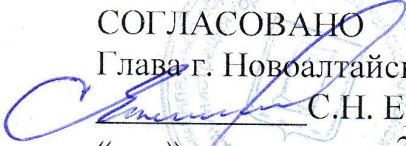
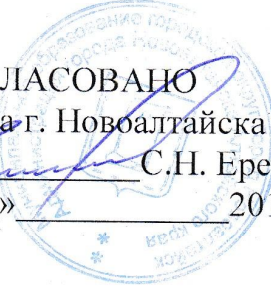


СОГЛАСОВАНО
Глава г. Новоалтайска
 С.Н. Еремеев
«__» _____ 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада № 11
 Лисина Т.В.
«22» января 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11
«Рябинка» города Новоалтайска Алтайского края
на 2018-2021 гг.**

Содержание

Оглавление	Стр.
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об учреждении:	6
3. Проблемный анализ	7
4. Модель развития ДОУ	11
5. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	14
6. Управление Программой развития ДОУ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ детского сада №11

Наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 «Рябинка» города Новоалтайска Алтайского края на 2018-2021 уч. годы

Разработчики Программы

Заведующий МБДОУ №11 – Лисица Татьяна Витальевна

Старший воспитатель – Новикова Юлия Анатольевна

Педагогический коллектив МБДОУ №11

Исполнители Программы

Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.

Цель программы

Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада

Нормативные документы

□ Закон об образовании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 – ФЗ.

□ Современная модель образования до 2021г. Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ до 2021 г.

□ Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13.

□ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 17 октября 2013 г. п. 1155.

□ Устав МБДОУ № 11

Задачи Программы

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Основные этапы формирования Программы

- 1 этап – формирование структуры Программы
- 2 этап – обсуждение с рабочими группами
- 3 этап – написание проектов
- 4 этап – утверждение на педагогическом Совете
- 5 этап – общественная экспертиза Программы

Основные этапы реализации Программы

I этап – 2018-2019 гг.

Организационно-аналитический:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

II этап – 2019-2020 гг.

Формирующий:

- апробация инноваций и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.

III этап – 2021 гг.

Итого-обобщающий:

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития ДОУ.

Показатели перехода в режим развития:

- осуществление мероприятий, направленных на модернизацию материально-технической базы учреждения, экологического воспитания дошкольников;
- повышение уровня квалификации и мастерства педагогов;
- внедрение инновационных технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- моделирование воспитательно-образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности ребенка;
- повышение конкурентоспособности учреждения;

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка;
- реализация системы социального партнерства.

Ожидаемые результаты Программы

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- предоставление возможности педагогам для профессионального роста;
- поддержка инновационной деятельности;
- сохранение здоровья ребенка и улучшение качества сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- предоставление возможности консультативной помощи семьям в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Сроки действия программы

Программа реализуется в период 2018-2021 учебный год

Утверждение программы

Программа утверждается педагогическим советом ДОУ.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Контроль за выполнением Программы

Управление и корректировка Программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Рябинка» города Новоалтайска Алтайского края.

Юридический адрес 658084, Алтайский край, г. Новоалтайск, пер. Транспортный, 54

Телефон (838532) 5-75-45

E-mail rowan_11@mail.ru

Сайт <http://www.dou-11.ru/>

Учредитель детского сада: Администрация города Новоалтайска, улица Парковая, 1«а».

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Регистрационное свидетельство: № 000932128 серия 22 от 13.09.1999года, выдано инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Новоалтайску Алтайского края.

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность №0000800 серия А, регистрационный № 916, выдана 16 декабря 2011 года Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, бессрочно

Год ввода учреждения в эксплуатацию 1966.

Проектная мощность дошкольного учреждения 130 детей.

Здание типовое, двухэтажное.

В ДОУ имеется 6 групп, музыкально-спортивный зал, кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок с кабинетом, изолятором и санузлом, мини-музей «Горница».

ДОУ оснащено технологическим оборудованием, техническими средствами обучения и оргтехникой.

ДОУ продолжает воспитательно-образовательную деятельность в режиме развития согласно основным исходным установкам «Программы развития».

На базе ДОУ работает городской методический центр «Россияночка».

Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

2 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Материально-техническая база

В ДООУ организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

Все 6 групповых комнат ДООУ оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности.

Для каждой возрастной группы оборудованы детские площадки, теневые веранды. На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, футбольные ворота, качели, горки, песочницы.

Методический кабинет ДООУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют комфортному пребыванию ребенка в ДООУ и позитивной социализации дошкольников.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной

программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Организация образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах организована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные центры для сюжетно – ролевой игры, учитывающие поло-ролевые особенности детей, театральные зоны. Актуальной формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня освоения программы по всем образовательным областям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей,

на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДООУ создан благоприятный микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами различного уровня.

Проблемное поле:

неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 11;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов,

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги

учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся активная работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Проблемное поле:

Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 5-ти лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала.

Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития:

Открытие физкультурного зала в ДООУ.

Принять меры по обеспечению нормального температурного режима в музыкальном зале, в группах № 1, 3, для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски:

Невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

4. Модель развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом об образовании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№273 – ФЗ, ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые

ориентир) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Модель педагога ДООУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДООУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью

горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

5 Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2018-2019г.г. – организационный этап

Задачи:

Формирование нового педагогического мышления коллектива;

1. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДООУ
2. Подбор материалов для реализации проектов;
3. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2019-2020г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДООУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов

2020-2021г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДООУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Кадровая</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.

	<i>политика»</i>	достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Кадровая политика»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Задачи:** 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2018	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2018	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, прошедших курсовую	2019-2020	Без финансирования	Заведующий

	подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.			
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2019-2020	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов МБДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2019-2020	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2019-2020	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2018	Без финансирования	Ст.воспитатель
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2019-2020гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель

11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2020-2021 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2021	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2021	Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 год	Без финансирования	Заведующий

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их
-------	-------------	----------------------------	---

		реализации		
		Источники финансирования	Исполнители	
1 этап - Организационный -2018год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДООУ по направлениям деятельности	До 1.09.2018	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2018	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2018	Без финансирования	Заведующий
2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий

5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Музыкальные руководители.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Старший воспитатель, Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Старший воспитатель, Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Старший воспитатель, Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2021 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021год	Без финансирования	Заведующий

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.18	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.18	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.18	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра от районной ЦРБ
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2019-2020		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2019	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,

	внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий			
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12.2020	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующий медсестра от районной ЦРБ
3 этап- Заключительный-2021 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2021 год		Заведующий ст.воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2021 год	Без финансирования	Заведующий

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков	2018-2021	Средства бюджета	Заведующий

2	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2018-2021	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
3	Благоустройство детской площадки	2018-2021	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2018-2021	Средства субвенции	Заведующий
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021	Средства субвенции	Заведующий
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2018-2021	Средства субвенции	Заведующий
7	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 год	Без финансирования	Заведующий

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2018	2019	2020	2021
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям				

	3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы	1 балл: распространение прогрессивных и				

педагогов в районе	перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

6. Управление Программой развития ДОУ

Участники инновационной деятельности оставляют за собой право корректировать основные моменты реализуемой программы. Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ

№ 11. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ № 11.

Заказчик – координатор в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.