

**Рабочая образовательная программа
подготовительной группы № 4
«Непоседы»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения детского сада №11 «Рябинка»
города Новоалтайска Алтайского края
на 2019-2020 учебный год**

Авторы-
разработчики программы:
Воспитатели: Е.А.Зорина
Г.А. Зыкова

- **Пояснительная записка**

- Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», реализуется во всех группах МБДОУ №11 (от 3 до 7 лет) по основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальной программе. Т.Д. Пашкевич. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- Барнаул:АКИПКРО.2002.-С.132.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - 3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития.
- - Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет.

- **Цели, задачи реализации Рабочей программы.**
- Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы детского сада на основе рабочей программы детского сада №11 «Рябинка» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Годовые задачи ДОО детского сада № 11 «Рябинка»:
 - 1. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.
 - 2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 - 3. Совершенствовать работу ДОО по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.
-

- **Исходя из основных годовых задач детского сада в Рабочей программы, формируются следующие цели и задачи:**
- **Целью Рабочей программы является:** создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- **Задачи подготовительной группы:**
- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

- **Принципы и подходы к формированию программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**
- ***Т.Д. Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расту счастливым» (с 3 до 7 лет)***
- 1. Установления партнерских отношений с детьми:
 - - представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;
 - - осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;
 - - использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями.
- 2. Интеграции, предполагающей взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально-эмоционального развития с другими направлениями дошкольного образования (речевое, познавательное, художественное и др.).
- 3. Использования различных способов реализации содержания: запланированных, косвенных, ситуативных.
- 4. Организации воспитательно-образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния развития ребенка (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).
- 5. Организации деятельности на рефлексивной основе (анализ возникающих проблемных ситуаций, их поиск в собственных действиях и поведении).
- 6. Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка-дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности - игровой, в которой наиболее полно реализуются детские потребности в познании, общении, движении
-

- **Возрастные особенности детей группы (6-7 лет)**

- В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.
- Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
-

- Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.
- Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.
- Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.
- В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.
-

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели.

Дни недели	Деятельность детей
понедельник	9.00.–9.30.–10.05. Ознакомление с окружающим миром (ч/з нед. природой) Физическая культура на воздухе
вторник	9.00.–9.30.–10.05. Формирование элементарных математических представлений 10.15.–10.45. Рисование
среда	9.00.–9.30.–10.05. Развитие речи 10.30–11.00 Физическая культура 15.15-15.45 Музыка
четверг	9.00.–9.30.–10.05. Формирование элементарных математических представлений 10.50.–11.15 Музыка 15.30.–16.00.-16.30 Лепка/аппликация (ч/з нед.)
пятница	9.00.–9.30.-10.05. Развитие речи 10.15.–10.45. Рисование 11.00–11.30 Физическая культура

- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**
- Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

№		
1	«День знаний» Выставка «Дары осени»	
2	«Праздник осени» Поделки из природного материала	
3	«День матери» Изготовление подарков Маме Конкурс рисунков «Любимая мамочка»	
4	Новый год Конкурс «Символ года», «Зима на ладошке», «Мастерская Деда Мороза»	
5	День защитников отечества Изготовление подарков папам Праздник Масленицы	
6	Утренники «8 марта – мамин день!» Изготовление подарков мамам	
7	Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»	
8	Тематическая неделя «День Победы» Конкурс рисунков «9 Мая» «До свидания, детский сад!»-выпускные	
9	Спортивные развлечения	
10	Яблочно-медовый спас	

Тема	Срок	Ответственный
Праздники, развлечения		
Сентябрь	Педагоги, муз.рук-ль	
октябрь	Педагоги, муз.рук-ль	
Ноябрь	Педагоги, муз.рук-ль	
Декабрь	муз.рук-ль	
Февраль	муз.рук-ль, творческая группа,	
Март	муз.рук-ль	
апрель	Педагоги, муз.рук-ль	
Май	муз.рук-ль, педагоги	
июль	Педагоги, муз.рук-ль	
август	Педагоги, муз.рук-ль	

Режим дня в холодный период в подготовительной группе

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
7.55	Утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность
10.00	Второй завтрак
11.00-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.10-16.35	Чтение художественной литературы
16.25-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Режим дня в теплый период в подготовительной группе

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
на воздухе	Утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.10-9.20	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
9.20-12.35	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.15-10.45	Совместная деятельность
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.20-15.30	Игры, самостоятельная и деятельность
15.30-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка
17.25-17.50	Чтение художественной литературы
17.35-17.45	Подготовка к ужину, ужин
18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой

Система физкультурно – оздоровительной работы

Формы работы	Виды занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении б) на улице
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) физкультминутки (в середине занятия)
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры

Количество и длительность занятий (в мин.)

2 раза в неделю 25 – 30

1 раз в неделю 25 - 30

Ежедневно 8 - 10

Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30

1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

1 раз в месяц 25 – 30

2 раза в год до 60 мин.

1 раз в квартал

Ежедневно

Ежедневно