Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Рябинка» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического
Совета МБДОУ д/с №11 «Рябинка»
Протокол № 1
«19» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ №11 «Рябинка»
_____ Т.В.Лисица
№ 46 «19» 08 2020 г.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Рябинка» города Новоалтайска, Алтайского края

г. Новоалтайск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..……3
1. Целевой раздел ……..…..6
1.1. Пояснительная записка ……..…6
1.2 Цель, задачи реализации программы. Обязательная часть программы……7
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть программы.……9
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении……...13
1.5. Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений……..25
2 .Содержательный раздел …….....37
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях……59
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……..……65
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……89
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ……..…90
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..……..94
3. Организационный раздел ……..99
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы. Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений……..……...99
3.2. Материально – методическое обеспечение Программы. Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений……..104
3.3 Учебный план и Календарный учебный график ……110
3.4 Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной ……....120
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..……125
3.6. Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении……..……..127
3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы……...……....134
Приложение……137
4. Дополнительный раздел…… 155
4.1. Краткая презентация программы ……....155
Лист изменений и дополнений……..…158

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитив ной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе не прерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания образовательной программы дошкольного образования, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Образовательная программа дошкольного учреждения – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образова ния и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возраст

ных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа дошкольного учреждения создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально- коммуникативной, - познавательной, речевой, - художественно-эстетической, - физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей

Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, – способов и направлений поддержки детской инициативы, – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации программы. Организация направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

4.Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ детского сада №11 Алтайского края, города Новоалтайска.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольной организации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Рябинка», общеразвивающего вида, города Новоалтайска Алтайского края, имеющая лицензию на право ведения образовательной деятельности за номером 916 разработана педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Программа разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №303884);
- Приказом Мин. обр. науки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Уставом МБДОУ детский сад №11 «Рябинка» города Новоалтайска, Алтайского края.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной
программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», реализуется во всех группах МБДОУ №11 (от 3 до 7 лет) по основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

разработана по парциальной программе. Т.Д. Пашкевич. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».-Барнаул:АКИПКРО.2002.-С.132.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, сооветствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития.

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Цель, задачи реализации программы. Обязательная часть программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Т.Д. Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (с 3 до 7 лет)

Цель: Способствовать успешной социализации детей и взрослых, основываясь на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости

Задачи:

- Создание условий адаптации в социуме, активного действования в нем, основанного на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости
- Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Становление умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.

-Формирование здорового адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном, противоречивом мире.
-Развитие способности действовать свободно и раскрепощенно, но в соответствии с нормами и правилами общества.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие

и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Т.Д. Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (с 3 до 7 лет)

1. Установления партнерских отношений с детьми:
- представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;

- осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями.

2. Интеграции, предполагающей взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально-эмоционального развития с другими направлениями дошкольного образования (речевое, познавательное, художественное и др.).
3. Использования различных способов реализации содержания: запланированных, косвенных, ситуативных.
4. Организации воспитательно-образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния развития ребенка (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).
5. Организации деятельности на рефлексивной основе (анализ возникающих проблемных ситуаций, их поиск в собственных действиях и поведении).
6. Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка-дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности - игровой, в которой наиболее полно реализуются детские потребности в познании, общении, движении

1.4Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 "Рябинка" обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

В нашем детском саду воспитанники возрасте 3-4 лет постепенно выходит за пределы семейного круга, Общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

В нашем детском саду воспитанники в игровой деятельности среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство

ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, знимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

В нашем детском саду воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

В нашем детском саду воспитанники в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные

ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

К трем годам:
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
• способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
• понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения,
этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
• проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
• проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
• ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
• проявляет ответственность за начатое дело;
• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в
котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
• открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
• проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
• эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения,
имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
• имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни, как ценность.

младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1.Знает членов своей семьи.
2.Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3.Участвует в жизни группы.
4.Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6.Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7.Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8.Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9.Выполняет роль дежурного.
10.Участвует в уходе за растениями.
11.Проявляет уважение к людям всех профессий.
12.Знает элементарные правила дорожного движения.
13.Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14.Соблюдает технику безопасности во время игры.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым»

-У ребенка сформированы элементарные представления о себе, своих чувствах, эмоциях, желаниях.

-У ребенка развиты умения и навыки поведения в обществе сверстников и взрослых.
-Сформированы представления о себе и отличии себя от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строении тела человека и т.п.).
-Расширены представления у ребенка о тех людях, которые находятся рядом с ними в семье, в детском саду. Об их взаимоотношениях.
Ребенок знаком с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни.
- развито умение передавать свое эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, литературных героев.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет представление о театре.
2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Имеет представление о растениях и животных.
2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14.Имеет представление о летних изменениях в природе.
15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Количество.

1.Видит общий признак предметов
2.Имеет представление о понятиях «один», «много».
3.Сравнивает две равные (неравные) группы предметов
4.Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?»
5.Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления 1 предмета из большей группы.

Величина

1.Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров
2.Соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине)
1.Обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте

Форма

1.Имеет представление о круге, квадрате, треугольнике.
2. Умеет обследовать форму, используя зрение и осязание

Ориентировка в пространстве

1.Ориентируется в расположении частей своего тела
2.Имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева.

Ориентировка во времени

1.ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Воспитание звуковой культуры речи.

1.Правильно поизносит гласные звуки.
2.Различает на слух отдельные звуки и словосочетания.
3.Дифференцирует родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах-слогах.

4.Дифференцирует твердые и мягкие согласные.
5.Отчетливо произносит простые фразы, регулирует темп в связном высказывании.
6.Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
7.Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.
1.Различает предметы по существенным признакам, правильно называет их, видит особенности предметов, выделяет характерные признаки и качества, действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
2.Называет слова с противоположным значением.
3.Понимает и употребляет обобщающие понятия, сравнивает предметы, соотносит целое и его части.

Формирование грамматического строя речи.

1.Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде, числе.
2.Использует пространственные предлоги.
3.Владеет способами словообразования с помощью суффиксов.
4.Строит простые и сложные предложения.
5.Соединяет предложения в связное высказывание.

Развитие связной речи.

1.Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам взрослого
или вместе с ним, самостоятельно.
2.Отвечает на вопросы по содержанию картины.
3.Сотавляет короткий рассказ вместе со взрослым или самостоятельно.
4.Точно и правильно называет предмет, объект, его признаки.
5.Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение хорошо знакомых игрушек или предметов, составляет рассказы об игрушках.

6.Составляет рассказы повествовательного типа.

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой

1.Слушает сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия в сказке, сочувствует положительным героям.
2.Повторяет отдельные слова, выражения, песенки персонажей, эмоционально окликается на прочитанное.

Развитие коммуникативных способностей.

1.Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2.Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

3.Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Развитие эмоциональной стороны речи.

1.Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

1.Знает, называет и использует детали строительного материала.

2.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4.Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

1. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).

2. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

4. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

1.Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить.

2.Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

3.Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

1.Создает изображения предметов из готовых фигур.

2.Украшает заготовки из бумаги разной формы.

3.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

1.различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),

2.сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

3.умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
4.Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
5.умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения:

1.реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2.ориентируется в пространстве;
3.выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4.легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5.марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться;
6.меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
7.выполняет притопы;
8.различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
9.выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д).

Развитие чувства ритма. Музицирование.

1.ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2.различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3.произносит тихо и громко сове имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
4.игрет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5.различает долгие и короткие звуки;
6.проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных интрументах простейшие ритмические формулы;
7.правильно извлекает звуки из простейших музыкальных интсрументов.

Пальчиковая гимнастика

1.тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
2.чувствует ритм;
3.сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4.запоминает, интонационно выразителен

Слушание музыки

1.различает музыкальные произведения по характеру;
2.определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3.различает двухчастную форму;
4.эмоционально откликается на музыку;
5.манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;

6.узнает музыкальные произведения;
7.различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение

1.реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2.передает в интонации характер песен;
3.поёт, а капелла, соло;
4.выполняет простейшие движения по тексту;
5.узнает песни по фрагменту;
6.звукоподражает;
7.проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы

1.изменяет движения со сменой частей музыки;
2.запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
3.исполняет солирующие роли;
4.исполняет пляски по показу педагога;
5.передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2.Имеет представление о полезной и вредной пище.
3.Имеет представление о здоровом образе жизни.
4.Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5.Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
6.Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8.Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9.Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.

Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2.Имеет первичные гендерные представления.
3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6.Следит за своим внешним видом.
7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12.Выполняет обязанности дежурных.
13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым»

- У ребенка сформировано представление о себе, как о единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями.
-Развиты умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Расширены представления о себе. Как об уникальной и неповторимой личности, обладающей своеобразными чувствами, эмоциями, желаниями, потребностями.
- Сформировано положительное мнение о себе.
- Развита у ребенка потребность быть успешным и интересным сверстникам и взрослым.
- У ребенка привито умение правильно выражать свои чувства, эмоции, желания; развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других.
- У ребенка сформированы представления о правилах поведения в различных ситуациях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественномтранспорте.
2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3.Знает основные достопримечательности родного города.
4.Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7.Знает назначение денег.
8.Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3.Имеет представление об охране растений и животных.

4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6.Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8.Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Количество и счет.

1.Имют предсталение о множестве («много»)

2.сравнивают части множества

3.считает до 5, называя числительные по порядку

4.соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам,

5.правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»

6.имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета

7.уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

7.отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

8.устанавливает равенство (неравенство) групп предметов

Величина.

1.сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

2. сравнивает предметы по двум признакам

3.устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагатет их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма.

1.имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.

2.выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов

3.различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником.

4.различает размеры геоиетрических

5.соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

1.определяет пространственные направления от себя,

2.двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);

3.обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

4.знаком с пространственными отношениями: далеко - близко

Ориентировка во времени.

1.имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

2.объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Воспитание звуковой культуры речи.

1.все звуки произносит чисто.

2.Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

3.Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

4.Подбирает игрушки, предметы, в названии которых есть определенный звук.

5.Понимает, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности (звуковая линейка).

6.Различает повышение и понижение громкости голоса, замедление и ускорение темпа речи взрослых и сверстников.

7.Говорит разными голосами и разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Развитие лексической стороны речи (словарная работа).

1.Называет действия, связанные с движением игрушек, животных, подбирает определения к заданным словам.

2.Понимает смысл загадок, сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету, иному действию.

3.Правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения.

4.Сотавляет из слов, словосочетаний предложения.
5.Понимает многозначные слова, сочетаемость разных слов.
6.Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу.
7.Составляет рассказ с многозначными словами.

Формирование грамматического строя речи.

1.Соотносит названия животных и их детенышей в единственном и множетственном числе, родительном падеже множественного числа.
2.Образовывает разные формы глаголов, спрягает их по лицам и числам.
3.Освоил элементарные правила синтаксиса.

Развитие связной речи.

1.Передает содержание небольших сказок, рассказов.
2.Составляет небольшие рассказы по картине, об игрушке, из личного опыта.
3.Сравнивает, сопоставляет, описывает предметы, картинки, игрушки по схеме.
4.Осознает композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец).
5.Строит и произносит разные типы предложений.
6.Рассказывает по нескольким сюжетным картинкам.
7.Использует элементы рассуждения, употребляет в связном высказывании точные и образные слова.
8.Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.

1.Чуток к выразительным средствам художественной речи, воспроизводит эти средства в своей речи.
2.Отвечает на вопросы, связанные с содержанием, по художетственной форме.
3.Вычленяет действия основных героев, их взаимоотношения и поступки.

Развитие коммуникативных способностей.

1.Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию,
выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
2.Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Развитие эмоциональной стороны речи.

1.Контактируя с окружающими, выражает в речевой форме эмоции, когнитивные и коммуникативные представления.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

1.Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

1.Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

2.Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

3.Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

1.Создают образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

1.Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

2.Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

3.Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть*)*

1.различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

2.умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме

3.сооружатет постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.

4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом,флажки для украшения участка, поздравительная открытка),

5.приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу -колеса; к стулу - спинку).

