

Краткосрочный проект

Тема: «Мы друзья природы»

Проблема проекта: Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее.

Актуальность: Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но многочисленные фабрики и заводы загрязняют его. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух и автомобили.

Так же невозможно на земле прожить и без воды. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не смогут работать заводы и фабрики. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняются выбросами различных заводов и фабрик, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В загрязненной воде гибнет рыба, по берегам погибают растения.

Так же огромное значение в нашей жизни имеет и лес. Лес дает нам необходимую древесину. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Леса украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять. Замечательный русский писатель М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям.

Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее.

Цель проекта: способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и их родителей через непосредственное общение с экосистемой.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе, расширить знания детей о разнообразии мира природы.

Развивающие:

2. Развивать у дошкольников экологическое мышление, ответственность за свои действия по отношению к окружающей среде, наблюдательность и любознательность.

Воспитательные:

3. Воспитать способность видеть красоту окружающей природы, бережное отношение к ней, желание защищать и беречь всё живое. Продолжать формирование эстетических чувств, умение выражать их в творческой деятельности.

Сроки реализации: 1.11.2020 – 14.02.2021г.

Тип проекта: краткосрочный, познавательный, социально-значимый.

Участники: дети группы «Радуга», педагоги, родители.

Ожидаемый результат:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода). Ребята узнают особенности природы родного края.
2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками.
4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Дети смогут уверенно отличить и называть характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.
6. Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
7. Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.
8. Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада.
9. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Работа с родителями: Чтение рассказов о природе, разучивание стихотворений.

— анкетирование родителей;

-оформление наглядной информации: памятка для родителей «Как прекрасны эти творения природы»; памятка «Правила поведения в лесу»;

-проведение консультаций «Правила поведения в природе», «Сохраним планету зеленой»;

-организация бесед с родителями: «Как воспитать любовь к природе», «Как вы гуляете с ребёнком»;

Выставка художественной литературы и игр по экологическому воспитанию дошкольников.

Предварительная работа: Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов, наглядных пособий, чтение рассказов о природе, чтение загадок о животных, птицах, растениях, насекомых, рыбах и т.д, разучивание стихотворений, беседы :«Лес – наше богатство», «Санитары леса. Кто они?», раскрашивание картинок на разнообразную тематику,

Форма работы: практическая.

Методы и приемы: *Наглядные:* демонстрация наглядного материала (иллюстрации, презентация)

Словесные: беседы, объяснение, словесные инструкции, чтение художественной литературы.

Практические: наблюдение, целевые прогулки.

Игровые: дидактические, подвижные, настольно-печатные.

Использование ИКТ

Содержание деятельности по проекту

ООД в разных видах деятельности в процессе НОД	ООД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей с использованием ресурсов среды	Взаимодействие с родителями
Подготовительный (мотивационный) этап, сроки реализации			
	<p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Заучивание стихов о природе. Чтение детской литературы, беседа о прочитанном.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с голосами животных и звуками природы.</p> <p>Слушание музыки «Полёт шмеля, «Вальс бабочек»</p>	<p>Оформление книжного уголка, приобретение новых книг о животных, птицах, насекомых, рыбах. Провести анкетирование «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания».</p> <p>Сбор природного материала.</p>	<p>Подобрать материалы для папки передвижки, информационного стенда, консультации для родителей</p>
Основной (проблемно-деятельностный) этап, сроки реализации			
	Понедельник 2 ноября		

	<p>Утро.1 Беседа с детьми на тему «Почему радуются и грустят растения, животные и птицы». Цель: выявлять уровень отношение ребёнка к природе.</p> <p>Вечер: Чтение и разучивание пословиц и поговорок о природе. Чтение художественной литературы стихотворения детских поэтов о природе . Цель: познакомить детей с народным творчеством о природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций всех времен года .</p> <p>Рассматривание книг «О природе, животных, птиц, насекомых, рыб,деревьях.». Чтение рассказов по желанию детей.</p> <p>Игра «Что было бы, если из леса исчезли...». Дидактическая задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: — Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?</p> <p>Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.</p>	<p>Консультация «Правила поведения в природе»</p>
<p>Познавательное развитие/Окружающий мир</p>	<p>Среда 18 ноября</p> <p>Занятие. Тема: «Перелётные птицы» Цель:закреплять знания о перелётных птицах.</p> <p>Вечер: Загадывание загадок о птицах. Рассматривание тематического альбома « Птицы нашего края».Чтение В.Бианки «Синичкин календарь»</p>	<p>Раскрашивание раскрасок о птицах нашего края. Цель: прививать интерес по средствам рисунков.</p>	<p>Анкета для родителей на тему: «Экологическое воспитание детей»</p>

