

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета МБДОУ №11  
Протокол № от 19.08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №11 «Рябинка»  
Т.В. Лисица  
Приказ № от 19.08 2020г.



**Рабочая образовательная программа  
средней группы № 1 «Матрёшки»**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №11 «Рябинка»  
города Новоалтайска Алтайского края  
на 2020-2021 учебный год

Авторы-разработчики программы:  
Воспитатели: О.В.Думская  
Т.В. Чобан

Адрес: 658084 Алтайский край,  
г Новоалтайск переулок, Транспортный, 54  
телефон/факс: 8 (38532) 57545  
электронный адрес: rowan\_11@mail.ru  
сайт: www.dou-11.ru

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка .....	3
1.2.Цели, задачи реализации программы. Обязательная часть программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть программы.....	6
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении .....	8
1.5.Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть. Часть программы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.....	10
<b>2.Содержательный раздел .....</b>	<b>22</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитияребенка,представленныевпятиобразовательныхобластях.....	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. ....	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	43
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	46
<b>3.Организационный раздел.....</b>	<b>51</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	51
3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания (обязательная часть рабочей программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	52
3.3.Учебный план. Расписание занятий. Перспективное планирование .....	55
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	57
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
3.6. Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.....	64
3.7.Система физкультурно-оздоровительной работы.....	66
<b>4. Дополнительный раздел .....</b>	<b>87</b>
4.1. Краткая презентация образовательной программы.....	87
Приложение.....	67
Лист изменений и дополнений.....	93

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольной организации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Рябинка», общеразвивающего вида, города Новоалтайска Алтайского края, имеющая лицензию на право ведения образовательной деятельности за номером 916 разработана педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Программа разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №303884);

- Приказом Мин. обр. науки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;

- Уставом МБДОУ детский сад №11 «Рябинка» города Новоалтайска, Алтайского края.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**, реализуется во всех группах МБДОУ №11 (от 3 до 7 лет) по основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальной программе. Т.Д. Пашкевич. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». -Барнаул: АКИПКРО.2002.-С.132.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития.

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет.

## **1.2 Цель, задачи реализации программы. Обязательная часть программы.**

### ***Обязательная часть:***

Настоящая рабочая программа разработана для средней группы детского сада на основе образовательной программы МБДОУ детского сада №11 «Рябинка» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Годовые задачи ДОУ детского сада № 11 «Рябинка»:

-Продолжать работу по формированию патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

- Совершенствовать работу по активизации познавательного развития дошкольников, акцентируя внимание на формировании элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

Исходя из основных годовых задач детского сада в Рабочей программе, формируются следующие цели и задачи:

***Целью Рабочей программы является:***создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

***Задачи программы:***

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Обязательная часть**

***Т.Д. Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расту счастливым» (с 3 до 7 лет)***

**Цель:** Формировать у ребенка представление о себе как о единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями.

Развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

- Расширять представления о себе как об уникальной и неповторимой личности, эмоциями, желаниями, потребностями.

- Формировать положительное мнение о себе.

-Развивать у ребенка потребность быть успешным и интересным сверстникам и взрослым.

Прививать умения правильно выражать свои чувства, эмоции, желания; развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других.

-Продолжать формировать у ребенка представления о правилах поведения в различных ситуациях.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

#### **Обязательная часть программы**

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка(индивидуализации);

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

Принцип междисциплинарного подхода;

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

Принцип партнерского взаимодействия с семьей;

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

*лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом

признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

*деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

*аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

*компетентности*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

*диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;

*системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

*средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Принципы и подходы к формированию программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

***Т.Д. Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расту счастливым» (с 3 до 7 лет)***

1. Установления партнерских отношений с детьми:

- представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;
- осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями.

2. Интеграции, предполагающей взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально-эмоционального развития с другими направлениями дошкольного образования (речевое, познавательное, художественное и др.).

3. Использование различных способов реализации содержания: запланированных, косвенных, ситуативных.

4. Организации воспитательно-образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния развития ребенка (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).

5. Организации деятельности на рефлексивной основе (анализ возникающих проблемных ситуаций, их поиск в собственных действиях и поведении).

6. Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка-дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности - игровой, в которой наиболее полно реализуются детские потребности в познании, общении, движении.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

##### **Возраст (4-5 лет)**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5, 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие



дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как организованность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и чувства, и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2.Имеет первичные гендерные представления.

3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей и проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3.Знает основные достопримечательности родного города.

4.Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7.Знает назначение денег.

8.Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3.Имеет представление об охране растений и животных.

4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5. Владеет навыком наблюдения за поведением птиц в природе.

6. Имеет представление о том, что в мороз вода превращается в лед и сосульки, а лед и снег в теплом помещении тает.

7. Определяет и называет времена года, выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представление о свойствах песка, воды, камней и глины.

### **Формирование элементарных математических представлений** **(обязательная часть)**

#### **Количество и счет.**

1. Имют представление о множестве («много»).

2. Сравнивают части множества.

3. Считает до 5, называя числительные по порядку.

4. Соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всепересчитанным предметами.

5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

6. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

7. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

8. Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

9. Устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

#### **Величина.**

1. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

2. Сравнивает предметы по двум признакам.

3. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

#### **Форма.**

1. Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.
2. Выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
3. Различает и называет прямоугольник и его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником.
4. Различает размеры геометрических фигур.
5. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

#### **Ориентировка в пространстве.**

1. Определяет пространственные направления от себя.
2. Двигается в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).
3. Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
4. Знаком с пространственными отношениями: далеко – близко.

#### **Ориентировка во времени.**

1. Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях. последовательности (утро – день – вечер – ночь).
2. Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

#### **Воспитание звуковой культуры речи.**

1. Все звуки произносит чисто.
2. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
3. Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.
4. Подбирает игрушки, предметы, в названии которых есть определенный звук.
5. Понимает, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности (звуковая линейка).
6. Различает повышение и понижение громкости голоса, замедление и ускорение темпа речи взрослых и сверстников.
7. Говорит разными голосами и разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

#### **Развитие лексической стороны речи (словарная работа).**



1. Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.

2. Понимает смысл загадок, сравнивает предметы по размеру, цвету; подбирает действия к предмету, иному действию.

3. Правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения.

4. Составляет из слов, словосочетаний предложения.

5. Понимает многозначные слова, сочетаемость разных слов.

6. Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу.

7. Составляет рассказ с многозначными словами.

### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Соотносит названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе, родительном падеже множественного числа.

2. Образовывает разные формы глаголов, спрягает их по лицам и числам.

3. Освоил элементарные правила синтаксиса.

### **Развитие связной речи.**

1. Передает содержание небольших сказок, рассказов.

2. Составляет небольшие рассказы по картине, об игрушке, из личного опыта.

3. Сравнивает, сопоставляет, описывает предметы, картинки, игрушки по схеме.

4. Осознает композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец).

5. Строит и произносит разные типы предложений.

6. Рассказывает по нескольким сюжетным картинкам.

7. Использует элементы рассуждения, употребляет в связном высказывании точные и образные слова.

8. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

### **Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.**

1. Чутко к выразительным средствам художественной речи, воспроизводит эти средства в своей речи.

2. Отвечает на вопросы, связанные с содержанием, по художественной форме.

3. Вычленяет действия основных героев, их взаимоотношения и поступки.

### **Развитие коммуникативных способностей.**

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Развитие эмоциональной стороны речи.

1. Контактируя с окружающими, выражает в речевой форме эмоции, когнитивные и коммуникативные представления.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (обязательная часть)**

1. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.

#### **В рисовании**

1. Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

2. Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

3. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

#### **В лепке**

1. Создают образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов.

#### **В аппликации**

1. Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

2. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

3. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)**

1. Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.

2. Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.

3. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка).

4. Приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса, к стулу - спинку).

5. Изготавливает поделки из природного материала.