6. изготавливает поделки из природного материала

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения

1.ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2.ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;

3.останавливается четко, с концом музыки;

4.придумывает различные фигуры;

5.выполняют движения по подгруппам;

6.четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;

7.разннобразно ритмично хлопает;

8.выполняет пружинящие шаги;

9.прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;

10.двигается галопом, передает выразительный образ;

11.движения плавные.

Развитие чувства ритма.Музицирование

1.проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2.прохлопывает ритмические песенки;
3.понимает и ощущает четырехдольный размер;
4.играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5.выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.
Пальчиковая гимнастика
1.развита речь, артикуляционный аппарат;
2.внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3.чувствует ритм;
4.сформировано понятие звуковысотности.
Слушание музыки
1.знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2.различает трехчастную форму;
3.знаком с танцевальными жанрами;
4.выражает характер произведения в движении;
5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
6.запоминает и выразительно читает стихи;
7.выражает сове отношение к музыкальному произведению в рисунке
Распевание, пение
1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2.сопровождает пение интонационными движениями;
3.самотоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4.аккомпанирует на музыкальных интрументах;
5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6.расширен певческий диапазон
Игры, пляски, хороводы
1.ходит простым русским хороводным шагом;
2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4.ощущает музыкальные фразы;
5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6.перестраивается;
7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9.развито танцевальное творчество
Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)
1.Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2.Имеет представление о здоровом образе жизни.
3.Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4.Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5.Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6.Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7.Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8.Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9.Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10.Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11.Выполняет действия по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)
1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4.Знает профессию членов своей семьи.
5.Проводит оценку окружающей среды.
6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13.Оценивает результат своей работы.

14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16.Ухаживает за растениями в уголке природы.
17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18.Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19.Соблюдает правила дорожного движения.
20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания»,
«Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23.Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС,
знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым»

- У ребенка сформирована уверенность в себе, способность к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.
- Развиты умения и навыки взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательное заботливое отношение к другим детям и взрослым.
- Расширены представления о себе, своем организме, своих личностных качествах и возможностях.
- Развито умение принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различным в предпочтениях, вкусах и потребностях.

Сформировано умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям других людей.

- Развиты различные способы коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их разрешения).

- Сформировано представление у ребенка о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2.Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

3.Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет расширенные представления о профессиях.

2.Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3.Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4.Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5.Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6.Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

7.Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8.Знает основные государственные праздники.

9.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

10.Имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4.Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезонрастительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6.Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7.Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8.Имеет представление о природных явлениях (по временам года). 9.Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Количество и счет.

1.создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов

2.умеет разбивать множества на части и воссоединять их;

3.понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

4.сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.

5.считает до 10; последовательно знакомить

6.умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

7.сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10

8. умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один

9.понимает отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

10. считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

11. знаком с цифрами от 0 до 9.

12.осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?»,«Который?» («Какой?»)

13.понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета

14. знает количественный состав числа из единиц в пределах 5

Величина.

1.устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:

2.систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношение между ними по размеру

3.сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры)

4.находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

5.понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

6.называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает,

что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

1.знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике

2.анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

3.имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

1.ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);

2двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

3.определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов

4.ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

1.имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

2.устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Воспитание звуковой культуры речи.

1.Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

2.владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

3.Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

4.Изменяет громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, содержания высказывания.

Развитие лексической стороны речи (словарная работа).

1.Обощает, сравнивает, противопоставляет.

2.произносит слова, обозначающие материал.

3.Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

4.Сопоставляют предметы и явления по временным и пространственным отношениям.

5.Осваивает значения многозначных слов разных частей речи.

Формирование грамматического строя речи.

1.Из ряда слов выбирает словообразовательную пару.

2.Образовывает существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.

3.Понимает смысловые оттенки слова, глаголов, прилагательных

4.Строит простые распространенные и сложные предложения разных типов.
5.Знаком со словесным составом предложения.

Развитие связной речи

1.Пересказывает литературные произведения связно, последовательнои выразительно.
2.Составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины.
3.В рассказывании по серии сюжетных картин развивает сюжетную линию, придумывает название рассказу в соответствии с содержанием, соединяет отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
4.Составляет рассказы и сказки, соблюдает композицию, выразительно излагает текст.

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.

1.Осознает специфику литературных жанров, их художетственные достоинства.
2.Проявляет устойчивый интерес к литературе.
3.Отличается богатством литературного опыта.
4. Имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
5.Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

1.ведет деловой диалог со сверстниками. Свободно ***Развитие коммуникативных способностей.***

вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
2.Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь –доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
3.Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных
вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр,
предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Развитие эмоциональной стороны речи

1.Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.
Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами.
2.Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы

убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию
собеседника.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность (обязательная часть)
Предметное рисование.
1.передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений
2.передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур.
3.располагает предмет на листе с учетом его пропорций
4.владеет приемы рисования различными изобразительными материалами
5.сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него
6.рисует акварелью в соответствии с ее спецификой
7.умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
8.знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый),
9.смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
Сюжетное рисование.
1.создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
Декоративное рисование.
1.знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
2.знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана.
3.составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи:
4.умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
5.расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.
Лепка.
1.лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
2.умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
3.лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
4. передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении,

5.умеет лепить по представлению героев литературных
6.пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончанию лепки

Декоративная лепка.

1.лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
2.умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.
3.расписывает изделия гуашью, украшает их налепами и углубленным рельефом

Аппликация.

1.разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два–четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники
2.вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

1.устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
2.умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
3.выделяет основные части и характерные детали конструкций.
4.умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
5.работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения

1.ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2.ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3.останавливается четко, с концом музыки;
4.придумывает различные фигуры;
5.выполняют движения по подгруппам;
6.четко, непренужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7.разннобразно ритмично хлопает;
8.выполняет пружинящие шаги;
9.прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10.двигается галопом, передает выразительный образ;
11.движения плавные.

Развитие чувства ритма.Музицирование

1.проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2.прохлопывает ритмические песенки;
3.понимает и ощущает четырехдольный размер;

4.играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5.выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

1.развита речь, артикуляционный аппарат;
2.внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3.чувствует ритм;
4.сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

1.знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2.различает трехчастную форму;
3.знаком с танцевальными жанрами;
4.выражает характер произведения в движении;
5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
6.запоминает и выразительно читает стихи;
7.выражает сове отношение к музыкальному произведению в рисунке

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1.Имеет пре дставление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9.Убирает свое рабочее место.
10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях

животного и растительного мира, занесенных в нее.
16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»,«Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания»,«Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
18. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
19.Знает источники опасности в быту.
20.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».
21.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым»

- Ребенок осознает свою самостоятельность; сформировано у ребенка уверенность в себе и сознательное отношение к своим и чужим чувствам, желаниям, мнениям.
- Ребенку привиты правила культурного поведения в среде сверстников и взрослых.
- У ребенка сформирована уверенность в себе, своих силах и возможностях. осознание своей самоценности и индивидуальности.
- Обогащен социальный опыт ребенка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых.

Сформированы умения выражать свои чувства, желания, мнения, способность выражать их понятным и социально-приемлемым способом; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других.

- развито понимание о взаимозависимости людей и их необходимости друг для друга.
- У ребенка сформировано собственные ценности ориентации по отношению к общепринятым правилам и нормам поведения; способов коммуникации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2.Имеет представление об истории создания предметов.
3.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках

предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4.Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5.Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)
1.Имеет представление о социальных институтах города.
2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4.Имеет представление о людях различных профессий.
5.Имеет представление об элементах экономики.
6.Знает основные достопримечательности города.
7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10.Знает основные свои права, защищенные государством.
11.Проявляют любовь к Родине.
Ознакомление с миром природы (обязательная часть)
1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2.Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых
формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3.Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4.Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5.Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6.Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8.Имеет представление об экологии окружающей среды.
9.Соблюдает правила поведения в природе.
10.Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11.Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12.Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых

особенностях деревьев.
13.Умеет определять свойства снега.
14.Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15.Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16.Имеет представление о народных приметах.
17.Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Количество и счет.

1.формирует множества по заданным основаниям,
2.Устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
3.владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10.
4. считает в пределах 20 без операций над числами.
5.Знаком с числами второго десятка.
6.понимает отношения между числами натурального ряда
7. называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
8.Знаком с составом чисел в пределах 10.
9.раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10)
10.знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей
11. составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

1.считает по заданной мере,
2.Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),
3.обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
4. соотносит целое и часть, находит части целого и целое
5 умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку).
6. измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
7. имеет представления о весе предметов и способах его измерения.
8.знаком с весами.

Форма.

1.имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
2.распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
3.Моделирует геометрические фигуры;

Ориентировка в пространстве.
1.ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница , тетради, книги и т. д.);
2.располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
3.понимает, что такое план, схема, маршрут, карт
4. умеет «читать» простейшую графическую информацию,
Ориентировка во времени.
1.Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
2. пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже»,«в одно и то же время».
3.различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)
Воспитание звуковой культуры речи
1.Произносит все звуки.
2.Умеет изменять интонацию: произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
3.Проявляются показатели лингвистического мышления: составляет загадки, рассказы о словах и звуках.
4.Владеет интонационной стороной речи, ее элементами: мелодия, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.
5.Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет в зависимости от ситуации и в процессе любого высказывания.
Развитие лексической стороны речи (словарная работа)
1.Выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.
2.Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.
3.Предает творческий замысел в самостоятельных сочинениях.
Формирование грамматического строя речи
1.Правильно употребляет «трудные» глаголы.
2.Образовывает названия детенышей животных и предметов посуды в разных случаях.
3.Подбирает однокоренные слова.
4.Конструирует производные слова в условиях контекста.
Развитие связной речи
1.Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдает их структуру, использует разнообразные связи
между предложениями и частями высказывания.

2.Осмысленно анализирует структуру высказывания.
3.В рассказывании по серии сюжетных картин составляют текст коллективно (командами).
4.Рисует недостающие структурные части к предложенной картине.
5.Выстраивает сюжетную линию в рассказе, использует разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания.
6.Понимает структурную организацию текста.

Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой

1.Наслаждается художественным словом, любит родной язык, его точность, выразительность, меткость и образность.
2.Различает жанры, понимает их специфические особенности, чувствует образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен, произведений малых фольклорных форм.
3.Знаком с произведениями разных литературных жанров (сказками, рассказами, стихотворениями, произведениями устного народного творчества), их художественными
достоинствами, понимает значение образных выражений и целесообразность их использования в тексте.
4.Старается переносить разнообразные средства художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество.
5.После чтения произведения отвечает на вопросы, выясняющие понимание содержания произведения.

Развитие коммуникативных способностей.

1.Ясно, последовательно выражает свои мысли.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

Предметное рисование.

1.изображает предметы по памяти и с натуры;
2.свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка,
3. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм,
4. видит красоту созданного изображения
5. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки.
6.различает оттенки цветов и передает их в рисунке,

Сюжетное рисование.

1.размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением
2.передает различия в величине изображаемых предметов
3.умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
4.передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений

Декоративное рисование.

1.создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская,

хохломская,
жостовская, мезенская роспись и др.).
2.передает цветовую гамму народного декоративного искусства
Лепка.
1.передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу,
2.передает характерные движения человека и животных,
3.умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур,
Декоративная лепка.
1.использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.
2.умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные
композиции.
Аппликация.
1.создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению:
2.составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных
Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)
1.Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
2.Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
3.Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
4.Изготавливает объемные игрушки.
5.Умеет работать с бумагой, делать разметку.
Музыкальная деятельность (обязательная часть)
Музыкально-ритмические движения
1.ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;
2.совершенны движения рук;
3.выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
4.выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5.ориентируется в пространстве;
6.выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7.придумывает свои движения под музыку;
8.выполняет маховые и круговые движения руками;
9.выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
10.выполняет разнообразные поскоки;
11.ритмически четен, движения ловкие;
12.выполняет разноообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов
Развитие чувства ритма. Музицирование
1.ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам,

цепочкой;
2.выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
3.играет двухголосье;
4.ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
5.ритмично играет на палочках
Пальчиковая гимнастика
1.развита мелкая моторика;
2.запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3.чувствует ритм;
4.развит звуковысотный слух и голос;
5.узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

Слушание музыки

1.знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
2.знаком с творчеством зарубежных композиторов;
3.определяет форму и характер музыкального произведения;
4.слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
5.обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
5.выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение

1.чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
2.передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д);
3.придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
4.поет согласованно и выразительно;
5.выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
6.знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

1.предает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки
8.правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1.Соблюдает принципы рационального питания.
2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в

жизни человека и их влиянии на здоровье.
3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность,инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры,варианты игр, комбинирует движения.
10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Система оценки результатов освоения Программы (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной
оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках
педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольников,связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Результаты педагогической мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения

его
образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его
развития);
2) оптимизации работы с группой детей.
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения.