	<p>25 ноября.</p> <p>Утро. Беседа с детьми на тему «Благодарит и сердится природа»</p> <p>Цель: выявлять уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействию с нею.</p> <p>Дидактическая игра «Маленькие помощники»</p> <p>Цель: выявить характер представлений об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Развивающая игра: «Собери пазлы из разрезанных картинок»</p> <p>Вечер: Развивающая игра «Времена года»</p> <p>Настольно-печатная игра «Кто где живёт».</p>		

	<p>Вторник 7 декабря Занятие Рисование. Тема «Зимний лес» Цель: учить детей образно отражать в рисунке зимние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Обобщать представления о зимних явлениях в природе. Помочь детям освоить нетрадиционную технику рисования крупной манки. Вечер: Чтение пословиц и поговорок о природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций всех времён года. Дидактическая игра «Что было бы, если из леса исчезли птицы, насекомые.....» Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе. Рассматривание книг о природе.</p> <p>Рисование в уголке изо на тему «Зима», «Зимний лес»</p>	
	<p>Четверг 17 декабря</p>		

<p>Речевое развитие. (Развитие речи)</p>	<p>Утро: Познавательное развитие. Тема: «Как люди помогают лесным жителям» Цель: формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности. Вечер: загадывание загадок о лесе.</p> <p>23 декабря Викторина для детей: «Природа наш друг»</p>		<p>Предложить родителям вместе с детьми нарисовать рисунки ватными палочками на тему «Природа наш друг»</p>
<p>Пятница</p>			
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>14 января. Беседа для детей на тему: «Красная книга Алтайского края» Наблюдение за зимующими птицами на прогулке.</p> <p>20 января. Занятие по развитию речи на тему: Рассмотрение сюжетной картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, развивать умение</p>	<p>Экологическая игра «Летает, плавает, бегаёт». Цель: закреплять знания об объектах живой природы. Развивающая игра: «Кто где живёт»</p> <p>Развивающая игра: «Что берём в поход»</p>	<p>21 января Консультация для родителей на тему: «Учите детей любить природу»</p>

составлять рассказ.
Воспитывать любовь к животным.

26 января. Утро.
Беседа с детьми на тему:
«Мы друзья природы».

Вечер.
Сюжетно-ролевая игра:
«Поход в лес».

Цель: способствовать развитию основ экологического сознания детей на примере разных ситуаций, возникших по вине людей. Закрепить знания о правилах поведения человека в природе.

2 февраля
Экологическое развлечение на тему: «Мы друзья природы».

Цель: формирование и закрепление у детей целостного взгляда на природу и ответственного отношения к окружающей среде, навыков грамотного и безопасного поведения в природе.

Заключительный (творческий) этап, сроки реализации

Вывод: Тема проекта детям была интересна и близка, в которой дети с удовольствием принимали участие. Ребята много узнали из жизни растений, животных, птиц, исследовали опытным путём условия для их жизни. У детей сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи. Дети смогут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года. Они смогут объяснить причину смены времён года. К проекту были привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даёт большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатство.

подведение итогов проектной деятельности

День 1. Вторник. 7 декабря.

Утро. Тема: «Зимний лес»

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель мероприятия:

-Обобщить представления детей о **зимних явлениях в природе**, учить передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя **нетрадиционную технику**

-Помочь детям освоить **нетрадиционную технику рисования крупной манки**.

Задачи:

Обучающая:

-учить детей создавать образ **зимней природы**, предавать ее красоту, разнообразие деревьев.

-формировать умения **рисовать манной крупой**; познакомить с новой техникой **рисования (манной крупой.)**

Развивающая:

-С помощью **нетрадиционной техники рисования** развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.

-Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.

-Развивать творческое воображение, фантазию.

Воспитательная:

-Воспитывать интерес к **нетрадиционному рисованию**, творческие способности.

-Воспитывать аккуратность, культуру труда и умение любоваться красотой **зимних явлений**.

Активизация словаря: снежная, пейзаж, белоснежная.

Материалы и оборудование: посылка, зимние пейзажи, музыка, манная крупа, клей, кисточки, ватные палочки, белая гуашь, тонированная бумага.

Ход НОД:

Психогимнастика

Руки к солнцу протянули,

Лучики взяли,

К сердцу прижали,

Друг другу отдали.

Вводная часть

-Утром, у ворот детского сада меня встретил Снеговик. У него за плечами была большая сумка с письмами и посылками. И он передал мне одну из посылок. Задерживать его я не стала, уж очень он торопился. Посмотрела я на нее и сразу догадалась от кого она. Думаю, что и вы догадаетесь.

К нам пришло одно письмо

Очень странное оно.

Вместо адреса снежинки,

А конверт из чистой льдинки.

А в конверте, посмотрите...