### **Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

Музыкально-ритмические движения

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.

2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.

3. Останавливается четко, с концом музыки.

4. Придумывает различные фигуры.

5. Выполняют движения по подгруппам.

6. Четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу.

7. Разнообразно ритмично хлопает.

8. Выполняет пружинящие шаги.

9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.

10. Двигается галопом, передает выразительный образ.

11. Движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;

2. Прохлопывает ритмические песенки;

3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;

4. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;

5. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

1. Развита речь, артикуляционный аппарат;

2. Внимателен, запоминает, интонационно выразителен;

3. Чувствует ритм;

4. Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

1.знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;

2.различает трехчастную форму;

3.знаком с танцевальными жанрами;

4.выражает характер произведения в движении;

5.определяет жанр и характер музыкального произведения;

6.запоминает и выразительно читает стихи;

7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение

1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;

2.сопровождает пение интонационными движениями;

3.самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;

4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;

5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;

6.расширен певческий диапазон

Игры, пляски, хороводы

1.ходит простым русским хороводным шагом;

2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;

3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;

4.ощущает музыкальные фразы;

5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;

6.перестраивается;

7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;

8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;

9.развито танцевальное творчество

**Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

1.Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2.Имеет представление о здоровом образе жизни.

3.Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью ко взрослым при заболевании, травме.

4.Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5.Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6.Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7.Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8.Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9.Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10.Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11.Выполняет действия по сигналу.

### **Система оценки результатов освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

## Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации».

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения с.69 Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с.72

Ребенок в семье и сообществе - с.75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству с.78-79  
Формирование основ безопасности

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в Основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности с.89-90

Формирование элементарных математических представлений с.94-95

Ознакомление с предметным окружением

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие». (Часть программы, формируемая, участниками образовательных отношений). Т.Д. Пашкевич Программа социально-эмоционального возраста «расти счастливым» .

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Приобщение к искусству - с.127-128

Изобразительная деятельность - с.133-135

Конструктивно-модельная деятельность - с.144

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - с.152-153;

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в средней группе можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с.156-157

Физическая культура –с.60-161

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.



Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Звуковая культура речи – с. 118

Формирование словаря – с.118

Грамматический строй речи –с.118

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1.Социально - коммуникативное развитие:направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Основные цели и задачи:*

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.
  - Индивидуальная игра
  - Совместная с воспитателями игра
  - Совместная со сверстниками игра
  - Игра
  - Чтение

- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместная деятельность
- Рассматривание
- Проектная деятельность
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

3. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:*

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.
  - Проектная деятельность

- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Моделирование
- Игры с правилами

**Речевое развитие** включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:*

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.
  - Чтение
  - Беседа
  - Рассматривание
  - Решение проблемных ситуаций
  - Разговор с детьми
  - Игры
  - Проектная деятельность

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Основные цели и задачи:*

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
  - Развитие
  - Изготовление украшений для группового помещения к празднику, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
  - Создание макетов и их оформление
  - Рассматривание эстетически привлекательных предметов
  - Игры
  - Организация выставок
  - Музыкально-дидактическая игра
  - Беседы интегративного характера,
  - Интегративная деятельность
  - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
  - Музыкальное упражнение
  - Подпевка, распевка
  - Двигательный, пластический танцевальный этюд
  - Танец
  - Творческое задание
  - Концерт-импровизация
  - Музыкальная сюжетная игра

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

*Основные цели и задачи:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  
 - физическая культура.

- Физическое занятие
- Утренняя гимнастика
- Игры
- Беседы
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание
- Интегративная деятельность
- Чтение
- Рассматривание
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

В образовательном процессе средней группы используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социально-игровые технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровье сберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения,	1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры.

	<p>способствующих сохранению и укреплению здоровья</p> <p>2. Увеличение резервов здоровья</p>	<p>3.Оздоровительные практики.</p> <p>4.Образовательные терренкуры.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Гимнастика для глаз.</p> <p>7. Дыхательная.</p> <p>8. Артикуляционная.</p> <p>9. Релаксационные паузы.</p> <p>10. Динамические паузы.</p> <p>11.Элементы сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии.</p>
<p>Технологии проектной деятельности</p>	<p>1.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников.</p> <p>2.Развитие личностных качеств ребенка.</p> <p>3.Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	<p>1. Работа в группах, парах, индивидуально.</p> <p>2. Беседы, дискуссии.</p> <p>3. Форма организации: участие в конкурсах.</p>
<p>Технологии проблемного обучения</p>	<p>1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<p>1. Организация проблемных ситуаций.</p> <p>2. Постановка и решение вопросов проблемного характера</p> <p>3. Решение моральных</p>

	<p>2. Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения</p> <p>3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.)</p> <p>4. Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников</p>	<p>дилемм, ситуативные беседы, обсуждение и планирование совместной деятельности.</p> <p>4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность.</p> <p>5. Использование методов: лэпбуков и др.</p>
<p>Технология исследовательской деятельности</p>	<p>1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>2. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников.</p> <p>3. Развитие личностных качеств ребенка</p>	<p>1. Постановка и решение вопросов проблемного характера</p> <p>2. Наблюдения</p> <p>3. Исследования</p> <p>4. Изучение литературы, интернет - ресурсов</p> <p>5. Опыты</p> <p>6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности</p> <p>7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы</p> <p>8. Использование художественного</p>

		<p>слова</p> <p>9. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>10. Трудовые поручения.</p> <p>11. Создание лэпбуков, проектов, коллекций.</p> <p>12. Демонстрация результатов разными способами.</p> <p>13. Участие в конкурсах.</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности</p>	<p>1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов</p> <p>3. Создание портфолио ребенка</p> <p>4. Организация культурных практик</p>
<p>Социо-игровые технологии</p>	<p>1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность –игровую.</p> <p>3. Формирование</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД</p> <p>2. Определение правил группы,</p>



	<p>конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>4. Решение задач позитивной социализации дошкольников</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>общения, правил деятельности</p> <p>3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр</p> <p>4. Организация игротек, детских мастер-классов</p> <p>5. Использование элементов сказкотерапии</p> <p>6. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p>
--	---	--

Способы реализации содержания образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» в образовательном процессе средней группы

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Культурные практики	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра)	Подвижные игры	Изобразительная деятельность использование операционных карт

Часть (дидактическая)	НОД (игра).	Сюжетно-ролевые игры	Конструирование, моделирование, использование операционных карт
Организация проблемных ситуаций и т.д		Народные игры	Игровая деятельность
НОД познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»		Чтение художественной литературы	Создание центров опытно–экспериментальной деятельности, оснащение: шашки, лото, весы, увеличительные стекла, сыпучие вещества и т.д.
		Разучивание стихотворений	Создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий.
НОД «Аппликация» 2 раза в месяц		Инсценировка художественных произведений	Внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия.
Реализация проектной деятельности		Наблюдения	Изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.
Участие в городских и краевых конкурсах поделок, рисунков		Просмотр альбомов, буклетов.	Самостоятельное выполнение обязанностей дежурных
НОД «Лепка», «Рисование»		Игры - драматизации	Дидактические игры (Профессии), Настольно–печатные игры («Наведи порядок», «Кому что

		нужно?» и т.д.), Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Презентация продуктов деятельности детьми	Прогулка	Подготовка материалов к занятиям
Игры с использованием интерактивного оборудования.	Дидактические игры	Уборка игрушек после игры
Участие в конкурсах поделок, сувениров.	Подвижные игры	Создание в группах Центра опытно–экспериментальной деятельности».