Педагогический мониторинг проводится на основе диагностических карт в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. см. Приложение 3.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (обязательная часть).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Описание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Социально коммуникативное развитие».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Стр.50	Стр.51	Стр.51-52	Стр.52
Ребенок в семье и сообществе	Стр.53	Стр.53-54	Стр.54-55	Стр.55-56
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр.56-57	Стр.57-58	Стр.58-60	Стр.60-61
Формирование основ безопасности	Стр.62	Стр. 62-63	Стр. 63-64	Стр.64-65

Описание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Познавательное развитие предполагает:
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование элементарных математических представлений	Стр.93-94	Стр.94-95	Стр.96-97	Стр.97-99
Развитие поисково-	Стр.88-89	Стр.89-90	Стр.90-91	Стр.91-92

исследовательской деятельности				
Ознакомление с предметным окружением	Стр.100	Стр.101	Стр.101	Стр.101-102
Ознакомление с социальным миром	Стр.110	Стр. 110-111	Стр. 111-112	Стр.112-113
Ознакомление с миром природы	Стр. 103-104	Стр. 104-106	Стр. 106-107	Стр. 107-109

Описание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие речи	Стр.116-117	Стр.118-119	Стр.119-121	Стр.121-122
Приобщение к художественной литературе	Стр.123	Стр.123	Стр.124	Стр.124

Описание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Описание образовательной деятельности с детьми по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приобщение к искусству	Стр.127	Стр.127	Стр.128	Стр.129
Изобразительная деятельность	Стр.132-133	Стр.133-135	Стр.135-139	Стр.139-142
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.143	Стр. 144	Стр.144-145	Стр.145
Музыкальная деятельность	Стр.146-147	Стр. 147-148	Стр. 148-150	Стр.150-151

Описание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание образовательной деятельности с детьми по образовательной области **«Физическое развитие»** (обязательная часть) представлено в таблице:

Основные цели и задачи образовательной	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

области «Физическое развитие».				
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Стр.155	Стр.156	Стр.157	Стр.158
Физическая культура	Стр.159	Стр.160	Стр.161	Стр.162

Описание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности с детьми по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** планируется на основе программы «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич предполагает:
активного действия в социуме, основанного на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости;
уверенности в себе и собственных силах и возможностях;
осознанно относится к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям;
действовать свободно и раскрепощенно, но в соответствии с нормами и правилами общества;

Основные цели и задачи образовательной области	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Уверенность в себе	Стр.22-26	Стр.45-55	Стр.76-84	Стр.103-110
Чувства, желания, взгляды	Стр.26-36	Стр.55-67	Стр.84-94	Стр.. 110-119
Социальные навыки	Стр.36-44	Стр. 67-74	Стр.91-101	Стр.119-128

Цель программы: Способствовать успешной социализации детей и взрослых, основываясь на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.
Задачи:
Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях Становление умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям
Формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире Развитие

способности действовать свободно, раскрепощенно, но в соответствии с нормами и правилами общества

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 3-х до 7 лет.

Ее содержание направленно на реализацию трех основных разделов: "Уверенность в себе", "Чувства, эмоции, желания" и "Социальные навыки".

Первый раздел программы "Уверенность в себе" предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему еще пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются - завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в различных ситуациях - как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы "Чувства, эмоции, желания" призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает пользоваться ими для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному, осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Третий раздел "Социальные навыки" предполагает обучение детей этически-ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это - формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностей формы и обладают соответствующим содержанием. Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников. Министерство образования и науки Российской Федерации в приказе № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» рекомендует следующие виды детской деятельности для детей от 3-х до 7 лет: – образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение); – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации; – совместная деятельность с семьями воспитанников. Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Способы реализации содержания образовательной области
«Социально–коммуникативное развитие»
в образовательном процессе **младшей группы**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД),	проекты Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Культурные практики	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра)	Подвижные игры	Продуктивная деятельность,
Часть НОД (дидактическая игра).	Сюжетно-ролевые игры	Экспериментирование
Организация проблемных ситуаций и т.д.	Народные игры	Изобразительная деятельность
Организация проблемных ситуаций и т.д.	Народные игры	Изобразительная деятельность
НОД познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»	Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений	Конструирование, моделирование Игровая деятельность
НОД «Аппликация» 2 раза в месяц	Инсценировка художественных произведений	Создание центров опытно – экспериментальной деятельности,

		оснащение: лото, природный и бросовый материал, калькуляторы, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества, оборудование для мини- лаборатории и т.д.
Реализация проектной деятельности	продукты совместной деятельности: альбом, газета, рисунки, поделки и т.д	Внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия
Участие в городских и краевых конкурсах поделок, рисунков	Театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.	Уход за комнатными растениями и наблюдение за животными в зеленой комнате
НОД «Лепка», «Рисование».	Прогулка	Уборка игрушек после игры.
Презентация продуктов деятельности детьми.	Изготовление атрибутов к праздникам, игрушек для театра, оформление предметно – развивающей среды.	Создание в группах «Центра опытно– экспериментальной деятельности».
Участие в конкурсах поделок.	-Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы - Разучивание стихотворений -Инсценировка художественных произведений - Просмотр мультфильмов, альбомов -Наблюдение за трудом взрослых, работающих в ДОУ. -Хозяйственно – бытовой труд -Прогулка Дежурство, -поручения Совместная - трудовая деятельность: изготовление кормушек,	

	посев семян для хомяка, уборка в группе, работа в огороде, на клумбе	

Способы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в образовательном процессе **младшей группы**

Непосредст венно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (создание условий)
НОД «Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю	Беседы в кругу Прогулка, целевые прогулки	Дидактический модуль «Календарь погоды и природы» Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира.
НОД «ФЭМП» - 1 раз в неделю	Экскурсии	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Опытно–экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке.	Дидактические игры
Проектная деятельность	Дидактические игры Подвижные игры Коллекционирование Центра опытно - экспериментальной деятельности Индивидуальное сопровождение детей по ИОМ Культурно – гигиенические навыки Песочная терапия Чтение художественной литературы Внесение приборов, оборудования, мини - лаборатории Совместные трудовые действия: поручение,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Создание в развивающей предметно – пространственной среде Наблюдение за питомцами живого уголка в экологической комнате. Игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Найди пару», и т.д.) Матрешки, пирамидки, вкладыши, сенсорные модули, конструкторы

	задание.. Реализация проектов Использование модели в процессе продуктивной деятельности и конструирования Приспособления для игр с водой и песком: мельницы, мелкие предметы, трубочки для выдувания и т.д. Аппликация и лепка из различных материалов Разнообразный крупный конструктор Праздники и развлечения Изготовление раздаточного материала и дидактических игр по Конструирование построек, моделирование (разные варианты). ФЭМП. опыты, наблюдения, художественное слово, дидактические игры, слушание музыки Организация культурной практики	Рассматривание альбомов, книг, энциклопедий, лэпбуков Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, разнообразные условные мерки, трафареты, шаблоны, природный материал, ткани, разнообразие бумаги, которую можно резать, рвать, сгибать Совместное изготовление масок, шапочек, атрибутов к играм Разнообразные сыпучие материалы (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.)

Способы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в образовательном процессе **младшей группы**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД),	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в	Самостоятельная деятельность детей, культурные практики

проекты	режимных моментах	(создание условий)
НОД «Развитие речи» 1 раз в неделю	Художественное слово при организации КГН	Дидактические игры
Беседы	Речевая ситуация	Чтение художественной литературы
Словесные игры	Игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры	Физкультминутки, пальчиковые игры	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика.	Оформление в группе центров «Театральной», «Музыкальной деятельности», «Библиотека»
Экскурсии	Комплексы дыхательной гимнастики	Презентация продуктов деятельности
Развлечения, праздники	Индивидуальное сопровождение по ИОМ.	мини-концерты
Театрализация	Наблюдение	Ежедневное общение со сверстниками и взрослыми.
Проектная деятельность	Трудовая деятельность Утренний прием, обогащение словарного запаса. Разучивание стихотворений, песен Организация игротек Организация конструктивного общения всех участников образовательных отношений. Посещение выставок, мероприятий в условиях ДОУ.	

Способы реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном процессе **младшей группы**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД),	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики

проекты	режимных моментах	(создание условий)
НОД: рисование, лепка, аппликация	Прием детей	Дидактические игры по теме
НОД Музыка	Наблюдения Игровая деятельность	Настольно – печатные игры. Культурные практики Художественный труд
Организация выставок, конкурсов поделок, рисунков.	Утренняя гимнастика	Использование работ детей в оформлении ДОУ.
Праздники, развлечения	Театрализованные игры	Сюжетно – ролевые игры
Участие воспитанников в городских, краевых мероприятиях	Игры - драматизации	Создание развивающей предметно-пространственной среды: «Центр музыкального развития», «Центр театрализации», «Центр творчества» (ИЗО).
Просмотр презентаций с использованием интерактивного оборудования	Совместная продуктивная деятельность	Наличие фонотеки для слушания, реализации комплексно – тематического планирования.
Экспериментирование	Изготовление украшений, атрибутов для игр, поделок для участия в выставках. Игры с Слушание музыкальных произведений Просмотр видеороликов, презентаций, иллюстраций, буклетов	использованием интерактивного оборудования

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе **младшей группы**

Непосредственно-образовательная	Совместная деятельность педагога и детей,	Самостоятельная деятельность детей

деятельность (НОД), проекты	осуществляемая в режимных моментах	(Создание условий)
НОД познавательного цикла	Физкультминутки	Малоподвижные игры
Развлечения и праздники по физической культуре	Психогимнастика	Спортивные игры
Детские мастер-классы	Подвижные и малоподвижные игры	Хождение по дорожке здоровья
Реализация проектной деятельности	Организация деятельности на прогулке	Сюжетно – ролевые игры
Ведение листов адаптации детей к ДОУ	Спортивные игры	Рассматривание альбомов, книг, плакатов

Способы реализации содержания образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» в образовательном процессе **старшей группы**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра)	Подвижные игры	Продуктивная деятельность
Часть НОД (дидактическая игра).	Сюжетно-ролевые игры	Экспериментирование
Организация проблемных ситуаций и т.д.	Народные игры	Изобразительная деятельность
НОД познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»	Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений	Конструирование, моделирование Игровая деятельность
Фотовыставки	Игры - драматизации	Подготовка материалов к занятиям
Участие в городских и краевых конкурсах поделок, рисунков	Театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки	Уход за комнатными растениями и наблюдение за животными уголка природы
НОД «Лепка», «Рисование».	Прогулка	Уборка игрушек после игры
Презентация продуктов деятельности детьми.	Изготовление атрибутов к праздникам, игрушек для театра, оформление	Создание в группах Центра опытно–экспериментальной

	предметно-развивающей среды	деятельности».

