

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детского сада №11  
«Рябинка» города Новоалтайска  
Алтайского края  
\_\_\_\_\_ Т.В. Лисица  
14.02.2020

**Положение о  
тематическом конкурсе-контроле в группах  
МБДОУ детского сада №11 «Рябинка» по теме:  
«Организация познавательной-исследовательской и опытно-  
экспериментальной деятельности»**

**Цель:** анализ организации познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

**Задачи:**

- изучить условия, созданные в группах для организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников;
- определить эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью;
- проанализировать навыки познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- определить место познавательной-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;
- определить перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

**Сроки проведения конкурса:**

Конкурс-контроль проводится 26 февраля 2020 г.

Подведение итогов 04 марта 2020 г.

**Состав жюри конкурса:**

Состав комиссии:

- - председатель комиссии: заведующий МБДОУ №11 Т.В. Лисица
- - члены комиссии:
  - старший воспитатель, учитель-логопед I квалификационной категории Ю.А. Новикова
  - член профсоюзной организации воспитатель по физической культуре I квалификационной категории З.А. Ширинова
  - музыкальный руководитель Л.В. Соловьева

**Подведение итогов конкурса**

Победители (1,2,3 место) награждаются Почётными грамотами.

Участники конкурса награждаются благодарственными письмами.

№	Содержание конкурса-контроля	Методика организации контроля	младшая №1 «Магreshки»	Средняя № 2 «Солнышко»	Средняя №3 «Сказка»	Старшая №5 «Радуга»	Подготовительная №6 «Колокольчик»	Подготовительная №4 «Непоседы»
1.	<p>Создание условий в ДОУ для проведения работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое обеспечение;</li> <li>• уровень доступной материально-технической базы;</li> <li>• наличие тематической литературы, соответствующей возрастным потребностям воспитанников;</li> <li>• развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</li> </ul>	Проверка методического обеспечения, организации РППС; анализ условий организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности						
2.	Оценка планирования НОД и вне занятий	Просмотр документов календарного и перспективного планирования						
3.	Оценка профессионализма педагога	Наблюдение за ходом организации режимных моментов; анкетирование; анализ проф. навыков						
4.	Оценка работы с родительской общественностью	Анализ информационной среды						

## Оценочный инструментарий

Приложение 1

### Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей

Дата \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Критерий анализа (материалы и оборудование для развития познавательной активности и экспериментирования)	Оценка
Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.)	
Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.)	
Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке	
Имеется в наличие различных материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.	
Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.	
Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства	
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности	
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы	

Условные обозначения: «+» - высокий уровень; «/» - средний (допустимый) уровень; «-« - низкий уровень.

**Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы**

Дата \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

<b>Критерий анализа</b>	<b>Оценка</b>
Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня	
Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)	
Планирование экспериментальной работы на прогулках	
Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной)	
Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам	
Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности	
Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе	
Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми	
Дидактические игры	
Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности	
Ведется фиксация результатов детского экспериментирования	
Досуг, развлечения	

Условные обозначения: «+» - высокий уровень; «/» - средний (допустимый) уровень; «-» - низкий уровень.

**Карта проверки наглядной информации для  
родителей по проблеме  
«Детское экспериментирование»**

Дата \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

<b>Формы работы с родителями</b>	<b>Оценка</b>
Анкетирование родителей	
Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды	
Совместное детско-взрослое творчество	
Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность	
<b>Форма подачи материала</b>	
Папки-передвижки	
Стенды	
Ширмы	
Информационные буклеты, памятки	
Выставки продуктов детской деятельности	
Востребованность предлагаемого материала родителями	

Условные обозначения: «+» - высокий уровень; «/» - средний (допустимый) уровень; «-« - низкий уровень.