

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Рябинка»

г. Новоалтайск

Консультация для воспитателей

Тема: «Современные подходы к реализации задач
образовательной области «Речевое развитие»

Подготовила: Силиванова Н. Ю.

г. Новоалтайск

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, *«речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной*

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие дошкольника – важнейшая из всех образовательных областей. Не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Но, возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения? **Познавательное развитие** – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение. **Физическое развитие** не может обойтись без объяснения правил, команд и игр с речевым сопровождением, а **художественно-эстетическое** без художественных образов, стихов, литературных текстов, их обсуждений. Уже в самом названии **социально-коммуникативной** области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому о месте речевого развития в полноценном формировании личности не стоит и спорить.

Основная цель речевого развития - формирование всех компонентов устной речи (грамматический строй, связной речи, формирование словаря и т.д.). Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – главная наша задача. Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим. Мы формируем правильную устную речь детей на основе овладения ими литературным языком русского народа. Поэтому так важно, чтобы ребенок слышал именно такую речь, по крайней мере, от нас, педагогов.

Вся наша работа по развитию речи в детском саду подготавливает ребёнка к школе, где необходима правильная и грамотная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи. Речь уже в

детском саду становится предметом анализа детей, что представляет для них серьезную трудность из-за особенностей мышления, особенно для детей с ОВЗ.

Все компоненты речевого развития детей реализуются во всех возрастных группах в течение всего времени пребывания детей в детском саду, а не только в ходе ОД.

Вся наша работа, в том числе и в области «Речевое развитие», должна осуществляться совместно с родителями. Если у педагогов с родителями налажен контакт, все образовательные проблемы ребёнка, и речевые тоже, решаются легче.

Вы хорошо знаете, какое внимание в ФГОС уделяется созданию предметно-развивающей среды. Давайте конкретизируем общие требования к среде для образовательной области «Речевое развитие».

- Главное – ребенок должен слышать чистую русскую речь, обращенную к нему лично, а не только пассивно выслушивать указания воспитателя обращенные ко всей группе. Он должен иметь возможность поговорить с воспитателем, спросить о важных для него вещах и на это всегда должно быть время у педагога. Мы должны обеспечить каждому ребенку достаточную речевую практику и в быту, и в процессе обучения.
- Важно создать условия, выделить время и место для игр детей. Нет такой игры, которая бы не стимулировала развитие речи.
- Важнейшим компонентом речевой среды является иллюстрированная книга. Детские книги сейчас издаются очень нарядными, и они всегда вызывают положительные эмоции. Простое рассматривание книги с картинками сопровождается у детей репликами, вопросами, высказываниями, желанием поделиться впечатлениями.
- Мы не можем обойтись в работе по развитию речи детей без наглядных пособий: игрушек, картин и картинок, слайд - презентаций. Они помогают нам, даже достаточно сложные вещи, представить понятно для детей.

- Развивающей средой для речевого развития является любая деятельность детей. Например, одевание-раздевание мы можем использовать для освоения сложных речевых конструкций: одеть Ваню - надеть шапку...

Завершая сегодняшнее выступление, хочется ещё раз подчеркнуть, что овладение речью в дошкольном возрасте – одна из наиболее трудных и в тоже время основных задач дошкольного развития. Остается только удивляться, как маленький ребёнок, не умеющий серьёзно сосредоточиться, не владеющий интеллектуальными операциями, всего за первые несколько лет жизни практически в совершенстве овладевает столь сложной знаковой системой, как язык. Мы должны помнить и о том, что если определённый уровень овладения родным языком не достигнут к шести-семи годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Нам нельзя упускать время, нужно помогать ребёнку. Творческих Вам успехов.