

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 11 «Рябинка»
г. Новоалтайска Алтайского края

Конспект
Непосредственно-образовательной деятельности с детьми
Художественно-эстетическая область
Тема «Следы зверей»

Подготовили: Анна Сергеевна Литвиненко

Людмила Валерьевна Степанова

Воспитатели: МБДОУ детский сад №11

г. Новоалтайск
2019

Конспект организованной образовательной деятельности детей в младшей группе

Тема: « Следы зверей»

Цель: Развивать продуктивную деятельность детей в рисовании.

Задачи:

Образовательные: Учить детей различать следы животных; учить нетрадиционной технике рисования: Метод «Тычки», оттиск печатками из поролона.

Развивающие: развивать мышление и память, умение анализировать, выражать свои мысли в речи; развивать воображение; закреплять умение работать с изображениями на трафарете.

Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность; воспитывать заботливое отношение к живым объектам.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: закреплять названия цветов, формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Развивать умение создавать коллективную композицию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: развивать умение различать и называть качества предметов, особенности поверхности, материалы и их свойства. Формировать умение вести диалог с педагогом, через игровую ситуацию формировать у детей доброжелательность, желание помочь.

Образовательная область «Познавательное развитие»: продолжать развивать восприятие цвета, образа объектов живой природы, называть качества материалов, особенности поверхностей, их свойств. Расширять представление детей о следах диких животных и птиц.

Образовательная область «Речевое развитие»: Формировать умение вести диалог с педагогом, через игровую ситуацию формировать у детей доброжелательность.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы С.Маршак «Белая страница». Рассматривание картинок с изображением лесных жителей.

Оборудование: Ватман 2 шт.; краска черного или серого цвета, тычки (из поролона) 6 шт.; листы белой альбомной бумаги; трафарет «След животного» из картона 5 шт.; обувь - штампы для детей 5 пар.

Техническое оборудование: проектор, флешка.

Методы и приемы: приветствие, указание, беседа, вопрос, обследование объектов, демонстрация наглядных объектов, показ способов действия, разъяснение, беседа, закрепление материала, подведение итогов.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
Вводная часть		
<p><i>Ответы детей:</i> «Кто-то идет»</p>	<p>Организационный момент «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся». Вот как приятно видеть вас в таком хорошем настроении. Слышите, какой-то звук?! Не просто идет, это шаги по хрустящему снегу. А шаги можно не только услышать, но и увидеть. На снегу после шагов остается след. Зимой, когда землю покрывает снег, на нем появляется множество следов. Особенно интересно рассматривать следы животных. А вы видели следы животных? По рисунку этого следа можно определить, какое это животное. Давайте мы сейчас отправимся в путешествие в зимний лес. «Добрый лес! Старый лес, Полон сказочных чудес! Мы пойдем гулять сейчас, Позовем с собою вас!» Посмотрите, что это? Летом мёд ел и малину, Чтобы сытым быть всю зиму.</p>	<p><i>Педагог активизирует внимание детей на предстоящую деятельность.</i></p>
<p><i>Ответы детей:</i> (Медведь)</p>	<p>Тише, дети, не шуметь Пусть спокойно спит ...</p>	<p><i>Дети строятся за воспитателем, идут по кругу. Педагог усиливает внимание, демонстрируя изображение следа медведя.</i></p>
<p><i>Ответы детей:</i> (Зайчик)</p>	<p>Продолжаем путешествие. Мы нашли ещё один след. Лапки у него и уши Словно сделаны из плюша. Знает девочка и мальчик, Любит есть морковку...</p>	<p><i>Педагог обращает внимание детей на проекторе</i></p>

<p><i>Ответы детей:</i> (Лисица)</p>	<p>Ой, посмотрите, мы нашли еще след. Слушайте загадку про этого зверя. Эта рыжая плутовка Может влезть в курятник ловко. С Петушком в лесок умчится, А зовут её... Родственник домашней хрюшки Хоть стоячие есть ушки, С пяточком, большой, всеядный, А ещё он дикий, стадный.</p>	<p><i>изображение медведя и его след.</i> <i>Педагог демонстрирует изображение следа зайца.</i></p>
<p><i>Ответы детей:</i> (Кабан)</p>	<p>А эти следы отличаются, какие они особенные. В тишине холодных ночек После часа или двух</p>	<p><i>Педагог обращает внимание детей на проекторе</i></p>
<p><i>Ответы детей:</i> (Сова)</p>	<p>Мы услышим среди кочек Неожиданное «УХ!» Птицы хищные летят, Ловят мышек и зайчат.</p>	<p><i>изображение зайца и его след.</i></p>

Основная часть

<p><i>Ответы детей:</i> (Кисточка)</p> <p><i>Дети самостоятельно выбирают трафарет с понравившимся изображением следа. Дети рассматривают рисунки.</i></p>	<p>Перед вами лист белой бумаги, краски, вода, салфетки, но чего-то не хватает? Правильно, молодцы! Мы сегодня будем рисовать методом «Тычка». Мы вместе побывали в зимнем лесу, и видели следы животных. А сейчас мы попробуем нарисовать следы некоторых животных на бумаге. Выберите трафарет с изображением того животного, которое вам понравилось. Кладите трафарет на лист белой бумаги, одной рукой придерживаем трафарет, а другой опускаем тычок в чёрную краску и аккуратно прижимаем его плотно к бумаге. Кому нужна помощь? Ой, молодцы, вы самостоятельно справились с заданием! Посмотрите, как много у нас получилось следов, и какие они разные! След какого животного у вас получился? Кто из вас ещё узнал, чей это след?</p>	<p><i>Педагог организует рабочее пространство и приглашает детей к деятельности.</i></p> <p><i>Педагог создает ситуацию для обозначения цели и задачи деятельности с детьми.</i></p>
--	--	--

Заключительная часть		
<i>Ответы детей</i>	<p>«Следы зверей читаю на снегу, Как интересно, они ведь разные... Люблю зимой гулять я по лесу Места там тихие, прекрасные...»</p> <p>А сами вы хотите попробовать оставить следы?</p> <p>Посмотрите, перед нами белоснежная поляна. Подходите, пожалуйста, по очереди, я помогу вам надеть специальную обувь. И по одному, проходите, оставляйте свои следы.</p>	<i>Педагог помогает каждому ребенку обуть поролоновые штампы для ног.</i>
<i>Ответы детей</i> (Заяц, медведь, лиса, кабан, птица)	<p>Обернитесь, посмотрите, следы какого животного оставили ваши ножки?</p> <p>Вы сегодня узнали, следы каких животных можно встретить в зимнем лесу; попробовали сами оставить следы на «снегу»; научились рисовать методом «Тычка» при помощи трафарета. Вам понравилось наше занятие?</p>	<i>Каждому ребенку вручается медаль с изображением следа.</i>
<i>Ответы детей</i>	<p>За то, что вы были такими умницами, я приготовила для вас сюрприз, который будет напоминать вам о сегодняшнем занятии.</p> <p>Спасибо! До свидания!</p>	