Способы реализации содержания образовательной области  
«Познавательное развитие» в образовательном процессе средней группы

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (создание условий)
НОД «Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю	Беседы в кругу	Дидактический модуль «Календарь погоды и природы»
	Прогулка, целевые прогулки	Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира
НОД «ФЭМП» - 1 раз в неделю	экскурсии	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры путешествия	Опытно–экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке.	Дидактические игры
Проектная деятельность	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
	Подвижные игры	Продуктивная деятельность
	Коллекционирование	Игры с математическим

		и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару», и т.д.)
	Индивидуальное сопровождение детей по ИОМ	Матрешки, пирамидки, вкладыши, сенсорные модули, конструкторы
	Культурно – гигиенические навыки	Внесение приборов, оборудования, мини - лаборатории

Способы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в образовательном процессе средней группы.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей, культурные практики (создание условий)
НОД «Речевое развитие» во всех возрастных группах	Работа в круге, беседы, решение проблемных ситуаций	Сюжетные игры
НОД «Речевое развитие» в средней - 1 раз в неделю	Художественное слово при организации КГН	Дидактические игры
Беседы	Речевая ситуация	Чтение художественной литературы
Словесные игры	Игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры	Физкультминутки, пальчиковые игры	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика.	Оформление в группе центров «Театральной», «Музыкальной деятельности», «Библиотека»

Развлечения, праздники	Индивидуальное сопровождение по ИОМ.	Организация детских мастер – классов. (презентация опыта работы)
Интеграция с другими видами деятельности	Прогулка	Игры с использованием игровой консоли

Способы реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном процессе средней группы.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД: рисование, лепка, аппликация	Прием детей	Дидактические игры по теме
НОД Музыка	Наблюдения	Настольно – печатные игры
	Игровая деятельность	Культурные практики Художественный труд
Участие детей в концертах ДОУ, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы	Подвижные игры	
Реализация проектов.	Музыкально – дидактические игры	– центр «Изостудии»
Организация выставок, конкурсов поделок, рисунков	Утренняя гимнастика	Использование работ детей в оформлении ДОУ.
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности «День матери», «Осенины», «День Земли»	Театрализованные игры	Игры - импровизации
Праздники, развлечения	Игры - драматизации	Сюжетно – ролевые игры

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе средней группы.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (Создание условий)
НОД по физической культуре	Утренний приём детей на улице	Наличие: Спортивного инвентаря в группе
НОД познавательного цикла	Физкультминутки	Малоподвижные игры
Развлечения и праздники по физической культуре	Психогимнастика	Спортивные игры
Реализация проектной деятельности	Подвижные и малоподвижные игры	Хождение по дорожке здоровья
Ведение листов адаптации детей к ДОУ	Физ.минутки, флешмоб и др.	Использование детьми известных им здоровьесберегающих технологий
Диагностика периода адаптации к ДОУ	Организация деятельности на прогулке	Сюжетно – ролевые игры
Зимние и летние игры-развлечения для детей	Спортивные игры	Рассматривание альбомов, книг, плакатов
Дни здоровья	Физические упражнения на прогулке	Игровые культурные практики

**Методы и средства реализации рабочей программы (средний возраст)**

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций пред показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видео слайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно - деятельного подхода, проводится вовремя или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности,

		но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы



	задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	пока отсутствует.
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, развлечения, театрализация и т.д.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Непосредственно–образовательная деятельность организовывается по подгруппам, со всей группой с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно–образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов;
- в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

В средней группе созданы условия для возникновения культурных практик детей 4-5 лет (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку.

Используем следующий формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «бесед в кругу», организации детского совета, совместного планирования (проговаривания) дневного плана;

- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;

- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;

- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В группе осуществляется психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<b>Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы</b>	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживать

	инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Самостоятельность	-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Свободная игровая деятельность	-создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
Познавательная деятельность	-регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -формировать умение обосновывать свою точку зрения; -поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; -создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. -предлагать дополнительные средства

	(двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>-быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; -помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта</li> </ul>
Самовыражение средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; -организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; -организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;</li> <li>-привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,</li> </ul>

	способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
--	--

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Педагогическая группа ДОУ в сотрудничестве, используют разные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

**Информационно-аналитические:** проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.

**Досуговые:** совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, совместные проекты.

**Познавательные:** семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, научно-практические конференции, исследовательские проекты, деловые игры.

**Наглядно-информационные:** информационные просмотры для родителей, газеты и буклеты, издаваемые ДОУ, дни открытых дверей и других видов деятельности детей, родительские уголки, папки передвижки.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

**Перспективный план**  
**по взаимодействию с семьями воспитанников в средней группе**  
**на 2020-2021 уч.г.**

	Содержание	Ответственные	Дата
<b>Сентябрь</b>			
1.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Воспитатели	С 01.09. по 04.09.20
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Воспитатели	С 07.09. по 11.09.20
3.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Воспитатели	С 14.09. по 25.09.20
4.	Организационное родительское собрание по теме( проекта) «Семейные традиции».	Воспитатели	28.09.20
<b>Октябрь</b>			
1.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Воспитатели	С 01.10.20 по 09.10.20
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Воспитатели, Музыкальный руководитель	15.10.20
3.	Папка-передвижка «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Воспитатели	С 19.10.20 по 23.10.20
4.	Беседа с родителями «О необходимости	Воспитатели	С 26.10. по 30.10.20

	регулярного посещения детского сада»;		
Ноябрь			
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Воспитатели	С 02.11. по 13.11.20
2.	Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Воспитатели	С 09.11. по 13.11.20
3.	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Воспитатели	С 16.11. по 20.11.20
4.	Конкурс рисунков «Мой родной город»	Воспитатели	С 20.11. по 30.11.20
Декабрь			
1.	Беседа «О правилах поведения на празднике»;	Воспитатели	С 01.12. по 04.12.20
2.	Папка -передвижка «Ребёнок 4-5 лет».	Воспитатели	С 07.12. по 11.12.20
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Воспитатели	С 14.12.20. по 18.12.20
4.	Семейные экскурсии по памятным местам родного города	Воспитатели	С 21.12. по 31.12.20



Январь			
1.	Выставка рисунков «Зимние забавы» совместная творческая деятельность родителей с детьми	Воспитатели	С 11.01. по 22.01.21
2.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Воспитатели	С 18.01. по 22.01.21
3.	Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности»	Воспитатели	С 25.01. по 29.01.21
Февраль			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Воспитатели	С 01.02. по 12.02.21
2.	Спортивное развлечение: «Папа,мама – защитники Родины»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели	С 15.02. по 19.02.21
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Воспитатели	С 08.02. по 26.02.21
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весна пришла».	Воспитатели	С 01.03. по 12.03.21
2.	Оформление группового альбома «Альбом славы»	Воспитатели	С 08.03. по 26.03.21

3.	Оформление семейной фотогазеты «Мы — мамы помощники»	Воспитатели	С 15.03. по 19.03.21
4.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Воспитатели	С 22.03. по 31.03.21
Апрель			
1.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей	Воспитатели	С 01.04. по 16.04.21
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Воспитатели	С 05.04. по 09.04.21
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Воспитатели	С 19.04. по 30.04.21
Май			
1.	Оформление тематического уголка «Вечная слава героям»	Воспитатели	С 03.05. по 14.05.21
2.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Воспитатели	21.05.21
3.	Круглый стол «Любимый уголок»	Воспитатели	28.05.21

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Важнейшим показателем качества работы средней группы, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста. Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все оборудование центров активности доступно детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. Групповая комната совмещена со спальней, в которой находятся выдвижные кровати в виде столов.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение режимных моментов;</li> <li>– совместная образовательная и самостоятельная деятельность;</li> <li>– образовательная деятельность в соответствии с программой.</li> <li>– дневной сон;</li> <li>– гимнастика после сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская мебель для практической деятельности;</li> <li>– игровая мебель;</li> <li>– выдвижные кровати;</li> <li>– методические пособия;</li> <li>– центры развития;</li> <li>– методическая литература;</li> <li>– наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;</li> <li>– интерактивная доска , песочный стол, компьютер</li> </ul>
Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прием воспитанников;</li> <li>– информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников</li> <li>– демонстрация достижений воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные стенды и подставки для родителей;</li> <li>– выставки детского творчества;</li> <li>– детские кабинки и лавочки;</li> <li>– полка для обуви.</li> </ul>
Прогулочный участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогулка, наблюдения;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– самостоятельная двигательная деятельность воспитанников;</li> <li>– трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое функциональное (беседки, скамьи).</li> <li>– зеленая зона, цветник;</li> <li>– атрибуты для подвижных игр;</li> <li>– спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений;</li> <li>– инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>– оборудование для игр с песком и водой;</li> </ul>