Способы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в образовательном процессе **старшей группы**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (создание условий)
НОД «Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю	прогулка	Наблюдение за трудом взрослых
Развлечения, игры - путешествия	Опытно–экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке.	Дидактические игры
Проектная деятельность	Дидактические игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Культурно – гигиенические Песочная терапия Внесение приборов, оборудования, мини - лаборатории Чтение художественной литературы Реализация проектов Разнообразные сыпучие материалы (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.) Совместное изготовление масок, шапочек, атрибутов к играм Приспособления для игр с водой и песком: мельницы, мелкие предметы, трубочки для выдувания и т.д.	Настольно-печатные игры Коллекционирование Создание в развивающей предметно – пространственной среде Центра опытно - экспериментальной деятельности Индивидуальное сопровождение детей по ИОМ Игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару», и т.д.) навыки Матрешки, пирамидки, вкладыши, сенсорные модули, конструкторы Рассматривание альбомов, книг,

	Использование выкроек, схем, моделей в процессе продуктивной деятельности и конструирования; Разнообразный мелкий конструктор («Лего») Аппликация и лепка из различных материалов Материалы для плоскостного конструирования: палочки, ниточки, семена растений, бусинки, геометрические фигуры. Проведение организации математических игр, подвижных, сюж-рол. игр театрализованных, реализуются задачи «познават. развитие» Раскраски, математические тетради и плоскостные куклы. Моделирование сюжета литературного произведения, фланелеграф, магнитнаядоска Создание в ДОУ мини – музеев Наличие в группе: увеличительного стекла, часов, счетов, телефонов, измерительных приборов. Изготовление раздаточного материала и дидактических игр по ФЭМП. .	энциклопедий, лэпбуков. Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание. Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, разнообразные условные мерки, трафареты, шаблоны, природный материал, ткани, разнообразие бумаги, которую можно резать, рвать, сгибать. Конструирование построек, моделирование (разные варианты). Игры с использованием интерактивного оборудования Фантазирование на математические темы Карточки с математическими заданиями, шашки, шахматы. Праздники и развлечения

Способы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в образовательном процессе **старшей группы**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей, культурные практики (создание условий)
НОД «Речевое развитие» во всех возрастных группах	Работа в круге, беседы, решение проблемных ситуаций.	Сюжетные игры
НОД «Речевое развитие» 2 раза в неделю и «Обучение грамоте» - по одному разу в неделю.	Художественное слово при организации КГН	Дидактические игры
Беседы	Речевая ситуация	Чтение художественной литературы
Словесные игры	Игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры	Физкультминутки, пальчиковые игры	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика.	Оформление в группе центров «Театральной», «Музыкальной деят-сти», «Библиотека»

Способы реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном процессе **старшей группы**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД: рисование, лепка, аппликация	Прием детей	Дидактические игры по теме
НОД Музыка	Наблюдения Игровая деятельность	Настольно – печатные игры. Культурные практики Художественный труд
Организация выставок, конкурсов поделок, рисунков.	Утренняя гимнастика	Использование работ детей в оформлении ДОУ.
Праздники, развлечения	Театрализованные игры	Сюжетно – ролевые игры
Участие воспитанников в городских, краевых мероприятиях	Игры - драматизации	Создание развивающей предметно-пространственной среды: «Центр музыкального

		развития», «Центр театрализации», «Центр творчества» (ИЗО).
Просмотр презентаций с использованием интерактивного оборудования	Совместная продуктивная деятельность	Наличие фонотеки для слушания, реализации комплексно – тематического планирования.
Экспериментирование	Изготовление украшений, атрибутов для игр, поделок для участия в выставках. Игры с Слушание музыкальных произведений Просмотр видеороликов, презентаций, иллюстраций, буклетов	использованием интерактивного оборудования

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе **старшей группы.**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (Создание условий)
НОД познавательного цикла	Физкультминутки	Малоподвижные игры
Развлечения и праздники по физической культуре	Психогимнастика	Спортивные игры
Детские мастер-классы	Подвижные и малоподвижные игры	Хождение по дорожке здоровья
Реализация проектной деятельности	Организация деятельности на прогулке	Сюжетно – ролевые игры
Ведение листов адаптации детей к ДОУ	Спортивные игры	Рассматривание альбомов, книг, плакатов

Методы и средства реализации рабочей программы

(старший возраст)

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применерию
Методы по источнику знаний		
Словестные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций пред тпоказ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук.
Практические	Практические методы	Выполнение

	обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по

		образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично- поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий:

	субъективный опыт.	начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, развлечения, театрализация и т.д.

Методы реализации рабочей программы

(младший возраст)

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применерию
Методы по источнику знаний		
Словестные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью	Метод иллюстраций пред тпоказ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок

	наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и

		самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично- поисковый	Суть его состоит в том,	Каждый шаг

	что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития;

		самостоятельная деятельность; подвижные игры, развлечения, театрализация и т.д.

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты). Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

Формы реализации Программы по возрастам и образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение

	Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок

		Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра

		Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Средства реализации Программы МБДОУ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, реализуемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
Беседы Чтение художественной литературы. Игровые ситуации. Индивидуальная работа. Ситуации для поддержки детской	Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Игровая деятельность. Индивидуальная работа. Выставки	Игровая деятельность. Дидактические игры. Игровые упражнения. Рассматривание иллюстраций, альбомов.

инициативы культурные практики дидактическая игра; сюжетно – дидактическая игра, занятие- спектакль, игровая деятельность Развлечения	психологические игры Коммуникативные игры Игры и задания решение моральных дилемм внесение игрушек и атрибутов , наталкивающих детей на игровые действия изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм; рассматривание книг, альбомов, ситуаций. создание ситуаций удивления	Рисование сюжетно- ролевые игры психологические игры игровые ситуации, подвижные игры инсценировка художественных произведений, просмотр мультфильмов, альбомов,
Старшая группа (от 5 до 6лет) Подготовительная (от 6 до 7 лет)		
Интегрированная НОД Развлечения, игры-путешествия Культурные практики занятия Игровая деятельность Организация проблемных ситуаций Реализация проектной деятельности; мастер – классы. Фотовыставки конкурсы Фестивали Беседа Выставки Проектная деятельность Слушание музыки Правила Праздники Концерты Фестивали Акции	Беседа Рассматривание альбомов, книг, фотографий Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность, Экспериментирование Изобразительная деятельность моделирование, Игровая деятельность Создание игровых ситуаций, Способствующих возникновению Сюжета и действий. Внесение игрушек и атрибутов, Участие педагога в игре в качестве партнера Дидактические игры Атрибуты к сюжетно – ролевым играм. Подготовка материалов к занятиям Создание ситуаций удивления. Ролевые игры Копилка добрых дел	Игровая деятельность. Дидактические игры. Игровые упражнения. Рассматривание иллюстраций. Беседы в кругу Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Инсценировка художественных произведений Видеопросмотры Решение моральных дилемм Наблюдения Просмотр альбомов, буклетов, Придумывание диалогов -обыгрывание воображаемых ситуаций; Игры - драматизации Театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.

Банк идей Экскурсии	Экспериментирование Конструирование Сотворчество Решение моральных дилемм Работа в парах Письма родителям Театральные постановки концерты	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно–образовательная деятельность может организовываться по подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.
Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:
а) совместной непосредственно–образовательной деятельности;
б) в процессе режимных моментов;
в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.
Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:
содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий;
принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:
• на занятиях, если создать для этого необходимые условия- предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
• в спонтанной игре (самостоятельные действия-собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование,

фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
• в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
• в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).
• Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Во всех возрастных группах педагоги ДОУ создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:
- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в круге», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Вторая младшая группа (от 3-4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе

набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно¬личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения. Для поддержки детской инициативы необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более

отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых. Педагоги обеспечивают поддержку одаренных детей, детей с различными способностями, способствуют их развитию.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реа- лизовывать исходя из следующих принципов:

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности — учета образовательных потребностей родителей;

доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

3.Организационный раздел.

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы. Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.
Для каждой возрастной группы имеются: приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные.
Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудован музыкальный (спортивный) зал, изостудия, театральная студия, кабинет логопеда для коррекционной работы с детьми, медицинские кабинеты (процедурный, изолятор). Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое постепенно пополняется.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.
Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.
Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. С более подробной информацией о средствах обучения и воспитания, используемых в образовательной деятельности учреждения.

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	- Обручи пластмассовые - Палки деревянная пластмассовая - Мячи

	- Набор кеглей - Дуги для подлезания - Скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями) - Кольцеброс - Мешочки для равновесия - Скакалки детские - Шнуры - Канат для перетягивания - Флажки разноцветные - Ленты
	- Грузовые, легковые автомобили. - Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности» . - Набор предметных карточек «Транспорт». - Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».
Социально-коммуникативное развитие	- Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол. - Наборы игрушечной посуды - Наборы парикмахера - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой уголок «Кухня» - Игровой уголок «Парикмахерская» - Игровой уголок «Магазин» - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) - Природный материал и бросовый материал для ручного труда.
Познавательное развитие	- Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные - Серия демонстрационных сюжетных тематических картин - Домино с цветными изображениями - Шнуровки различного уровня сложности - Игрушки-персонажи

	- Напольный конструктор деревянный - Набор счетного материала - Счетные палочки - Комплект цифр и букв - Набор плоскостных геометрических фигур - Наборы раздаточного математического оборудования - Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм - Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры» - Муляжи фруктов и овощей
Речевое развитие	- Зеркало. - Диагностический материал - Наборы предметных карточек по темам - Набор сюжетных карточек по темам - Предметные игрушки-персонажи - Комплекты детских книг для каждого возраста - Иллюстрации к детской художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	- Магнитная доска - Мольберт - Репродукции художников - Портреты художников-иллюстраторов - Комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка) - Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка» - Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования - Бумага для рисования - Непроливайки - Трафареты - Кисточки - Карандаши простые, цветные - Мелки восковые - Бумага цветная - Картон цветной, белый - Безопасные ножницы - Клей канцелярский - Кисточка щетинная - Пластилин

	- Доска для работы с пластилином - Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями - Набор шумовых - музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки) - Металлофон - Шапочки для театрализованной деятельности - Ширма для кукольного театра настольная - Игрушки-персонажи - Флажки разноцветные - Куклы - Елки искусственные - Гирлянды - Наборы елочных игрушек
Технические средства обучения	- **Экранно-звуковая аппаратура** - Магнитофон - Компьютер - Ноутбук - Музыкальный центр - **Вспомогательные технические средства** - Цифровой фотоаппарат - **Носители информации** -Музыкальные аудиозаписи

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.

Перечень компьютеров, имеющихся в ДОУ:

Тип техники	Где установлен	Цель использования
Компьютер (администратор сети)	кабинет заведующего	Администратор локальной сети, Интернет.
Компьютер	Кабинет педагога-психолога	Делопроизводство, интернет.
Компьютер	методический кабинет	Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий,

		интернет
Ноутбук 2	кабинет заведующего	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий.
Дополнительное оборудование		
Наименование	Количество	Кем используется
Принтер (с цветной печатью)	педагогами, администрацией ДОУ.	1
Принтер	педагогами, администрацией ДОУ.	1
Сканер	педагогами, администрацией ДОУ.	2
Принтер/сканер/копир	педагогами, администрацией ДОУ.	1
Телевизор	педагогами	1
Видеомагнитофон	педагогами	1
DVD - player	педагогами	1
Музыкальный центр	музыкальным руководителем	1
Магнитофон	педагогами каждой возрастной группы.	1
Видеокамера Panasonic	педагогами, администрацией ДОУ.	1
Цифровой видео фотоаппарат	педагогами, администрацией ДОУ.	1
Проектор	педагогами, администрацией ДОУ.	3
Экран	педагогами, администрацией ДОУ.	2

3.2 Материально –методическое обеспечение Программы. Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений.

В МБДОУ №11 «Рябинка» имеются 6 групповых комнат. В состав группового помещения входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными шкафчиками, полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, сна. Буфетная (для хранения посуды и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный и спортивный зал (совмещен), кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, а также сопутствующие помещения (пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для

себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективноа педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.** Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. **Игровая деятельность. Методические пособия.** Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). **игровое оборудование:** наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр., альбомы
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Методические пособия.** В е р а к с а Н . Е . , В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. **Наглядно-дидактические пособия** Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». **2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.** Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 **Наглядно-дидактические пособия** **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В

деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

3) Формирование элементарных математических представлений.

