

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1 «МАТРЕШКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №11 «РЯБИНКА»
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы-разработчики программы:

Воспитатели Е.И.Крих

Т.В. Чобан

▣ **Цель:**

- ▣ - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

▣ **Годовые задачи:**

- ▣ 1. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.
- ▣ 2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ▣ 3. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

- **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

-

-

- *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

- В нашем детском саду воспитанники возрасте 3-4 лет постепенно выходит за пределы семейного круга, Общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

- ▣ В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Сетка-расписание непосредственно- образовательной деятельности

НОД	Количество		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на прогулке	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	4	36
ФЭМП	1 раз	4	36
Развитие речи	1 раз	4	36
Рисование	1 раз	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Музыка	2 раз	8	72
Итого	10	40	360

- ▣ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- ▣
- ▣ Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми)
- ▣

№	Тема	Срок	Ответственный
Праздники, развлечения			
1	«День знаний»	Сентябрь	Педагоги
2	«Праздник осени»	октябрь	Педагоги
3	«День матери»	Ноябрь	Педагоги
4	Новый год	Декабрь	Педагоги
5	Каляда	Январь	Педагоги
6	Масленица	Февраль	Педагоги
7	День защитников отечества	Февраль	Педагоги
8	Утренники «8 марта – мамин день!»	Март	Педагоги
9	Пасха	Апрель	Педагоги
10	«Праздник Весны»	Апрель	Педагоги
11	9 Мая	Май	Педагоги
12	«До свидания, детский сад!» -выпускные	Май	Педагоги
13	Спортивные развлечения	Июль	Педагоги
14	Яблочно-медовый спас	Август	Педагоги

**Примерный режим дня детей младшей группы №1
(холодный период)**

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.55-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30- 17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00

**Примерный режим дня детей младшей группы №1
(теплый период года)**

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность с детьми	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.55-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30- 17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00

□ Система физкультурно-оздоровительной работы

□ Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи физического развития.

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья
- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Средства физического развития

Физические упражнения

Природно-экологические факторы

Психогигиенические факторы