

**Рабочая образовательная программа
старшей группы № 5 «Радуга»
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 11
«Рябинка»
города Новоалтайска Алтайского края
на 2019-2020 учебный год**

Авторы-разработчики программы:
Воспитатели: Е.А. Косинцева
Н.Е. Колесникова

- Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», реализуется во всех группах МБДОУ №11 (от 3 до 7 лет) по основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальной программе. Т.Д. Пашкевич. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- Барнаул:АКИПКРО.2002.-С.132.
Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:
 1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития.
- Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет.

- Настоящая рабочая программа разработана для средней группы детского сада на основе образовательной программы МБДОУ детского сада №11 «Рябинка» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Годовые задачи ДОУ детского сада № 11 «Рябинка»:
- 1. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.
- 2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.
-
-

Задачи программы:

- - обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- - развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
-

- **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**
- **Возраст (4-5 лет)**
- К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Распорядок дня в холодное время года в старшей группе

7.00-8.00	Прием детей, осмотр, игры, дежурство
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная (совместная) деятельность
9.00-10.30.....	Организованная образовательная деятельность
10.30-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20-12.35	Возвращение с прогулки, игры
12.35-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25.....	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-16.00	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность
16.10-16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40-17.00..	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

**Распорядок дня в теплое время года
в старшей группе**

7.00-8.20Прием детей, осмотр, игры дежурство	8.10-
8.20.....	Утренняя гимнастика	
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.50-9.00	Самостоятельная (совместная) деятельность	
9.00-9.25	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	
9.25-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	
12.00-12.30	Возращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	
12.30-13.00	Обед	
13.00-15.00.....	Подготовка ко сну, сон	
15.00-15.20.....	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	
15.20-15.45	Совместна (самостоятельная) деятельность	
15.45-16.30	Подготовка к ужину, ужин	
16.30-16.50	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	
16.50 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	

-
- **Система физкультурно – оздоровительной работы.**
-
- Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:
- 1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
- 2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения).
- 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
- 4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
- 5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
- 6. Система закаливающих мероприятий:
 - - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях
 - - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
 - - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
 - - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня
- Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.