Методические пособия.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 201

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите

детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Наглядно-дидактические пособия** **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы»; «Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. **Серия: «Рассказы по картинкам»:** «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» **Плакаты:** «Алфавит» наборы книг, картин,; развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)— М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2016 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду . Младшая группа (3-4 года) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду . Средняя группа (4-5 лет) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду . для работы с детьми (2-7 лет) **Хрестоматии:** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома», «Матрешки» и т.д.
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
музыкальное оборудование: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, музыкальный центр;
Наборы картин: портретов композиторов, музыкальных инструментов;
театральный уголок – ширма, куклы, маски, костюмы;
детские музыкальные инструменты,
дидактические игры

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.- М:Мозаика-Синтез,2015.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.; М,; Владос, 2015г.
Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Спортивное оборудование: фитболы разного диаметра, фитболы массажные, массажные мячи (малые, средние, большие), резиновые мячи (малые, средние), мячи пластмассовые, мячи баскетбольные, кубики, палки гимнастические, мешочки с песком, обручи, скакалки, кегли, гантели, массажные палочки, канаты, дорожки здоровья, скамейки, дуги и стойки (кубы, цилиндры, полуцилиндры) для подлезания различной высоты, кубики различной высоты и размера, лестничные дуги, маты, мягкие модули, атрибуты для ритмической гимнастики (ленты, платочки, цветы,

помпоны, листочки, флажки, и т.д), атрибуты для развития мелкой моторики и профилактики плоскостопия (пробки, цилиндры кольца).
Физкультурно-оздоровительные, валеологические центры (спортивные уголки в группах): массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: флажки, косички, для силовых упражнений: различные гири, гантели; основных движений: мячи, кольцебросы, корзины для метания, обручи
игровое спортивное оборудование: массажные ролики для тела, массажные ролики для стоп.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Пашкевич Т.Д. программа социально- эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» Барнаул: 2002г

3.3.Учебный план и Календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график (соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»).
Образовательная деятельность МБДОУ №11 направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его познавательного и физического развития, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

Учебный план – является локальным нормативным документом, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ № 11

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим регламент непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени. Учебный план носит открытый и динамичный характер.

Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 37 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние - развлекательные периоды, летний оздоровительный период.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное, физическое развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни через образовательные области:

«Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

Учебный план обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ.

Содержание включает:

- режим работы образовательного учреждения – 12 часов;
- продолжительность учебного года- с 01.09.2020 -31.05.2021;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- летний оздоровительный период - 3 месяца.

Тематические праздники и развлечения с детьми планируются согласно реализации комплексной программы мероприятий, намеченных в рамках реализации годового плана ДОУ и образовательной программы дошкольного образования

Учебный план определяет основные образовательные направления, их распределение с учётом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

МБДОУ №11 работает в режиме пятидневной рабочей недели.

№ группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
группа №1 «Матрешки»	От 4 до 5 лет Средняя группа	Общеразвивающая	1	30 человек
группа №2 «Солнышко»	От 3 до 4 лет Младшая группа	Общеразвивающая	1	31 человек
Группа №3 «Сказка»	От 5 до 6 лет старшая	Общеразвивающая	1	30 человек
Группа №4 «Непоседы»	От 6 до 7 лет Подготовительная группа	Общеразвивающая	1	30 человек
Группа №5 «Радуга»	От 6 до 7 лет Подготовительная группа	Общеразвивающая	1	30 человек
Группа №6 «Колокольчик»	От 4 до 5 лет Средняя группа	Общеразвивающая	1	30 человек
Всего	**Всего 6 групп - 181 ребенок**			

В МБДОУ №11 функционирует 6 групп:

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой МБДОУ №11. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее- СанПиН).

1 часть –Обязательная часть *(неделя/месяц/год)*												
ООД	**Младшая группа**			**Средняя группа**			**Старшая группа**			**Подгот. группа**		
	Периодичность			Периодичность			Периодичность			Периодичность		
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ознакомление с окружающим	1	4	36	1	4	36	1	8	72	1	8	72

миром												
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка Аппликация	0,5 0,5	2 2	18 18	0,5 0,5	2 2	18 18	0,5 0,5	2 2	18 18	0,5 0,5	2 2	18 18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

Прием пищи, которые определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневные прогулки детей, которые составляют не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей во всех возрастных группах круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают. В дни каникул и в летний период проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Длительность деятельности детей определяется их возрастными и индивидуальными особенностями. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастом детей. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников и специфики группы.

Формы образовательной деятельности детей:

Непосредственно образовательная деятельность;

Совместная деятельность педагога с детьми;

Самостоятельная деятельность;

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, театрализованная, трудовая.

Режим дня детей от 3 до 7 лет в ДОУ

(Холодный период года)

Режим дня	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей,утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная	9.00 – 10.00	9.00 – 10.20	9.00 -11.00	9.00 -11.00

деятельность, игра				
Завтрак второй	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00	10.20 – 12.10	10.45 – 12.25	10.55 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры,	12.00 -12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40 -13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.15	15.00-15.10	15.10-15.20	15.10-15.20
Непосредственно-образовательная деятельность. Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность.		15.10-15.35	16.15-16.30	15.20-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Игры, Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, прогулка,уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня детей от 3 до 7 лет в ДОУ
(Теплый режим дня)

	Младшая группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, рисование, аппликация	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.50 (НОД – физическая культура, музыка во время прогулки)	9.00-12.10 (НОД- физическая культура, музыка во время прогулки)	9.00-12.25 (НОД – физическая культура, музыка во время прогулки)	9.00-12.35 (НОД – физическая культура, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, игры, рисование, самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.30-16.35	15.30-16.40	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДОУ 12 часов (с 7.00 до 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресение – выходные.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный

учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота. Воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г.	
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2021г.	
II полугодие	с 12.01.2020г. по 29.05.2021г.	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	с 01.10.2020г. по 14.10.2020 г.	10 дней
Итоговый мониторинг	с 13.04.2021г. по 26.04.2021 г.	10 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/даты	
«День знаний»	01.10.2020	
«Праздник осени»	22.10.2020	
«День матери»	28.11.2020	
«Новогодние праздники»	25,28,29.12.2020	
	18.01.2021	
«День защитника отечества»	22.02.2021	
«Масленица»	20.02.2021-26.02.2021	
«День 8 марта»	01.03.2021	
«Праздник Весны»	15.04.2021	
«До свидания, детский сад!»-выпускные	31.05.2021	
Спортивные развлечения	Июль,2021	
«Яблочно-медовый Спас»	Август, 2021	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней

Зимние каникулы	01.01.2021г.- 09.01.2021г.	8 дней
Летние каникулы	01.06.2021г.- 31.08.2021г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	06.2021г.	2 дня
Новогодние праздники	01.01.2021г.- 08.01.2021г.	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.2021г.	1 день
Международный женский день	08.03.2021г.	1 день
Праздник Весны	01.06.2021г.	1 день
День Победы	08.05.2021г. 09.05.2021г.	2 дня
День России	12.06.2021г.	1 день

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	Сроки/даты
	01.06.2021
	Июнь,2021
«Яблочно-медовый Спас»	Август,2021
6.Ремонт в ДОУ	
Сроки	Июнь с 01.06.2021 года по 30.06 2021 года

Всего в ДОУ 6 групп из них:

Всего в ДОУ 6 групп из них:

группа №1«Матрешки» (От 4 до 5 лет, средняя группа)- 30 человек группа

группа №2 «Солнышко» (От 3 до 4 лет, младшая группа)- 31 человек

Группа №3 «Сказка» (От 5 до 6 лет, старшая группа)- 30 человек

Группа №4 «Непоседы» (От 6 до 7 лет, Подготовительная группа)-30 человек

Группа №5 «Радуга» (От 6 до 7 лет, подготовительная группа) -30 человек

Группа №6 «Колокольчик» (От 4-5лет, средняя группа) -30 человек

Списочный состав контингента воспитанников в ДОУ составляет – 181 ребенок.

Согласно статье 112 Трудового кодекса российской Федерации нерабочими праздничными/выходными днями в Российской Федерации являются:

1,2,3,4,5,6,7,8 января – Новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23, 24 февраля – день защитника Отечества;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

8,9 мая – день Победы;

12 июня – день России;
6 ноября – день народного единства.

В 2021 году будут перенесены следующие выходные дни (постановление Правительства РФ от 18.09.2020 «О переносе выходных дней в 2021 году»):
с 1 мая на 3;

с 9 мая на 10;

с 12 июня на 14

3.4.Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

В ДОУ функционирует 6 групп. Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста. Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки– обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Во всех помещениях организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Помещения	*Количество*	*Площадь м^3*
медицинский кабинет	2	14,1
Кабинет старшего воспитателя	1	7,7
Кабинет логопеда/педагога-психолога	1	8,1

Музыкальный (спортивный) зал	1	59,4
Группа: игровая	1 гр. 2 гр. 3 гр. 4 гр. 5 гр. 6 гр.	48,9 49,8 62,4 63,6 63,5 63,1
приемные	1 гр. 2 гр. 3 гр. 4 гр. 5 гр. 6 гр.	13,3 14,2 15,0 15,3 14,0 14,9

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Виды материалов и оборудования
Центры социально–коммуникативного развития в группах	оснащены наборами мягкой мебели, сюжетно-ролевыми играми, которые оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей, фотоальбомами, буклетами по теме: «Семья», «Родословная», «Профессии», «Чрезвычайные ситуации», «Первая помощь» и др., дидактическими играми: «Эмоции», «Природа и настроение», «Домик настроений», «Угадай эмоцию». Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника, макеты: «эстакада»,

	«пираты», «динозавры», «космос», «рыцари», в соответствии с интераесами детей; для девочек: куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, В центре по театрализации в каждой группе имеются разнообразные маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. В
Кабинет педагога-психолога	оснащен необходимым дидактическим материалом и оборудованием: тактильная игра «Рисуем на песке», игра-Лабиринт «Космическое путешествие», конструктор детский напольный из дерева. Модель «Строитель», методическим и практическим материалом и др.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Условия для развития речи в группах	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные
121 **Образовательная область «Познавательное развитие»**	
Центр конструктивных игр в группах	В соответствии с возрастными особенностями детей, имеется разные виды конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты,

	картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Центр развивающих игр. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку»
центр развивающих игр в группах	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Логика», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели
Центр детского экспериментировани я в группах	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др.,экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом. «Огород на окне» во всех возрастных группах. В младших группах - Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр
центр краеведения в группах	карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии

центр природы в группах	материалы на экологическую тематику, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции).
Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»	
центр творчества в группах	оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель, пальчиковые), мелками (восковыми, пастелью, школьными), фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическим играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервиз», «Составь картину». В группах организуются выставки
Мини-музей «Горница»	оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями.
Музыкальный зал	снащен аппаратурой: синтезатор, ноутбук, микрофоны цветной шар, музыкальный центр; детскими инструментами (металлофоны,ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники). Подобрана нотная и методическая литература,фонотека, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия.Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки.
Образовательная область «Физическое развитие»	
центр здоровья и спортивных игр в группах	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

Спортивный зал/ музыкальный зал	шведская стенка, конусы -ограничители, мягкие модули (лазанка, бочка, мягкое бревно) футбольные ворота, массажные дорожки, фитбол-мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, коврики здоровья и дорожки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, гимнастические палки, обручи, гантели.
Прогулочные площадки	оснащенные малыми формами и спортивным оборудованием: лабиринт, «Змейка», рукоход, малый спортивный комплекс.
Спортивная площадка	беговая дорожка, баскетбольный щит с кольцом, гимнастическое бревно, щит для метания, полоса препятствий

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ДОУ. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события,мероприятия), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы 124
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию самовыражения через разные формы презентации, развитию уверенности в себе и конструктивному общению со всеми участниками образовательных отношений.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, старшего воспитателя) исходя из комплексно –тематического планирования деятельности, событий в ДОУ, городе, крае, стране, в которых отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальнымрепертуаром:

спортивная семья» (сентябрь), спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями; совместные физкультурные развлечения,

- спортивное развлечение с детьми и родителями «Мой папа самый сильный» посвящённое 23 февраля, блок мероприятий посвящённым Великой Победе: тематический праздник «День Победы», Праздники.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры возможно и через организацию праздников.

Цель: развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать уважение к народным традициям малой Родины,страны.