### **3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания (обязательная часть рабочей программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Методическое обеспечение образовательного процесса группы реализуется с учетом комплексно–тематического и перспективного планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

**Перечень методических, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей**

«Социально-коммуникативное развитие»	
методические пособия (обязательная часть)	<p>1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.</p> <p>4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (3-7 лет)</p> <p>5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>6. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Наглядно-дидактический материал: «Я и моё поведение», «Моя семья».</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> «Хорошо или плохо», «Наши чувства и эмоции».</p> <p><i>Игровой дидактический материал:</i> «Безопасность на улице и дома», «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Как избежать неприятностей» (1,2,3 части), «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
«Познавательное развитие»	
методические пособия (обязательная часть)	<p>1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>3. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)</p> <p>5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>«Числовые цепочки», «Предметы и контуры», (математика), «Ветки и детки», «Где растёт огурчик», «В саду, в поле, в огороде», «Мир вокруг нас», «Что где находится?», «Мой дом», «Конфетки и монетки», «Четыре сезона» (осень, зима, лето), «Логические цепочки», «Воздух, земля, вода»; «Математические весы», «Четвертый лишний», «Три из девяти», (противоположности), «Цветная математика», «Транспорт» (часть 1,2), «Назови одним словом», «Знаю</p>

	<p>все профессии», «Что происходит в природе», «Этикет для малышей», «Глаголы в картинках», «Прогулка по 39 городу», «Собираем различаем», «Подбери по цвету и форме», «Кто и что?», «Загадочные животные», «Поиграем посчитаем», «Цвет и форма и размер», «Угадай сказку», «Герои русских сказок».</p> <p>«Фрукты», «Домашние птицы», «Космос», «Еда и напитки», «Деревья», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Млекопитающие», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Транспорт», «Игрушки», «Посуда», «Времена года».</p> <p>«Природные явления», «Животные Арктики и Антарктики», «Цветы», «Цифры», «Рыбы морские и пресноводные», «Овощи», «Жители моря», «Цветы садовые», «Грибы», «Насекомые», «Ягоды», «Деревья и листья», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы».</p> <p><i>Серия в картинках:</i> «Домашние животные», «Детеныши диких животных», «Зима», «Овощи», «Фрукты», «Детеныши домашних животных».</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	1. Ушакова О.С., Е.Н. Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет.
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Осень», «Лето», «Теремок», «Курочка Ряба», «Расскажи про свой город».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Слова и числа», «Подбери слова к рассказу», «Чтение», «Продолжи слова», «Вокруг да около», «Звонкий-глухой», «Говорящие слова», «Читаем и составляем слова», «Ребусы», «Слова наоборот», «Кто кричит?», «Что звучит?», «Подходит-не подходит», «Считаем и читаем», «Чем отличаются слова», «Найди и прочитай», «Что не так», «Деньки-недельки».</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
методические пособия (обязательная часть)	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)</p>

Наглядно-дидактические пособия	«Музыкальные инструменты», «Чудо узоры», «Славянская семья: родство и занятия»
«Физическое развитие»	
методические пособия (обязательная часть)	1. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 3. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.»
Наглядно-дидактические пособия	«Команда чемпионов», «Зимние и летние виды спорта».

### 3.3. Учебный план. Расписание занятий. Перспективное планирование

#### Учебный план

НОД	Количество		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на прогулке	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим миром	0,5 раз	2	18
Ознакомление с природой	0,5 раз	2	18
ФЭМП	1 раз	4	36
Развитие речи	1 раз	4	36
Рисование	1 раз	4	36
Лепка	0,5 раз	2	18
Аппликация	0,5 раз	2	18
Музыка	2 раз	8	72
Итого	10	40	360

Перспективное планирование  
на 2020-2021 учебный год  
в средней группе № 1  
«Матрёшки» (См. Приложение)

**Сетка-расписание  
организованных видов детской деятельности  
в средней группе «Солнышко»**

Дни недели	Деятельность детей
понедельник	9.00. – 9.20.– 9.40. Ознакомление с окружающим миром (ч/з нед. природой) 15.30. – 15.50. Физическая культура
вторник	9.00. – 9.20. Музыка 9.25. – 9.45. Рисование
среда	9.00. –9.20. - 9.40. Развитие речи Физическая культура на воздухе
четверг	9.00. – 9.20. Музыка 9.25. – 9.45.–10.05. Лепка/аппликация (ч/з нед.)
пятница	9.00. – 9.20. – 9.40. Формирование элементарных математических представлений 9.35–9.55 Физическая культура



### **3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 212-215).

Для реализации ООП ДО (согласно пункту 3.3. ФГОС ДО) организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с следующими принципами: содержательно-насыщенная, развивающая; вариативная; доступная; трансформируемая; полифункциональная; и безопасная.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и общению со сверстниками. В группе созданы различные центры активности. В предметно-пространственной среде группы имеется интерактивная доска, компьютер, песочный стол которые дают возможность разнообразить образовательную деятельность, учитывая возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность, развивать интеллектуальные и творческие способности.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Трансформируемость* пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

*Вариативность* РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- цент для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- календарь природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

*РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.*

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой

деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

В средней группе имеется материально-техническое обеспечение:

1. Картотека «Русских народных подвижных игр»
2. Картотека «Сюжетно-ролевых игр»
3. Пальчиковые игры
4. Гимнастика после сна
5. Игры и упражнение на релаксацию
6. Физкультминутки
7. Подвижные игры:
  - лазанье
  - метание
  - бег
  - с мячом
  - прыжки
8. Игры малоподвижные по возрасту
9. Пословицы и поговорки
10. Скороговорки
11. Загадки-отгадки
12. Развивающая игра «Доскажи словечко»
13. Развивающие игры «Сюжетные картинки»
14. Развивающая игра «Угадай картинку»
15. Развивающая игра «Составь рассказ по серии картинок»
16. Развивающая игра «Составь рассказ по картинке»
17. Развивающая игра «Домашние животные»
18. Дидактическая игра по экологии
19. Дидактическая игра «Кто, где живет»

