

Рабочая образовательная программа средней группы
№3

«Сказка»

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №11
«Рябинка» города Новоалтайска, Алтайского края на
2019-2020 учебный год

Авторы-разработчики:

Воспитатели Н.Ю.Силиванова

Г.И. Анферова

*

* Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», реализуется во всех группах МБДОУ №11 (от 3 до 7 лет) по основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальной программе. Т.Д. Пашкевич. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». -Барнаул:АКИПКРО.2002.-С.132.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - * 2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития.
- * Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет.

* Цели, задачи реализации Рабочей программы.

- * Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе рабочей программы детского сада №11 «Рябинка» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- * Годовые задачи ДООУ детского сада № 11 «Рябинка»:
- * 1. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.
 - * 2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 - * 3. Совершенствовать работу ДООУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

* Исходя из основных годовых задач детского сада в Рабочей программы, формируются следующие цели и задачи:

* Целью Рабочей программы является: создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

* Задачи подготовительной группы:

- * Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- * Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- * Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- * Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- * Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- * Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- * Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

*
* Принципы и подходы к формированию программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

* Т.Д. Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расту счастливым» (с 3 до 7 лет)

* 1. Установления партнерских отношений с детьми:

* - представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;

* - осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;

* - использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями.

* 2. Интеграции, предполагающей взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально-эмоционального развития с другими направлениями дошкольного образования (речевое, познавательное, художественное и др.).

* 3. Использования различных способов реализации содержания: запланированных, косвенных, ситуативных.

* 4. Организации воспитательно-образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния развития ребенка (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).

* 5. Организации деятельности на рефлексивной основе (анализ возникающих проблемных ситуаций, их поиск в собственных действиях и поведении).

* 6. Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка-дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности - игровой, в которой наиболее полно реализуются детские потребности в познании, общении, движении

*
*

* **Возрастные особенности детей группы (6-7 лет)**

- * В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.
- * Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.
- * Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- * Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.
- * Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.
- * У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- *
- *

* Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

* Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

* Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

* Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

* Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

* В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

*

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели.

Дни недели	Деятельность детей
понедельник	9.00. – 9.30. – 10.05. Ознакомление с окружающим миром (ч/з нед. природой) Физическая культура на воздухе
вторник	9.00. – 9.30. – 10.05. Формирование элементарных математических представлений 10.15. – 10.45. Рисование
среда	9.00. – 9.30. – 10.05. Развитие речи 10.30 – 11.00 Физическая культура
четверг	9.00. – 9.30. – 10.05. Формирование элементарных математических представлений 10.50. – 11.15 Музыка 15.30. – 16.00. -16.30 Лепка/аппликация (ч/з нед.)
пятница	9.00. – 9.30.-10.05. Развитие речи 10.15. – 10.45. Рисование 11.00 – 11.30 Физическая культура

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

№	Тема	Срок	Ответственный
Праздники, развлечения			
1	«День знаний» Выставка «Дары осени»	Сентябрь	Педагоги, муз.рук-ль
2	«Праздник осени» Поделки из природного материала	октябрь	Педагоги, муз.рук-ль
3	«День матери» Изготовление подарков Маме Конкурс рисунков «Любимая мамочка»	Ноябрь	Педагоги, муз.рук-ль
4	Новый год Конкурс «Символ года», «Зима на ладошке», «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	муз.рук-ль
5	День защитников отечества Изготовление подарков папам Праздник Масленицы	Февраль	муз.рук-ль. творческая группа,
6	Утренники «8 марта – мамин день!» Изготовление подарков мамам	Март	муз.рук-ль
7	Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»	апрель	Педагоги, муз.рук-ль
8	Тематическая неделя «День Победы» Конкурс рисунков «9 Мая» «До свидания, детский сад!»-выпускные	Май	муз.рук-ль, педагоги
9	Спортивные развлечения	июль	Педагоги, муз.рук-ль
10	Яблочко-модерный спаз	август	Педагоги, муз.рук-ль

* **Распорядок дня в холодное время года**

- * 7.00-8.20 Прием детей, осмотр, игры
- * 8.20-8.30 Утренняя гимнастика
- * 8.30-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
- * 8.50-9.00 Самостоятельная (совместная) деятельность
- * 9.00-11.00 **Организованная образовательная деятельность**
- * 11.00-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка
- * 12.20-12.30 Возвращение с прогулки, игры
- * 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед
- * 13.00-15.00 Подготовка ко сну, сон
- * 15.00-15.10 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
- * 15.10-16.10 Организованная образовательная деятельность,
..... совместная деятельность
- * 16.10-16.30 Подготовка к ужину, ужин
- * 16.30-17.00 Совместная деятельность взрослого и детей,
..... самостоятельная деятельность
детей
- * 17.00 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная
..... деятельность детей, игры, уход детей
домой

Режим дня

(теплый период года)

Средняя группа «Сказка»

7.00-8.25	..... Прием детей, осмотр, игры дежурство, утренняя гимнастика
* 8.25-8.55	..... Подготовка к завтраку, завтрак
* 8.55-9.20	..... Самостоятельная (совместная) деятельность
* 9.20-9.30	..... Подготовка к прогулке, выход на прогулку
* 9.30-12.00	..... Прогулка (игры, наблюдения, труд)
* 12.00-12.15	..... Возращение с прогулки,
* 12.15-12.50	..... игры, водные процедуры, подготовка к обеду
.....	..... Обед
* 12.50-15.00	..... Подготовка ко сну, сон
* 15.00-15.25	..... Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
* 15.25-16.05	..... Совместна (самостоятельная) деятельность
* 16.05-16.30	..... Подготовка к ужину, ужин
* 16.30-16.40	..... Подготовка к прогулке, выход на прогулку
* 16.40 – 19.00	..... Прогулка, самостоятельна деятельность детей,
* .....	..... игры, уход детей
*	домой
*	

* Система физкультурно –оздоровительной работы.

* Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения).
- * 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
- * 4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
- * 5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
- * 6. Система закаливающих мероприятий:
 - * - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях
 - * - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
 - * - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
 - * - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня
- * Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- *
- *