В ДОУ организуются праздники, посвященные:

- Новому году, 8 Марта, 9 мая.
- «Осенины», «Масленица», «Рождество» - праздники народного календаря.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Праздники и развлечения

№	Тема	Срок	Ответственный
Праздники, развлечения			
1	«День знаний»	Сентябрь	Педагоги, муз. рук-ль
2	«Праздник осени»	октябрь	Педагоги, муз. рук-ль
3	«День матери»	Ноябрь	Педагоги, муз. рук-ль
4	Новый год	Декабрь	муз. рук-ль
5	День защитников отечества	Февраль	муз. рук-ль.
6	Утренники «8 марта – мамин день!»	Март	муз. рук-ль
7	«Праздник Весны»	апрель	Педагоги, муз. рук-ль
8	Тематический праздник «День Победы!»	Май	Муз.рук-ль
9	«До свидания, детский сад!» - выпускные	Май	муз. рук-ль, педагоги
10	Спортивные развлечения	июль	Педагоги, муз. рук-ль
10	Яблочно-медовый спас	август	Педагоги, муз. рук-ль

3.6. Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Организация самостоятельной деятельности детей

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,

Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Планирование непосредственно образовательной деятельности
2020 – 2021 учебный год

	Первая младшая группа № 1 «Матрешки»	Младшая группа №2 «Солнышко»	Подготовительная группа №5 «Радуга»	Средняя группа №6 «Колокольчик»	Подготовительная группа №4 «Непоседы»	Старшая группа № 3 «Сказка»
Понедельник	9.00. – 9.20.– 9.40. Ознакомление с окружающим миром *(ч/з нед. природой)* 15.30. – 15.50. Физическая культура	9.00. – 9.15.– 9.35. Лепка/аппликация (*ч/з нед.)*	9.00. –9.30. Музыка 9.40.– 10.10. –10.40 Лепка/аппликация (*ч/з нед.)*	9.00.- 9.20 Рисование 9.30-9.50 Музыка 10.10-10.30 Рисование Физическая культура на воздухе	9.00. – 9.30 .– 10.05. Ознакомление с окружающим миром *(ч/з нед. природой)* 10.30 -10.55 Физическая культура 15.15. – 15.45. -16.15 Лепка/аппликация (*ч/з нед.)*	9.00. – 9.25 .– 9.55. Ознакомление с окружающим миром *(ч/з нед. природой)* 10.05 – 10.30. Физическая культура
Вторник	9.00. – 9.20. Музыка 9.25– 9.45. Рисование	9.00. – 9.15-9.35. Ознакомление с окружающим миром *(ч/з нед. природой)* 9.45– 10.00. Музыка 15.45 – 16.00. Физическая культура	9.00. – 9.30. – 10.00. Развитие речи 10.10. - 10.40. – 11.10. Рисование 15.10. – 15.40. Физическая культура	9.00. – 9.20. - 9.40. Ознакомление с окружающим миром *(ч/з нед. природой)*	9.00. – 9.30. – 10.05. ФЭМП 10.15. – 10.45. Рисование	9.00. – 9.25 -9.45. ФЭМП 10.25. – 10.55. Музыка

Среда	9.00. – 9.20 - 9.40. Развитие речи Физическая культура на воздухе	9.00. – 9.15-9.35. ФЭМП 9.45. – 10.00. Физическая культура	9.00. – 9.30. – 10.00. ФЭМП 10.10 – 10.40. Физическая культура 15.50. – 16.20 Музыка	9.00. – 9.20 Физическая культура 9.30 -9.50.-10.10 ФЭМП	9.00. – 9.30. – 10.05. Развитие речи 10.40 – 11.10 Физическая культура 15.15-15.45 Музыка	9.00. – 9.25-9.55. Развитие речи 10.00. –10.35 Рисование
Четверг	9.00. – 9.20. Музыка 9.25.– 9.40. –10.05. Лепка/аппликация *(ч/з нед.)*	9.00. – 9.15- 9.35 Развитие речи 9.45.– 10.00 Музыка	9.00. – 9.30. – 10.00. Развитие речи 10.10 -10.40 ФЭМП Физическая культура на воздухе	9.00. – 9.20. – 9.40. Развитие речи 15.20. – 15.40. Физическая культура	9.00. – 9.30. – 10.05. ФЭМП 10.50. – 11.15 Музыка	9.00. – 9.25.-09.55. Лепка/аппликация *(ч/з нед.)* 15.45 –16.15. Физическая культура
Пятница	9.00. – 9.20. – 9.40. ФЭМП 9.50.–10.10 Физическая культура	9.00. – 9.15. – 9.35. Рисование Физическая культура на воздухе	9.00. – 9.30. – 9.55. Ознакомление с окружающим миром *(ч/з нед. природой)* 10.10. - 10.40. – 11.05. Рисование	9.00. – 9.20. Музыка 9.30.- 9.50-10.10 Лепка/аппликация *(ч/з нед.)*	9.00. – 9.30.-10.05. Развитие речи 10.15. – 10.45. Рисование 11.00 – 11.30 Физическая культура	10.10. – 10.35. Музыка Физическая культура на воздухе

3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видовдеятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
противорецидивное лечение хронических заболеваний
дегельминтизация
оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Физкультурно-оздоровительная работа

Занятия по физкультуре всех видов:
традиционные
занятия-соревнования
интегрированные занятия
праздники и развлечения
Обеспечение благоприятного психологического климата в детском саду
Система закаливающих процедур:
Воздушное закаливание
Водное закаливание
Хождение по «дорожкам здоровья»
Хождение босиком
Полоскание водой горла и рта;
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе
Активизация двигательного режима воспитанников:
Обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
Создание необходимой развивающей среды;
Проведение подвижных и спортивных игр, пеших переходов во время прогулок;
Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня
Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, гимнастики после сна;
Хождение босиком на занятиях физкультурой, в летний период - на прогулке (по дорожкам здоровья)
Использование оздоравливающих технологий:
Пальчиковая гимнастика
Хождение по «дорожке здоровья»; использование массажеров
Профилактическая работа:
Постоянный контроль осанки;
Контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
Подбор мебели в соответствии с ростом детей;
Витаминотерапия;

Кварцевание;
Сбалансированное питание;
Вакцинация против гриппа
Употребление соков, фруктов
Употребление свежего чеснока и лука

Мероприятия:

Дыхательные упражнения в группе и на занятиях физкультурой,
Самоомассаж;
Упражнения и игры профилактического и коррекционного характера;
Индивидуальная работа с детьми.

Приложение

Приложение 1.

Общие сведения о коллективе детей и работников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Контингент воспитанников.

№ группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
группа №1 «Матрешки»	От 4 до 5 лет Средняя группа	Общеразвивающая	1	30 человек
группа №2 «Солнышко»	От 3 до 4 лет Младшая группа	Общеразвивающая	1	31 человек
Группа №3 «Сказка»	От 5 до 6 лет старшая	Общеразвивающая	1	30 человек
Группа №4 «Непоседы»	От 6 до 7 лет Подготовительная группа	Общеразвивающая	1	30 человек
Группа №5 «Радуга»	От 6 до 7 лет Подготовительная группа	Общеразвивающая	1	30 человек
Группа №6 «Колокольчик»	От 4 до 5 лет Средняя группа	Общеразвивающая	1	30 человек
Всего	135	**Всего 6 групп - 181 ребенок**		

Приложение 2

Воспитательно-образовательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 «Рябинка» г. Новоалтайск выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2018-2019 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения: - с 01.10.2020г. по 14.10.2020 г.; с 13.04.2021г. по 26.04.2021 г.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада общеразвивающего вида №11 «Рябинка» на начало 2018-2019 учебного года

Образовательные области	**Социально-коммуникативное развитие**			**Познавательное развитие**			**Речевое развитие**			**Художественно-эстетическое развитие**			**Физическое развитие**			
№ Группы, количество детей в группе	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	
Вторая Младшая группа №2 «Солнышко» (26 чел)	5 чел 19,2 %	12 чел 46%	9 чел 34, 6%	4 чел 15, 3 %	11 чел 42,3 %	11 чел 42, 3%	4 чел 15, 3%	15 чел 57,6 %	7 чел 26, 9%	7 чел 26,9 %	14 чел 53, 8%	5 чел 19,2 %	12 чел 46,1 %	11 чел 42, 3%	3 чел 11,5 %	
Старшая группа №6 «Колокольчик» (30чел)	12 чел 40%	13 чел 43,3 %	5 чел 16, 6%	5 чел 16, 6%	14 чел 46,6 %	11 чел 36, 6%	5 чел 26, 16, 6 %	13 чел 43,3 %	12 чел 40 %	9 чел 30%	17 чел 56, 6%	4 чел 13,3 %	17 чел 56,6 %	10 чел 33, 3%	3 чел 10%	
Подготовительная группа №4 «Непоседы» (26 чел)	14 чел 53,8 %	9 чел 34,6 %	3 чел 11, 5%	11 чел 45, 8%	10 чел 41,6 %	5 чел 19, 2%	7 чел 26, 9%	14 чел 53,8 %	5 чел 19, 2%	9 чел 34,6 %	12 чел 46, 1%	5 чел 19,2 %	7 чел 26,9 %	14 чел 53, 8%	5 чел 19,2 %	
Средняя группа №5 «Радуга» (29 чел)	9 чел 31%	14 чел 48,2 %	3 чел 10, 3%	15 чел 51, 7%	10 чел 34,4 %	3 чел 10, 3%	11 чел 37, 9%	11 чел 37,9 %	6 чел 20, 6%	8 чел 27,5 %	12 чел 41, 3%	6 чел 20,6 %	14 чел 48,2 %	10 чел 34, 4%	4 чел 13,7 %	
Подготовительная группа № 3 «Сказка» (19 чел)	10 чел 52,6 %	8 чел 42,1 %	1 чел 5,2 %	10 чел 52, 6%	9 чел 47,3 %	0 чел 0%	4 чел 21 %	10 чел 52,6 %	5 чел 26, 3%	5 чел 26,3 %	12 чел 63, 1%	2 чел 10,5 %	5 чел 26,3 %	12 чел 63, 1%	2 чел 10,5 %	
Средний по МБДОУ	50 чел 39,3 2%	56 чел 42,8 6%	21 чел 15, 64 %	45 чел 36, 4%	54 чел 42,4 48%	30 чел 21, 68 %	31 чел 23, 54 %	63 чел 49%	35 чел 26, 6%	38 чел 29%	67чел 52, 1%	22 чел 12,7 %	55 чел 40%	57 чел 45, 3%	18 чел 12,9 %	**94,27%**

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада общеразвивающего вида №11 «Рябинка» на конец 2018-2019 учебного года

Образовательные области	**Социально-коммуникативное развитие**			**Познавательное развитие**			**Речевое развитие**			**Художественно-эстетическое развитие**			**Физическое развитие**			
№ Группы, количество детей в группе	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	чел %	
Первая младшая группа №1 «Матрешки» (33 чел)	9 чел 27,2 %	18 чел 54,5 %	6 чел 18,1 %	5 чел 15,1%	15 чел 45,4 %	9 чел 27,2%	0 чел 0%	13 чел 39,3 %	20 чел 60,6%	3 чел 9%	13 чел 39,3%	17 чел 51,5 %	2 чел 6%	18 чел 54,5%	13 чел 39,3 %	
Вторая Младшая группа №2 «Солнышко» (30 чел)	5 чел 63,3 %	2 чел 66,6 %	8 чел 26,6%	18 чел 60 %	9 чел 30%	3 чел 10 %	17 чел 56,6%	8 чел 26,6 %	5 чел 16,6%	14 чел 46,6 %	15 чел 50 %	0 чел 0%	18 чел 60%	11 чел 36,6%	0 чел 0%	
Старшая группа №6 «Колокольчик» (30чел)	18 чел 60%	11 чел 36,6 %	1 чел 3,3 %	9 чел 30 %	12 чел 40 %	5 чел 16,6%	7 чел 23,3%	18 чел 60%	5 чел 16,6%	14 чел 46,6 %	16 чел 53,3%	0 чел 0%	18 чел 60%	11 чел 36,6%	1чел 3,3%	
Подготовительная группа №4 «Непоседы» (26 чел)	9 чел 38,4 %	16 чел 55,1 %	4 чел 13,7%	18 чел 52,2%	11 чел 37,9 %	8 чел 27,5%	17 чел 58,6%	12 чел 41,3 %	0 чел 0%	14 чел 48,2 %	15 чел 51,7%	0 чел 0%	10 чел 34,4 %	16 чел 55,1%	3 чел 10,3 %	
Средняя группа №5 «Радуга» (29 чел)	12 чел 38,7 %	17 чел 54,8 %	2 чел 6,4 %	8 чел 25,8%	23 чел 74,1 %	0 чел 0%	7 чел 22,5%	22 чел 70,9 %	2 чел 6,4 %	9 чел 29%	22 чел 70,9%	0чел 0%	10 чел 32,2 %	19 чел 61,2%	2 чел 6,4%	
Подготовительная группа № 3 «Сказка» (30 чел)	15 чел 50%	15 чел 50%	0 чел 0%	17 чел 56,6%	18 чел 60%	0 чел 0%	18 чел 60 %	12 чел 40%	0 чел 0%	12 чел 40%	18 чел 60 %	0 чел 0%	15 чел 50%	15 чел 50 %	0 чел 0%	
Средний по МБДОУ	68 чел 46,2 %	79 чел 52,9 %	21 чел 11,3%	75 чел 39,9%	88 чел 48%	25 чел 13,5%	66 чел 36,8%	85 чел 46,3 %	32 чел 16,7%	66 чел 36,5 %	99 чел 54,2%	17 чел 25,2 %	73 чел 35%	90 чел 49 %	19 чел 55%	**100%**