## Развивающая предметно-пространственная среда группы №1

Центр	Оборудование и материалы
<p>Центр безопасности</p> <p>«Будь осторожен»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</li> <li>– Мелкий транспорт.</li> <li>– Дорожные знаки, светофор.</li> <li>– Дорожная парковка</li> <li>– Дидактический материал: «Правила дорожного движения для водителей». «Знаки», «Не играй с огнём», «Внимание, опасно!»,</li> <li>– Плакаты: правила дорожного движения, правила поведения при пожаре.</li> <li>– Тематический альбом «Пожарная безопасность»; «При пожаре звонить 01»</li> <li>– Макет «проезжей части»</li> <li>– Игровой набор «уголок города».</li> <li>– Машины крупные и средние; грузовые и легковые</li> </ul>
<p>Центр краеведения</p> <p>«Наш дом - Россия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Герб, гимн и флаг России, Алтайского края, города Новоалтайска</li> <li>– Тематический альбом: «Моя Малая Родина город Новоалтайск; «Столица Алтайского края город Барнаул»; «Великая Отечественная война»;</li> <li>– Куклы в народных костюмах.</li> <li>– Дидактическая игра «Собери картинку «Роды войск»»</li> <li>– Подборка пословиц и поговорок о Родине</li> </ul>
<p>Мини-музей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моя любимая книга</li> </ul>
<p>Центр дежурства</p> <p>«Мы дежуриим»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Макет «Мы дежуриим» для карточек дежурных.</li> <li>– Карточки с картинками.</li> <li>– Фартуки, пилотки.</li> </ul>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Атрибуты для игры в «Магазин», «Парикмахерскую», «Больница», «Столовая»</li> <li>– Наборы кухонной и чайной посуды.</li> <li>– Набор овощей, фруктов, продуктов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).</li> <li>– Одежда для ряженья.</li> <li>– Комплект кукольных постельных принадлежностей, кровать.</li> <li>– Куклы крупные, средние и маленькие.</li> <li>– Пластмассовый кукольный домик.</li> <li>– Пластмассовая мебель.</li> </ul>
Экологический центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комнатные растения.</li> <li>– Календарь природы.</li> <li>– Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</li> <li>– Дидактические игры: «Времена года», «Ягоды и фрукты».</li> <li>– Паспорт комнатных растений</li> <li>– Плакаты: перелетные птицы, насекомые.</li> <li>– Тематические альбомы: «Времена года»</li> </ul>
Центр конструирования «Мы строители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Крупный строительный конструктор.</li> <li>– Средний строительный конструктор.</li> <li>– Мелкий пластмассовый конструктор.</li> <li>– Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</li> <li>– Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).</li> <li>– Настольный конструктор.</li> </ul>
Центр «Книга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</li> <li>– Книжки самоделки</li> <li>– Журналы</li> </ul>
Центр «Дидактические игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шнуровки.</li> <li>– Лото.</li> <li>– Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</li> <li>– Набор кубиков с буквами.</li> <li>– Мозаика.</li> <li>– Пазлы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Домино</li> <li>– Игры «Ходилки»</li> <li>– Мягкие модули</li> </ul>
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальные инструменты: колокольчики, губная гармошка, маракасы, гитара, бубен, металлофон, барабан, ксилофон, саксофон, дудочка.</li> <li>– Магнитофон.</li> </ul>
Центр «Театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пальчиковые театры.</li> <li>– Театр теней;</li> <li>– Наборы кукол (на руку);</li> <li>– Маски, шапочки.</li> <li>– Резиновые фигурки сказочных персонажей;</li> <li>– Настольный театр (деревянный).</li> </ul>
Центр ИЗО-деятельности	<p>Мольберт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продукты детской творческой деятельности.</li> <li>– Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, акварельные краски, гуашь, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты, шаблоны, кисти для клея, картон, цветная бумага, восковые мелки, пластилин, стеки, доски под пластилин, восковые мелки, раскраски, раскраски пластилином.</li> <li>– Обрезки цветной бумаги, ткани, нитки, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.</li> </ul>
Центр «Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна.</li> <li>– Материал в картинках по видам спорта;</li> <li>– Спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, обруч, ленточки, скакалка)</li> <li>– Массажные коврики.</li> <li>– Выносной материал: мячи резиновые, мяч футбольный, скакалки, кольцоброс, кегли, обруч.</li> <li>– Флажки.</li> <li>– Гантели.</li> </ul>

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

№	Тема	Срок	Ответственный
<i>Праздники, развлечения</i>			
1	«День знаний» Выставка «Дары Осени»	Сентябрь	Педагоги, муз.рук-ль
2	«Праздник осени» ИЗО –выставка «Осень золотая »	октябрь	Педагоги, муз.рук-ль
3	«День матери» Изготовление подарков Маме Конкурс рисунков «Мамочка моя»	Ноябрь	Педагоги, муз.рук-ль педагоги
4	Новый год Конкурс «Символ года» Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	муз.рук-ль педагоги
5	День защитников отечества Изготовление подарков Папам ИЗО – выставка «Рисуем вместе с папами» Праздник Масленицы Спортивный праздник «Веселые старты»	Февраль	муз.рук-ль. творческая группа, педагоги
6	Утренники «8 марта – мамин день!» Изготовление подарков Мамам ИЗО – выставка «Рисуем вместе с мамами» Конкурс детских поделок «Поздравление для мамы-открытка»	Март	муз.рук-ль

7	Конкурс поделок «Пасхальное яйцо» Выставка «Встречаем Пасху» «Праздник Весны»	апрель	педагоги
8	Тематическая неделя «День Победы» ИЗО – выставка «9 Мая» Мини-музей «Страницы истории воинской славы» Конкурс детских рисунков «Россия-дом большой»	Май	муз.рук-ль, педагоги
9	Спортивные развлечения	июль	Педагоги, муз.рук-ль
10	Яблочно-медовый спас	август	Педагоги, муз.рук-ль

### **3.6 Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.**

Условия организации жизнедеятельности воспитанников средней группы составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей 4-5 лет. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми 4-5 лет: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Организация режима дня. При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное



отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы. Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **Распорядок дня в холодное время года в средней группе**

7.00-8.00	.....	Прием детей, осмотр, игры, дежурство
8.10-8.20	.....	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	.....	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	.....	Самостоятельная (совместная) деятельность
9.00-10.30	.....	Организованная образовательная деятельность
10.30-12.20	.....	Подготовка к прогулке, прогулка
11.45-12.00	.....	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.25	.....	Подготовка к обеду, обед
12.25-15.00	.....	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25	.....	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-16.00	.....	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность
16.10-16.40	.....	Подготовка к ужину, ужин
16.40-17.00	.....	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	.....	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

### **Распорядок дня в теплое время года в средней группе**

7.00-8.20	.....	Прием детей, осмотр, игры дежурство
8.10-8.20	.....	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	.....	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	.....	Самостоятельная (совместная) деятельность
9.00-9.25	.....	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.25-12.00	.....	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.30	.....	Возвращение с прогулки, игры,

	водные процедуры, подготовка к обеду
12.30-13.00 .....	Обед
13.00-15.00.....	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20.....	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45 .....	Совместна (самостоятельная) деятельность
15.45-16.30 .....	Подготовка к ужину, ужин
16.30-16.50 .....	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50 – 19.00 .....	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

### **3.7. Система физкультурно – оздоровительной работы.**

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения).

3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.

4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

- Облегчённая одежда детей ( групповое помещение) - в течение дня

- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## Приложение

### Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год в средней группе № 1 «Матрешки»

Приложение 1

№ нед	тема	задачи	НОД,, метод. л-ра, стр
<b>сентябрь</b>			
1	<i>День знаний</i>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь», О.В. Дыбина,стр.27.</p> <p><b>ФЭМП:</b>Ознакомительное занятие.</p> <p><b>Рисование:</b>по замыслу«Нарисуй картинку про лето», Т.С. Комарова, стр.23.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Надо ли учиться говорить?», В.В. Гербова,стр.27.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 1 Л.И. Пензулаева, стр.19; Занятие 2 Л.И. Пензулаева, стр.20; Занятие 3 Л.И. Пензулаева, стр.21.</p> <p><b>Лепка:</b> «Яблоки и ягоды», Т.С. Комарова, стр.23.</p>

2	<i>Осень</i>	<p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Что нам осень принесла», О.А. Соломенникова, стр.28.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр. 12.</p> <p><b>Рисование:</b> « На яблоне поспели яблоки», Т.С. Комарова, стр.25.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>, В.В. Гербова, стр.28.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 4 Л.И. Пензулаева, стр.21; Занятие 5 Л.И. Пензулаева, стр.23; Занятие 6 Л.И. Пензулаева, стр.23.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Красивые флажки», Т.С. Комарова, стр.25.</p>
3	<i>Осень (продолжение)</i>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Мои друзья», О.В. Дыбина, стр.24.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр. 13.</p> <p><b>Рисование:</b> «Красивые цветы», Т.С. Комарова, стр.27.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию: «Наша неволяшка идет трудиться», В.В. Гербова, стр.29.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 7 Л.И. Пензулаева, стр.24; Занятие 8 Л.И. Пензулаева, стр.26; Занятие 9 Л.И. Пензулаева, стр.26.</p> <p><b>Лепка:</b> «Большие и маленькие морковки», Т.С. Комарова, стр.24.</p>

