

## Конспект образовательной деятельности.

Педагоги (ФИО): Зыкова Галина Александровна  
Зорина Елена Александровна

Образовательная область: познавательное развитие.                      Возрастная группа: подготовительная

Тема занятия: « Путешествие в мир интересного. Животные севера».

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных Севера.

Задачи:

Познавательное развитие: расширить представления детей о животных севера; познакомить детей с белым медведем; уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах.

Социально-коммуникативное развитие: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником.

Речевое развитие: обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему

Физическое развитие: способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Ресурсные материалы: посылка, письмо, фигурки с изображением животных Севера, макет северного полюса, макет жарких стран, презентация с записями шума ветра, вьюги, схемы- модели, таз с водой, пенопласт, тюлень, детский жирный крем, салфетка для рук, медали «Умники и умницы»

**Организационный момент, начало занятия, включающие:**

Ритуал приветствия «Мой друг»

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

- Ребята, давайте повторим наше правило:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело четко говорим

И тихонечко сидим.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.</p>	<p>-Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, около двери нашей группы я обнаружила посылку. Но я ее не открывала. Давайте посмотрим, что там. -Здесь какое то письмо и животные, да еще и льдинки.</p> <p>«Помогите! Спасите! Злая волшебница перепутала нас. Ребята помогите распределить нас по месту обитанию!»</p> <p>Ну что, ребята спасем животных?</p>	<p>воспитатель показывает посылку, открывает ее, достает письмо и читает</p> <p>(показывает на макеты)</p> <p>дети вместе с</p>

<p>Дети проявляют интерес и отвечают на вопросы? (животных жарких стран) (животных севера)  о животных севера</p>	<p>Давайте распределим их на две группы.</p> <p>-Каких животных сюда поместим? -А сюда каких животных поместим? -Ребята про каких животных мы с вами уже говорили? - А как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?</p> <p>-А сегодня мы поговорим о животных севера.</p>	<p>воспитателем распределяют животных</p> <p>Показ_1 слайда</p>
---	---	---

## 2. Основная часть занятия

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>- Ребята, есть на земле место, где царствует вечная зима это северный полюс.</p> <p>Это ледяная пустыня. Лёд там никогда не тает. Толщина льда равна высоте 3-этажног дома. Зимой здесь часто бушуют метели, стоят сильные морозы. Здесь круглый год холодно, морозно.</p> <p>Там зимой солнце не показывается на небе, и целую зиму длится полярная ночь.</p>	<p>Рассказ педагога, демонстрация слайдов. 2 слайд</p> <p>3 слайд</p> <p>4 слайд</p>

<p>(ОЛЕНЬ) По желанию выбранный ребенок рассказывает про оленя по схеме-модели.</p> <p>(МОРЖ) По желанию выбранный ребенок рассказывает про моржа по схеме-модели.</p> <p>(ТЮЛЕНЬ) По желанию выбранный ребенок рассказывает про тюленя по схеме-модели.</p>	<p>Зато в ночном небе бывает северное сияние. Это радуга не от дождя, а от мороза. Небо часами переливается разноцветными огнями. Очень красиво. Как не сурова природа севера, но там обитают животные.</p> <p>- Что помогает им защититься от холода?</p> <p>- Ой, посмотрите тут какие-то льдинки. Да это же загадки.</p> <p>1. Мчится в тундре, тянет нарты В ночь полярную и в день Это северный ....</p> <p>- Кто желает рассказать про оленя?</p> <p>- Молодец!</p> <p>2. Только в море он герой, С клыками острыми как нож Любитель рыбы- бурый</p> <p>3. В Антарктиде кто живет, Обожает снег и лед? Вместо плюшек и конфет Рыбку кушает в обед. Ловит он ее весь день С легкостью! Ведь он ....</p>	<p>5 слайд</p> <p><u>Дети заглядывают в посылку и находят там льдинки</u> <u>Воспитатель загадывает загадки</u></p> <p>6 слайд</p> <p>7 слайд</p> <p>8 слайд</p>
--	--	--

(дети идут по кругу вперевалочку, медленно)  
(убыстряют шаг)  
(обнимают себя руками)  
(повороты с вытянутой рукой вправо-влево)  
(идут, делают гребки руками)

(руки скрестили над головой-«рога», бегут, высоко поднимая колени)  
(бегут маленькими шажками, руки в стороны)

(МЕДВЕДИ)

### **Физминутка «Кто на Севере живет».**

По ледяной пустыне  
Медведица идет  
За нею медвежата  
Торопятся вперед  
Трещит мороз жестокий  
Повсюду снег и лед  
По полыни холодной  
За нерпой морж плывет  
Бегут, спешат олени,  
Им виден путь едва

Над ними тихо кружит  
Полярная сова.

- И так, последняя загадка:

4. братья, сестры бурым мишкам,  
Но не любят мед и шишки,  
Моржи, тюлени им соседи  
Кто же это? Белые....

- Белый медведь – это главный житель северных просторов. Это самый крупный хищный зверь на земле. Он белого цвета, голова, вытянутая с маленькими ушами на длинной шее. Густая белая шерсть медведя и толстый слой жира предохраняют его от сильных морозов. Живут белые медведи среди льдов в океане,

9 слайд

Рассказ воспитателя

<p>льдина скользкая</p> <p>Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Она собралась капельками.</p> <p>Дети свободно выражают свои мысли</p>	<p>вылезет из воды на льдину, отряхнется – и опять сухой. Питается медведь рыбой, мелкими морскими животными, тюленями. Подплывет к льдине, на которой лежит тюлень, высунется из воды и передними лапами навалится на край льдины. Льдина наклоняется и добыча попадает прямо в лапы медведя. Хотите посмотреть как это происходит?</p> <p>1. В таз налить воды и положить пласт пенопласта (это льдина). На середине льдины лежит тюлень (игрушка из киндерсюрприза). Представим, что ваши руки это лапы медведя, наклоните «льдину». Что происходит? Почему это происходит?</p> <p>Когда медведь вылез на льдину из воды он встряхнулся. От него во все стороны полетели брызги.</p> <p>- А почему медведь не покрывается льдом, ведь там сильный мороз?</p> <p>- А чтобы понять как медведь приспособился к таким условиям, сделаем опыт.</p> <p>2. В таз с водой опустите руки и тут же выньте ее. Посмотрите она мокрая, т. е. покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас был мороз, то эта вода бы превратилась в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка смажем их жиром (детским кремом)</p> <p>Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили?</p> <p>И если руку встряхнуть, эти капельки слетят. На руке воды не будет, в мороз нечему будет превращаться в лед.</p>	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность</u></p>
--	---	--

	<p>-Теперь попробуйте объяснить случай с медведем.</p> <p>- Ребята, а чем отличается бурый медведь от белого?</p>	Демонстрация 10 слайда
--	---	------------------------

### 3. Заключительная часть занятия

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Каждый ребенок получает медаль «Умники и умницы»</p>	<p>Наше занятие подходит к концу.</p> <p>- О чем мы сегодня беседовали?</p> <p>- Назовите животных севера?</p> <p>Мы с вами выполнили просьбу животных?</p> <p>- Вам понравилось наше занятие?</p> <p>- Какое настроение у вас сейчас?</p> <p>Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня внимательно слушали, запоминали, отвечали на вопросы и за это я вам вручаю медали «Умники и умницы»</p>	