Анализ результативности образовательного процесса младшей группе №1 «Матрешки» за 2018-2019 учебный год

№	Образовательные области	Начало учебного года						Конец учебного года					
		Количество детей 28						Количество детей 33					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	4 чел	14,8 %	13чел	48,1%	10чел	37 %	9 чел	27,2 %	18	54,5%	6 чел	18,1 %
2	Познавательное развитие	6 чел	23 %	8 чел	30,7%	12 чел	46 %	5 чел	15,1 %	15 чел	45,4%	9 чел	27,2 %
3	Речевое развитие	7 чел	25 %	9 чел	32,1%	12 чел	42,8 %	0 чел	0%	13 чел	39,3%	20 чел	60,6 %
4	Художественно-эстетическое развитие	0 чел	0 %	12 чел	42,8%	15 чел	53,5 %	3 чел	9,0 %	13 чел	39,3%	17 чел	51,5 %
5	Физическое развитие	18 чел 64,2 %	64,2 %	7 чел	25 %	3 чел	10,7 %	2 чел	6%	18 чел	54,5%	13 чел	39,3 %
6	Итоговый результат	7 чел	25,4 %	10 чел	35,74%	10чел	37,9 %	4 чел	11,4 %	15 чел	46,6	13 чел	39,3

В младшей группе №1 «Матрешки» Высокий уровень- физическое развитие 2 чел (6%), а средний 18 чел (54,5%) –на начало учебного года преобладал высокий уровень, а на конец учебного года средний уровень. Социально-коммуникативное развитие –преобладает средний уровень 18 человек (54,5%), ниже познавательное 5 чел (15,1%)и речевое развитие высоким уровнем 0 чел (0%)

Анализ результативности образовательного процесса в средней группе № 2 «Солнышко» за 2018-2019 учебный год

№	Образовательные области	Начало учебного года						Конец учебного года					
		Количество детей 22						Количество детей 30					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	5 чел	19,2 %	12 чел	46 %	9 чел	34,6 %	19 чел	63,3 %	2 чел	6,6 %	8 чел	26,6 %
2	Познавательное развитие	4 чел	15,3 %	11 чел	42,3%	11 чел	42,3 %	18 чел	60 %	9 чел	30%	3 чел	10%
3	Речевое развитие	4 чел	15,3 %	15 чел	57,6%	7 чел	26,9 %	17 чел	56,6 %	8 чел	26,6%	5 чел	16,6 %
4	Художественно-эстетическое развитие	7 чел	26,9 %	14 чел	53,8%	5 чел	19,2 %	14 чел	46,6 %	15 чел	50 %	0 чел	0%
5	Физическое развитие	12 чел	46,1 %	11 чел	42,3%	3 чел	11,5 %	18 чел	60%	11 чел	36,6%	0 чел	0%
6	Итоговый результат	7 чел	24,5 %	12 чел	39 %	7 чел	26,9 %	17 чел	57,3 %	9 чел	30 %	3 чел	10,6 %

В средней группе №2 «Солнышко» по всем образовательным областям больше преобладает Социально- коммуникативное развитие (63,3%), 18 детей (60%) имеют высокий уровень в познавательном развитии, в физическом развитии-преобладает высокий уровень 18 чел(60%) ,речевое развитие -17 детей (56,6%), художественно - эстетическое развитие –средний уровень получили 14 детей (46,6%),

Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе № 6 «Колокольчик» за 2018-2019 учебный год

№	Образовательные области	Начало учебного года						Конец учебного года					
		Количество детей 30						Количество детей 30					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	12 чел	40 %	13 чел	43, 3%	5 чел	16, 6%	18 чел	60%	11 чел	36, 6%	1 чел	3,3%
2	Познавательное развитие	5 чел	16 ,6 %	14 чел	46, 6%	11 чел	36, 6%	9 чел	30%	12 чел	40%	5 чел	16,6 %
3	Речевое развитие	5 чел	16 ,6 %	13 чел	43, 3%	12 чел	40 %	7 чел	23,3 %	18 чел	60%	5 чел	16,6 %
4	Художественно-эстетическое развитие	9 чел	30 %	17 чел	56, 6%	4 чел	13, 3%	14 чел	46,6 %	16 чел	53, 3%	0 чел	0%
5	Физическое развитие	17 чел	56 ,6 %	10 чел	33, 3%	3 чел	10 %	18 чел	60%	11 чел	36, 6%	1 чел	3,3%
6	Итоговый результат	10 чел	32 %	13 чел	44,6 %	7 чел	23,3 %	13 чел	37,4 %	13 чел	45,3 %	2 чел	7,6 %

В Старшей группе №6 «Колокольчик» - Социально-коммуникативное развитие и физическое развитие 18 чел (60%) получили высокий уровень знаний, ниже художественно-эстетическое развитие 14 чел (46,6%), затем познавательное развитие 9 чел (30%) и на последнем уровне речевое развитие 7 чел (23, %) с высоким уровнем знаний.

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе № 4 «Непоседы» за 2018-2019 учебный год

№	Образовательные области	Начало учебного года						Конец учебного года					
		Количество детей 26						Количество детей 29					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	14 чел	53,8 %	9 чел	34,6%	3 чел	11,5%	9 чел	38,4 %	16 чел	55,1 %	4 чел	13,7 %
2	Познавательное развитие	11 чел	45,8 %	10 чел	41,6%	5 чел	19,2%	18 чел	52,2 %	11 чел	37,9 %	8 чел	27,5 %
3	Речевое развитие	7 чел	26,9 %	14 чел	53,8%	5 чел	19,2%	17 чел	58,6 %	12 чел	41,3 %	0 чел	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	9 чел	34,6 %	12 чел	46,1%	5 чел	19,2%	14 чел	48,2 %	15 чел	51,7 %	0 чел	0%
5	Физическое развитие	7 чел	26,9 %	14 чел	53,8%	5 чел	19,2%	10 чел	34,4 %	16 чел	55,1 %	3 чел	10,3 %
6	Итоговый результат	**10 чел**	**37,6 %**	**11 чел**	**45,9 %**	**5 чел**	**17,6 %**	**13 чел**	**46,3 %**	**14 чел**	**48,2 %**	**3 чел**	**10,3 %**

В подготовительной группе №4 «Непоседы» Высокий уровень знаний получили дети по образовательным областям: Познавательное развитие и речевое развитие. 18 чел. Ниже художественно-эстетическое развитие 14 чел (48,2%). И на последнем уровне физическое развитие и социально-коммуникативное развитие 10 чел (34,4%).

Анализ результативности образовательного процесса в средней группе № 5 «Радуга» за 2018-2019 учебный год

№	Образовательные области	Начало учебного года						Конец учебного года					
		Количество детей 26						Количество детей 31					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	9 чел	31 %	14 чел	48, 2%	3 чел	10, 3%	12 чел	38,7 %	17 чел	54,8 %	2 чел	6,4%
2	Познавательное развитие	15 чел	51 ,7 %	10 чел	34, 4%	3 чел	10, 3%	8 чел	25,8 %	23 чел	74,1 %	0 чел	0%
3	Речевое развитие	11 чел	37 ,9 %	11 чел	37, 9%	6 чел	20, 6%	7 чел	22,5 %	22 чел	70,9 %	2 чел	6,4%
4	Художественно-эстетическое развитие	8 чел	27 ,5 %	12 чел	41, 3 %	6 чел	20, 6%	9 чел	29%	22 чел	70,9 %	0 чел	0%
5	Физическое развитие	14 чел	48 ,2 %	10 чел	34, 4%	4 чел	13, 7,%	10 чел	32,2 %	19 чел	61,2 %	2 чел	6,4%
6	Итоговый результат	**10 чел**	**39 ,2 %**	**11 чел**	**39,2 %**	**4 чел**	**15,1 %**	**9 чел**	**25%**	**20 чел**	**66,3 %**	**1 чел**	**3,8 %**

В средней группе №5 «Радуга»

Социально- коммуникативное развитие -высокий уровень 12 детей (38,7%), затем физическое развитие 10 чел (32,2%) и художественно-эстетическое развитие , ниже речевое и познавательное развитие 8 чел (25,8%).

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе № 3 «Сказка» за 2018-2019 учебный год

№	Образовательные области	Начало учебного года						Конец учебного года					
		Количество детей 27						Количество детей 30					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	10 чел	39 ,3 %	8 чел	42, 1%	1 чел	5,2 %	15 чел	50%	15 чел	50%	0 чел	0 %
2	Познавательное развитие	10 чел	52 ,6 %	9 чел	473 3%	0 чел	0 %	17 чел	56,6 %	18 чел	60 %	0 чел	0 %
3	Речевое развитие	4 чел	21 %	10 чел	52, 6%	5 чел	26, 3%	18 чел	60%	12 чел	40 %	0 чел	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	5 чел	26 ,3	12 чел	63, 1%	2 чел	10, 5 %	12 чел	40%	18 чел	60%	0 чел	0 %

			%										
5	**Физическое развитие**	5 чел	26,3 %	12 чел	63,1%	2 чел	10,5%	15 чел	50%	15 чел	50%	0 чел	0%
6	**Итоговый результат**	**7 чел**	**33,1 %**	**10 чел**	**53,6 %**	**2 чел**	**10,5 %**	**15 чел**	**85,5 %**	**15 чел**	**52%**	**0 чел**	**0 %**

В подготовительной группе №3 «Сказка» показатели развития детей на высоком уровне по образовательной областям - речевое развитие, познавательное развитие 18 чел (60%), социально - коммуникативное развитие и физическое развитие 15 чел (50%), художественно- эстетическое развитие 12 детей (40%) .