4	<i>Осень (продолжение)</i>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», О.А. Соломенникова, стр.30.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.14.</p> <p><b>Рисование:</b> «Цветные шары (круглой и овальной формы)», Т.С. Комарова, стр.30.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», В.В. Гербова, стр.30.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 10 Л.И. Пензулаева, стр.26; Занятие 11 Л.И. Пензулаева, стр.28; Занятие 12 Л.И. Пензулаева, стр.29.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Украсть салфеточку», Т.С. Комарова, стр.30.</p>
---	--------------------------------	--	--

октябрь

1	<i>Осень (продолжение)</i>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Петрушка идет трудиться», О.В. Дыбина, стр.21.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.15.</p> <p><b>Рисование:</b> «Золотая осень», Т.С. Комарова, стр.31.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», В.В. Гербова, стр.31.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 13 Л.И. Пензулаева, стр.30; Занятие 14 Л.И. Пензулаева, стр.32; Занятие 15 Л.И. Пензулаева, стр.32.</p> <p><b>Лепка:</b> «Грибы», Т.С. Комарова, стр.32.</p>
---	--------------------------------	--	--

2	<i>Я в мире человек</i>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Прохождение экологической тропы», О.А. Соломенникова, стр.33.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.17.</p> <p><b>Рисование:</b>«Сказочное дерево», Т.С. Комарова, стр.33.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звуки з и зь, В.В. Гербова, стр.32.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 16 Л.И. Пензулаева, стр.33; Занятие 17 Л.И. Пензулаева, стр.34; Занятие 18 Л.И. Пензулаева, стр.34.</p> <p><b>Аппликация:</b>«Украшение платочка», Т.С. Комарова, стр.34.</p>
3	<i>Я в мире человек (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Моя семья», О.В. Дыбина, стр.19.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.18.</p> <p><b>Рисование:</b> Декоративное рисование «Украшение фартука», Т.С. Комарова, стр.34.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень», В.В. Гербова, стр.33.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p>

		<p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Занятие 19 Л.И. Пензулаева, стр.35;  Занятие 20 Л.И. Пензулаева, стр.35;  Занятие 21 Л.И. Пензулаева, стр.36.  <b>Лепка:</b> «Угощение для кукол», Т.С. Комарова, стр.35.</p>
4	<i>Я в мире человек (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки), О.А. Соломенникова, стр.36.  <b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.19.  <b>Рисование:</b> «Яички простые и золотые», Т.С. Комарова, стр.36.  <b>Развитие речи:</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек., В.В. Гербова, стр.34.  <b>Физическая культура:</b>  Занятие 22 Л.И. Пензулаева, стр.36;  Занятие 23 Л.И. Пензулаева, стр.37;  Занятие 24 Л.И. Пензулаева, стр.38.  <b>Аппликация:</b> «Лодки плывут по реке», Т.С. Комарова, стр.35.</p>

<i>ноябрь</i>			
1	<i>Мой город, моя страна</i>	<p>Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях.</p> <p>Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Целевая прогулка «Что такое улица», О.В. Дыбина, стр.31.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.21.</p> <p><b>Рисование:</b> по замыслу «Дом в котором ты живешь», Т.С. Комарова, стр.38.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение сказки «Три поросенка», В.В. Гербова, стр.35.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 25 Л.И. Пензулаева, стр.39; Занятие 26 Л.И. Пензулаева, стр.40; Занятие 27 Л.И. Пензулаева, стр.40.</p> <p><b>Лепка:</b> «Сливы и лимоны», Т.С. Комарова, стр.39.</p>
2	<i>Мой город, моя страна (продолжение)</i>	<p>Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях.</p> <p>Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных», О.А. Соломенникова, стр.38.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.23.</p> <p><b>Рисование:</b> Декоративное рисование «Украсть юбку дымковской барышни», Т.С. Комарова, стр.40.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>, В.В. Гербова, стр.36.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 28 Л.И. Пензулаева, стр.41; Занятие 29 Л.И. Пензулаева, стр.42; Занятие 30 Л.И. Пензулаева, стр.43.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Большой дом», Т.С.</p>



			Комарова, стр.39.
3	<i>Новогодний праздник</i>	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Расскажи о любимых предметах», О.В. Дыбина, стр.18.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр. 24.</p> <p><b>Рисование:</b> «Маленький гномик», Т.С. Комарова, стр.42.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени., В.В. Гербова, стр.38.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 31 Л.И. Пензулаева, стр.43; Занятие 32 Л.И. Пензулаева, стр.44; Занятие 33 Л.И. Пензулаева, стр.45.</p> <p><b>Лепка:</b> «Разные рыбки», Т.С. Комарова, стр.42.</p>
4	<i>Новогодний праздник (продолжение)</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу., О.А. Соломенникова, стр.41.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.25.</p> <p><b>Рисование:</b> «Рыбки плавают в аквариуме», Т.С. Комарова, стр.43.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?», В.В. Гербова, стр.39.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 34 Л.И. Пензулаева, стр.45; Занятие 35 Л.И. Пензулаева, стр.46; Занятие 36 Л.И. Пензулаева, стр.46.</p>

			<b>Аппликация:</b> «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)., Т.С. Комарова, стр.41.
<i>декабрь</i>			
1	<i>Новогодний праздник (продолжение)</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Петрушка - физкультурник», О.В. Дыбина, стр.28. <b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.28. <b>Рисование:</b> «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»), Т.С. Комарова, стр.45. <b>Развитие речи:</b> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк», В.В. Гербова, стр.43. <b>Физическая культура:</b> Занятие 1 Л.И. Пензулаева, стр.48; Занятие 2 Л.И. Пензулаева, стр.49; Занятие 3 Л.И. Пензулаева, стр.49. <b>Лепка:</b> «Девочка в зимней одежде», Т.С. Комарова, стр.47.
2	<i>Новогодний праздник (продолжение)</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>Ознакомление с природой:</b> «Дежурство в уголке природы», О.А. Соломенникова, стр.43. <b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр. 29. <b>Рисование:</b> «Снегурочка», Т.С. Комарова, стр.47. <b>Развитие речи:</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме., В.В. Гербова. стр.44.

			<p><b>Физическая культура:</b>  Занятие 4 Л.И. Пензулаева, стр.50;  Занятие 5 Л.И. Пензулаева, стр.51;  Занятие 6 Л.И. Пензулаева, стр.51.  <b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклейте, какую хочешь, постройку», Т.С. Комарова, стр.46.</p>
3	<i>Новогодний праздник (продолжение)</i>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Петрушка идет рисовать», О.В. Дыбина, стр.26.  <b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.31.  <b>Рисование:</b> «Новогодние поздравительные открытки», Т.С. Комарова, стр.48.  <b>Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!», В.В. Гербова, стр.45.  <b>Физическая культура:</b>  Занятие 7 Л.И. Пензулаева, стр.52;  Занятие 8 Л.И. Пензулаева, стр.54;  Занятие 9 Л.И. Пензулаева, стр.54.  <b>Лепка:</b> «Большая утка с утятами», Т.С. Комарова, стр.48.</p>
4	<i>Новогодний праздник (продолжение)</i>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Почему растаяла Снегурочка?», О.А. Соломенникова, стр.45.  <b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.32.  <b>Рисование:</b> «Наша нарядная елка», Т.С. Комарова, стр.50.  <b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>, В.В.Гербова, стр.46.</p>

			<p><b>Физическая культура:</b>  Занятие 10 Л.И. Пензулаева, стр.54;  Занятие 11 Л.И. Пензулаева, стр.56;  Занятие 12 Л.И. Пензулаева, стр.56.  <b>Аппликация:</b> «Бусы на елку», Т.С. Комарова, стр.49.</p>
<i>январь</i>			
1	<i>Зима</i>	<p>Расширение представлений детей о зиме.  Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Закрепление знаний о свойствах снега и льда.  Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Узнай все о себе, воздушный шарик», О.В. Дыбина, стр.33.  <b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.33.  <b>Рисование:</b> «Маленькой елочке холодно зимой», Т.С. Комарова, стр.51.  <b>Развитие речи:</b> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье», В.В. Гербова, стр.48.  <b>Физическая культура:</b>  Занятие 13 Л.И. Пензулаева, стр.57;  Занятие 14 Л.И. Пензулаева, стр.58;  Занятие 15 Л.И. Пензулаева, стр.59.  <b>Лепка:</b> «Птичка», Т.С. Комарова, стр.51.</p>
2	<i>Зима (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о зиме.  Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Стайка снегирей на ветках рябины», О.А. Соломенникова, стр.48.  <b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.34.  <b>Рисование:</b> «Развесистое дерево», Т.С. Комарова, стр.52.  <b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>, В.В. Гербова, стр.49.</p>

		<p>поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  Занятие 16 Л.И. Пензулаева, стр.59;  Занятие 17 Л.И. Пензулаева, стр.60;  Занятие 18 Л.И. Пензулаева, стр.60.  <b>Апликация:</b> «В магазин привезли красивые пирамидки», Т.С. Комарова, стр.52.</p>
3	<i>Зима (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Замечательный врач», О.В Дыбина, стр.34.  <b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.35.  <b>Рисование:</b> «Нарисуй, какую хочешь, игрушку», Т.С. Комарова, стр.56.  <b>Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза», В.В. Гербова, стр.50.  <b>Физическая культура:</b>  Занятие 19 Л.И. Пензулаева, стр.61;  Занятие 20 Л.И. Пензулаева, стр.62;  Занятие 21 Л.И. Пензулаева, стр.62.  <b>Лепка:</b> «Девочка в длинной шубке», Т.С. Комарова, стр.55.</p>
4	<i>Зима (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой), О.А. Соломенникова, стр.50.  <b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.36.  <b>Рисование:</b> Декоративное рисование «Украшение платочка», Т.С. Комарова, стр.57.  <b>Развитие речи:</b> Чтение любимых</p>

		<p>поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать», В.В. Гербова, стр.52.</p> <p><b>Физическая культура:</b>  Занятие 22 Л.И. Пензулаева, стр.63;  Занятие 23 Л.И. Пензулаева, стр.64;  Занятие 24 Л.И. Пензулаева, стр.64.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Автобус», Т.С. Комарова, стр.54.</p>
<i>Февраль</i>			
1	<i>День Защитника Отечества</i>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «В мире стекла», О.В Дыбина, стр.36.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.37.</p> <p><b>Рисование:</b> «Украсим полоску флажками», Т.С. Комарова, стр.58.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе», В.В. Гербова, стр.53.</p> <p><b>Физическая культура:</b>  Занятие 25 Л.И. Пензулаева, стр.65;  Занятие 26 Л.И. Пензулаева, стр.66;  Занятие 27 Л.И. Пензулаева, стр.67.</p> <p><b>Лепка:</b> По замыслу «Хоровод», Т.С. Комарова, стр.59.</p>
2	<i>День Защитника Отечества (продолжение)</i>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b>  «Рассматривание кролика», О.А. Соломенникова, стр.53.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.39.</p>

		<p>Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»», Т.С. Комарова, стр.71.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звук ч, В.В. Гербова, стр.53.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 28 Л.И. Пензулаева, стр.67; Занятие 29 Л.И. Пензулаева, стр.68; Занятие 30 Л.И. Пензулаева, стр.68.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Летающие самолеты», Т.С. Комарова, стр.60.</p>
3	<i>День Защитника Отечества (продолжение)</i>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Наша армия», О.В Дыбина, стр.37.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.40.</p> <p><b>Рисование:</b> «Красивая птичка», Т.С. Комарова, стр.61.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление рассказа «На полянке», В.В. Гербова, стр.55.</p> <p><b>Физическая культура:</b> Занятие 31 Л.И. Пензулаева, стр.69; Занятие 32 Л.И. Пензулаева, стр.70; Занятие 33 Л.И. Пензулаева, стр.70.</p> <p><b>Лепка:</b> «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция), Т.С. Комарова, стр.61.</p>
4	<i>8 Марта</i>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Посадка лука», О.А. Соломенникова, стр.54.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.42.</p> <p><b>Рисование:</b> «Девочка пляшет», Т.С.</p>

		<p>темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Комарова, стр.60.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Урок вежливости», В.В. Гербова, стр.56.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Занятие 34 Л.И. Пензулаева, стр.70;</p> <p>Занятие 35 Л.И. Пензулаева, стр.71;</p> <p>Занятие 36 Л.И. Пензулаева, стр.72.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке», Т.С. Комарова, стр.63.</p>
<i>март</i>			
1	8 Марта (продолжение)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «В мире пластмассы», О.В Дыбина, стр.40.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.43.</p> <p><b>Рисование:</b> «Расцвели красивые цветы», Т.С. Комарова, стр.64.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Готовимся встречать весну и Международный женский день», В.В. Гербова, стр.59.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Занятие 1 Л.И. Пензулаева, стр.72;</p> <p>Занятие 2 Л.И. Пензулаева, стр.73;</p> <p>Занятие 3 Л.И. Пензулаева, стр.73.</p> <p><b>Лепка:</b> «Мисочка», Т.С. Комарова, стр.66.</p>
2	Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> «Мир комнатных растений», О.А. Соломенникова, стр.57.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.44.</p> <p><b>Рисование:</b> Декоративное рисование</p>



		Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	«Украсим кукле платьице», Т.С. Комарова, стр.68. <b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>щ - ч</i> , В.В. Гербова, стр.60. <b>Физическая культура:</b> Занятие 4 Л.И. Пензулаева, стр.74; Занятие 5 Л.И. Пензулаева, стр.75; Занятие 6 Л.И. Пензулаева, стр.76. <b>Аппликация:</b> Декоративная аппликация на квадрате, Т.С. Комарова, стр.65.
3	<i>Знакомство с народной культурой и традициями (продолжение)</i>	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «В гостях у музыкального руководителя», О.В Дыбина, стр.41. <b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.45. <b>Рисование:</b> Декоративное рисование «Укрась свои игрушки», Т.С. Комарова, стр.62. <b>Развитие речи:</b> Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», В.В. Гербова, стр.61. <b>Физическая культура:</b> Занятие 7 Л.И. Пензулаева, стр.76; Занятие 8 Л.И. Пензулаева, стр.77; Занятие 9 Л.И. Пензулаева, стр.77. <b>Лепка:</b> «Барашек», Т.С. Комарова, стр.74.
4	<i>Весна</i>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	<b>Ознакомление с природой:</b> «В гости к хозяйке луга», О.А. Соломенникова, стр.59. <b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.46. <b>Рисование:</b> «Козлятки выбежали погулять

		<p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>на зеленый лужок», Т.С. Комарова, стр.69.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление рассказов по картине, В.В. Гербова, стр.62.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Занятие 10 Л.И. Пензулаева, стр.78;</p> <p>Занятие 11 Л.И. Пензулаева, стр.79;</p> <p>Занятие 12 Л.И. Пензулаева, стр.79.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное», Т.С. Комарова, стр.66.</p>
<i>апрель</i>			
1	<i>Весна (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о весне.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Путешествие в прошлое кресла», О.В Дыбина, стр.43.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 1, И.А. Помораева, стр.48.</p> <p><b>Рисование:</b> «Сказочный домик-теремок», Т.С. Комарова, стр.72.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «сказка про комора Коморовича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост», В.В. Гербова, стр.63.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Занятие 13 Л.И. Пензулаева, стр.80;</p> <p>Занятие 14 Л.И. Пензулаева, стр.81;</p> <p>Занятие 15 Л.И. Пензулаева, стр.82.</p> <p><b>Лепка:</b> «Мисочки для трех медведей», Т.С. Комарова, стр.73.</p>
2	<i>Весна</i>	Расширение представлений детей о весне.	<b>Ознакомление с природой:</b> «Поможем