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса за 2018-2019 уч. году по МБДОУ детский сад №11 «Рябинка»

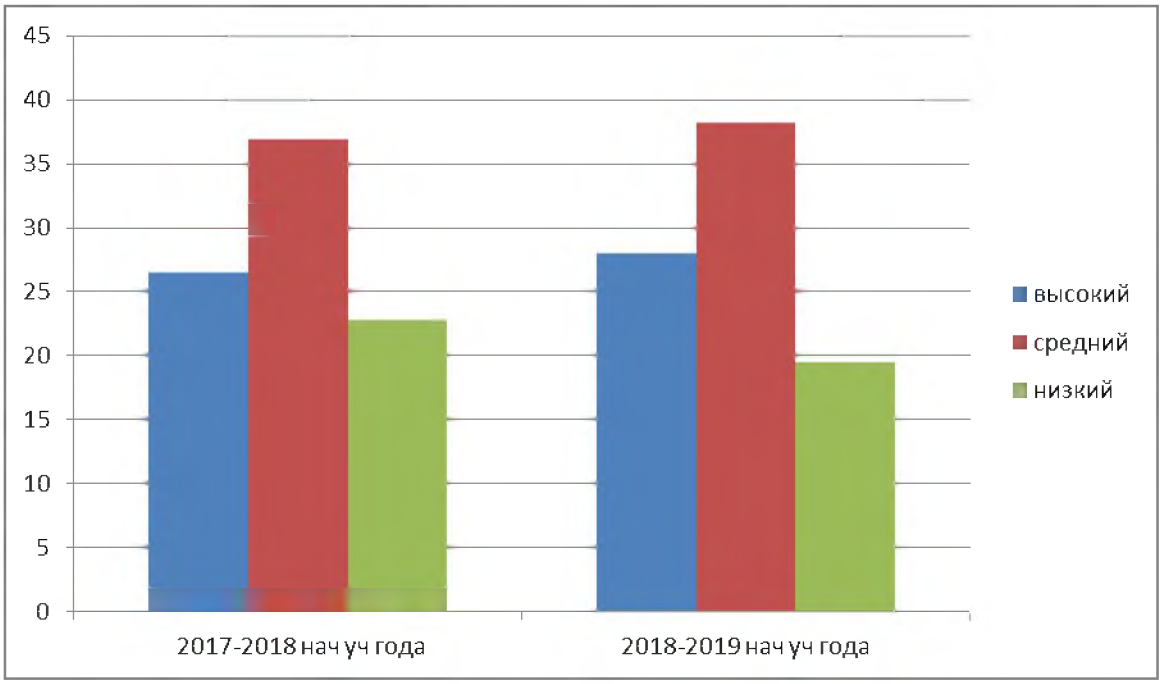
№	Образовательные области	Начало учебного года						Конец учебного года					
		Количество детей 181						Количество детей 201					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	**Социально-коммуникативное развитие**	54	29,8	69	38,1	31	17,1	82	27	79	26,6	21	6,8
2	**Познавательное развитие**	51	28,1	62	34,2	42	23,2	75	24	88	29,4	25	8,3
3	**Речевое развитие**	38	20,9	72	39,7	47	25,9	66	23	85	28,1	32	10,2
4	**Художественно-эстетическое развитие**	38	20,9	79	43,6	37	20,4	66	27	99	32,5	17	5,1
5	**Физическое развитие**	73	40,3	64	35,3	20	11	73	24	90	29	19	6
6	**Итоговый результат**	**50**	**28**	**69**	**38,2**	**35**	**19,5**	**72**	**25,2**	**73**	**29,1**	**19**	**7,2**
7	**Итоговый уровень освоения**	**119д – 66,2%**				**35д-19,5%**		**145д-54,3%**				**19д-7,2**	

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в 2017-2018 уч. году по МБДОУ детский сад №11 «Рябинка

№	Образовательные области	Начало учебного года						Конец учебного года					
		Количество детей 181						Количество детей 181					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	53	29,2	67	37	34	18,7	67	37	63	34,8	25	13,8
2	Познавательное развитие	56	30,9	67	37	30	16,5	71	39,2	61	33,7	23	12,7
3	Речевое развитие	48	26,5	64	35,3	49	27	59	32,5	76	41,9	32	17,6
4	Художественно-эстетическое развитие	25	13,8	70	38,6	59	32,5	49	27	88	48,6	21	11,6
5	Физическое развитие	59	32,5	67	37	35	19,3	60	33,1	73	40,3	22	12,1
6	Итоговый результат	48	26,5	67	36,9	41	22,8	61	33,7	72	39,8	24	13,5
7	Итоговый уровень освоения	115д – 63,4%				41д-22,8%		133д-73,5%				24д-13,5	

Вывод: Самые высокие показатели получились по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Ниже: познавательное развитие, речевое развитие (аналогично с прошлым 2017-2018 учебным годом)

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса На начало 2017-2018 уч. г и на начало 2018-2019 уч. г. по МБДОУ детский сад № 11 "Рябинка"



В целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень. Оценка интегративных качеств показала, возрастные особенности, в старшем, подготовительном дошкольном возрасте – значительно выше показатели овладения предпосылками учебной деятельности способность детей управлять своим поведением, планировать свои действия, что свидетельствует о произвольности поведения старших дошкольников.

По итогу проведения мониторинга на начало учебного года результаты показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга (подготовительная группа, старшая группа) указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

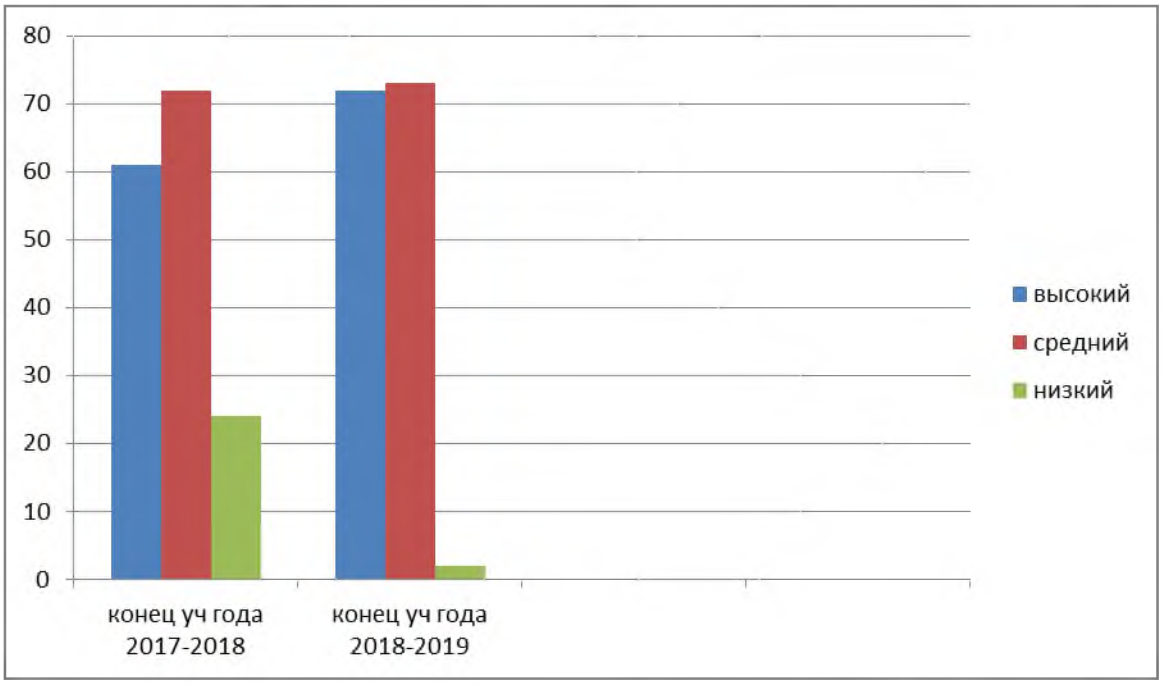
Рекомендации:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки в течение года.

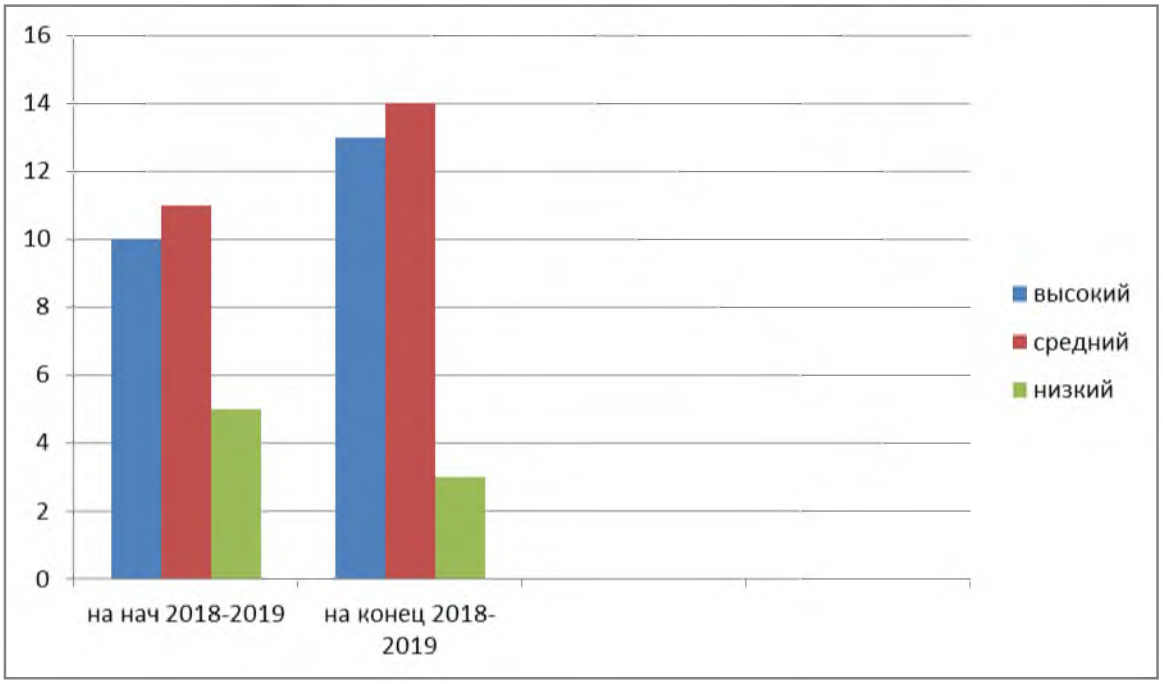
3. По результатам мониторинга провести родительское собрание с целью ознакомления итогами мониторинга и организации индивидуальной работы с каждым ребенком.

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса
На конец 2017-2018 уч. г и на конец 2018-2019 уч. г.
по МБДОУ детский сад № 11 "Рябинка"



Сравнительный анализ мониторинга на 2017-2018 учебный год и 2018-2019 показал наличие высокого уровня освоение детьми образовательной программы по сравнению с 2017-2018, средний уровень остался на прежнем уровне, низкий уровень оказался ниже в 2019 году по сравнению с прошлым учебным годом, за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности у детей.

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса
Начало 2018-2019 уч. г и на конец 2018-2019 уч. г.
по МБДОУ детский сад № 11 "Рябинка"



Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми в ДОО всего 7,2 % (19 детей), в основном знания детей по процентному соотношению находятся на среднем и высоком уровнях. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительных групп в 2018–2019 учебном году показал наличие устойчивой динамики уровня психологической готовности детей к школе за счет того, что детей с низким уровнем нет. Таким образом, из анализа образовательной деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год можно сделать вывод, что задачи стоящие перед нашим педагогическим коллективом выполнены. Дальнейшая работа ДОУ будет направлена на совершенствование системы оказываемых образовательных услуг. А также будет продолжена работа по повышению профессиональных знаний и умений педагогов, развитие заинтересованности родителей в воспитательно-образовательном процессе.

В связи с этим при планировании работы ДОУ на следующий учебный год выделены следующие задачи: 1. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

2. Создать условия для полноценного речевого развития, физического и познавательного развития через целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.

Приложение 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои ими и фамилию, имена роди гелей		Рассматривает иллюст-рированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях дет-ского сада, назы-вает свой город		Знает и называет некоторые расте-ния и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, тре-угольник, пред-меты, имеющие углы и круглую форму		Умеет группиро-вать предметы но цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый пока-затель по каждо-му ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.						152													
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
28.																			
Итоговый показатель по группе (сред-нее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.				155											
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Слайд 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинка»

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Слайд 2

Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

Слайд 3

Задачи:

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Слайд 4

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 "Рябинка" обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Слайд 5

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 358 с.

Содержание образовательной деятельности вариативной части:

- Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич.

Слайд 6

Всего в ДОУ 6 групп из них:
Всего в ДОУ 6 групп из них:
группа №1«Матрешки» (От 4 до 5 лет, средняя группа)- 30 человек группа
группа №2 «Солнышко» (От 3 до 4 лет, младшая группа)- 31 человек
Группа №3 «Сказка» (От 5 до 6 лет, старшая группа)- 30 человек
Группа №4 «Непоседы» (От 6 до 7 лет, Подготовительная группа)-30 человек
Группа №5 «Радуга» (От 6 до 7 лет, подготовительная группа) -30 человек
Группа №6 «Колокольчик» (От 4-5лет, средняя группа) -30 человек
Списочный состав контингента воспитанников в ДОУ составляет – 181 ребенок.

Слайд 11

Вся необходимая информация о МБДОУ №11 «Рябинка» города Новоалтайска. Алтайского края,
расположенного по адресу: http://www.dou-11.ru

Лист изменений и дополнений.