	<i>(продолжение)</i>	<p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины), О.А. Соломенникова, стр.64.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 2, И.А. Помораева, стр.49.</p> <p><b>Рисование:</b> «Мое любимое солнышко», Т.С. Комарова, стр.74.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звуки л, ль, В.В. Гербова, стр.63.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Занятие 16 Л.И. Пензулаева, стр.82;</p> <p>Занятие 17 Л.И. Пензулаева, стр.83;</p> <p>Занятие 18 Л.И. Пензулаева, стр.84.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Загадки», Т.С. Комарова, стр.73.</p>
3	<i>Весна (продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о весне.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Мой город», О.В Дыбина, стр.46.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 3, И.А. Помораева, стр.50.</p> <p><b>Рисование:</b> «Нарисуй картинку про весну», Т.С. Комарова, стр.81.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками, В.В. Гербова, стр.65.</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Занятие 19 Л.И. Пензулаева, стр.84;</p> <p>Занятие 20 Л.И. Пензулаева, стр.85;</p> <p>Занятие 21 Л.И. Пензулаева, стр.85.</p> <p><b>Лепка:</b> «Козленочек», Т.С. Комарова, стр.69.</p>
4	<i>День победы</i>	Осуществление патриотического воспитания.	<b>Ознакомление с</b>

		<p>Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	<p><b>природой:</b> «Экологическая тропа весной», О.А. Соломенникова, стр.66.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Занятие 4, И.А. Помораева, стр.51.</p> <p><b>Рисование:</b> «Празднично украшенный дом». Т.С. Комарова, стр.78.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Заучивание стихотворений, В.В. Гербова, стр.65.</p> <p><b>Физическая культура:</b>  Занятие 22 Л.И. Пензулаева, стр.86;  Занятие 23 Л.И. Пензулаева, стр.87;  Занятие 24 Л.И. Пензулаева, стр.87.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклеи, что захочешь», Т.С. Комарова, стр.75.</p>
<i>май</i>			
1	<i>День победы (продолжение)</i>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Путешествие в прошлое одежды», О.В Дыбина, стр.48.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева, стр.19.</p> <p><b>Рисование:</b> «Самолеты летят сквозь облака», Т.С. Комарова, стр.80.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «День Победы», В.В. Гербова, стр.68.</p> <p><b>Физическая культура:</b>  Занятие 25 Л.И. Пензулаева, стр.88;  Занятие 26 Л.И. Пензулаева, стр.89;  Занятие 27 Л.И. Пензулаева, стр.89.</p> <p><b>Лепка:</b> «Чашечка», Т.С. Комарова, стр.76.</p>

2	<i>Лето</i>	<p>Расширение представлений детей о лете.          Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.          Знакомство с летними видами спорта.          Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b>          Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам), О.А. Соломенникова, стр.69  <b>ФЭМП:</b> Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева, стр.25.  <b>Рисование:</b>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы», Т.С. Комарова, стр.83.  <b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> , В.В. Гербова, стр.69.  <b>Физическая культура:</b>          Занятие 28 Л.И. Пензулаева, стр.89;          Занятие 29 Л.И. Пензулаева, стр.90;          Занятие 30 Л.И. Пензулаева, стр.90.  <b>Аппликация:</b> «Красная шапочка», Т.С. Комарова, стр.98</p>
3	<i>Лето(продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о лете.          Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.          Знакомство с летними видами спорта.          Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          «Наш любимый плотник»,О.В. Дыбина, стр.49.  <b>ФЭМП:</b> Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева, стр.39.  <b>Рисование:</b> «Твоя любимая кукла», Т.С. Комарова, стр.75.  <b>Развитие речи:</b> «Прощаемся с подготовишками», В.В. Гербова, стр.70.  <b>Физическая культура:</b>          Занятие 31 Л.И. Пензулаева, стр.91;</p>

			<p>Занятие 32 Л.И. Пензулаева, стр.92;  Занятие 33 Л.И. Пензулаева, стр. 92.  <b>Лепка:</b> «Птичка клюет зернышки из блюдечка», Т.С. Комарова, стр.78.</p>
4	<i>Лето(продолжение)</i>	<p>Расширение представлений детей о лете.  Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомство с летними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b>  Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам), О.А. Соломенникова, стр.69  <b>ФЭМП:</b> Закрепление по работе пройденного материала, И.А. Помораева стр.44.  <b>Рисование:</b> «Нарисуй какую хочешь картинку», Т.С. Комарова, стр.82.  <b>Развитие речи:</b> Литературный калейдоскоп, В.В. Гербова, стр.71.  <b>Физическая культура:</b>  Занятие 34 Л.И. Пензулаева, стр.92;  Занятие 35 Л.И. Пензулаева, стр.93;  Занятие 36 Л.И. Пензулаева, стр.93.  <b>Аппликация:</b> «Волшебный сад», Т.С. Комарова, стр.81.</p>

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Краткая презентация программы

#### Слайд 1

**Рабочая образовательная программа  
средней группы № 1 «Матрёшки»**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №11 «Рябинка»  
города Новоалтайска Алтайского края  
на 2020-2021 учебный год

#### Слайд 2

##### **Пояснительная записка.**

Программа ДООУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**, реализуется во всех группах МБДОУ №11 (от 3 до 7 лет) по основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальной программе. Т.Д. Пашкевич. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». -Барнаул: АКИПКРО.2002.-С.132.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития.

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет.

### **Слайд 3**

Настоящая рабочая программа разработана для средней группы детского сада на основе образовательной программы МБДОУ детского сада №11 «Рябинка» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Годовые задачи ДОУ детского сада № 11 «Рябинка»:

- Продолжать работу по формированию патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

- Совершенствовать работу по активизации познавательного развития дошкольников, акцентируя внимание на формировании элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

### **Слайд 4**

#### ***Задачи программы:***

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;



- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Слайд 5**

## **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

### **Возраст (4-5 лет)**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 -6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

## Слайд 6

### Распорядок дня в холодное время года средней группы

7.00-8.00	.....	Прием детей, осмотр, игры, дежурство
8.10-8.20	.....	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	.....	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	.....	Самостоятельная (совместная) деятельность
9.00-10.30	.....	Организованная образовательная деятельность
10.30-12.20	.....	Подготовка к прогулке, прогулка
11.45-12.00	.....	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.25	.....	Подготовка к обеду, обед
12.25-15.00	.....	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25	.....	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-16.00	.....	Организованная образовательная деятельность, ..... совместная деятельность
16.10-16.40	.....	Подготовка к ужину, ужин
16.40-17.00	.....	Совместная деятельность взрослого и детей, ..... самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	.....	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная ..... деятельность детей, игры, уход детей домой

## Слайд 7

### Распорядок дня в теплое время года средней группы

7.00-8.20	..Прием детей, осмотр, игры дежурство
8.10-8.20	..... Утренняя гимнастика
8.20-8.50	..... Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	..... Самостоятельная (совместная) деятельность
9.00-9.25	..... Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.25-12.00	..... Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.30	..... Возращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду
12.30-13.00	..... Обед
13.00-15.00	..... Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	..... Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45	..... Совместна (самостоятельная) деятельность
15.45-16.30	..... Подготовка к ужину, ужин
16.30-16.50	..... Подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50 – 19.00	..... Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

## Слайд 8

### Система физкультурно – оздоровительной работы.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения).

3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.

4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## Лист изменений и дополнений