— Что это? (*снежинка*) Посмотрите какая красивая снежинка. А я открою вам один секрет: все снежинки разные, в природе не бывает двух одинаковых снежинок.

— От кого это письмо? (*от зимы*). А почему вы так думаете?

— А в какие игры можно играть зимой? (*в снежки, кататься на санках, коньках*)

— Зимой можно не только веселиться, но она еще и удивительно красива. Поэты, художники и композиторы чувствуют ее настроение, красоту и по-своему рассказывают о ней.

Поэты стихами:

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит,

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит...

Композиторы рассказывают о зиме звуками, музыкой.

А художники пишут картины.

— Давайте с вами рассмотрим вот эти картины: картина Лидии Ивановны Бродской «Морозное утро» и картину неизвестного художника «Зима в лесу». Что изображено на этих картинах? Как называется картина, на которой изображена природа? (*пейзаж*) Что мы видим на переднем плане? На заднем плане? Посмотрите какие сугробы. А что такое сугробы? Да, ребята, сугробы, это большое скопление снега. Какие краски преобладают на этих пейзажах?

— Зима замечательное время года. **Релаксация:**

Давайте присядем на ковер, закроем глаза, и представим, что мы перенеслись в зимний лес. Все покрыто снегом — земля, деревья. Все в белоснежном наряде из инея и пушистого снега. Окутал снежок весь лес, каждое дерево, каждую веточку. С неба сыпет снежок. Все кругом мерцает, как в сказке. Так красива **зимняя природа**.

Открываем глазки.

— Давайте сегодня мы с вами как настоящие художники изобразим **зимний лес**.

— Какие материалы используют художники для **рисования** (*краски, кисточки, мелки, карандаши*)

— Ребята. **Рисовать** оказывается можно не только красками и карандашами. Нас окружает множество различных предметов, которые мы можем использовать для **рисования**.

Основная часть

Посмотрите, что у вас в тарелках? (*манная крупа*). Потрогайте ее, на что она похожа. (*на снег*) Когда зимой идет мелкий снег говорят, что с неба сыпется крупа. Попробуйте на своей крупе **нарисовать солнышко пальчиком**.

— Как вы думаете, долго ли сохранится такой рисунок? Чтобы рисунок дольше сохранился мы будем использовать клей. Как это сделать я вас сейчас покажу.

Объяснение работы

-Набираем на кисточку клей и рисуем деревья и сугробы. Сугробы лежат не одинаково, где-то выше, где-то ниже. Клея набираем побольше и рисуем по контуру быстро, чтобы клей не успел высохнуть. Отложим кисточку. Теперь берем из розетки манную крупу и посыпая ею **нарисованные деревья и сугробы**, укутываем их снежком. Чтобы наш волшебный снег хорошенько окутал деревья, поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

1.2.3.4 (*пошевелить пальчиками*)

Мы с тобой снежок лепили (*лепим руками снежок*)

Круглый, крепкий (*чертим круг руками*)

Очень гладкий (*одной ладонью гладим другую*)

И совсем не сладкий. (*грозим пальчиком*)

-А теперь сыпаем манную крупу обратно в тарелочки. Посмотрите, наши деревья как-будто нарядились в белые шубки.

-Ребята, что еще можно добавить к нашему рисунку? (*снег, снежинки*).

-Чем можно **нарисовать снег кроме кисточки?**

Возьмите у себя ватную палочку и обмакните ее в белую краску и отпечатками рисуем снежинки.

Самостоятельная работа детей.

Дети рисуют под музыку

Заключительная часть

Молодцы, ребята. У вас получились замечательные **зимние картины**.

Мы словно попали в **зимний лес**.

Сколько здесь вокруг чудес.

Деревья стоят в пушистых шубках.

Снежинки в небе кружатся

И красиво на землю ложатся.

Какое время года мы видим на наших рисунках?

2. Что мы изобразили на рисунке?

3. Какие материалы вы использовали при работе?

Из наших картин мы создадим альбом и попросим снежинку передать его Зимушке.

Рефлексия

На память о нашей встрече Зимушка дарит вам веселые снежинки, делится с вами хорошим настроением.

А теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем друг другу 1,2,3,4,5 – будем дальше мы играть!

Вечер: Чтение и разучивание пословиц и поговорок о природе.

Цель: познакомить детей с народным фольклором о природе, развивать память, связную речь.

Солнце встанет, так и утро настанет.

Месяц – серебро, а красное солнышко — золото.

Как месяц ни свети, а все равно не солнышко.

За ветром в поле не утонишься.

Как роса пропадет, там и след пропадет.

Каждая травинка имеет свою росинку.

Все, что с неба падает, земля принимает.

Трава боится инея, а иней – солнца.

Как ни гремит гром, а все замочит.

Туча летуча, а дождь- бегун.

Апрель с водой, а май с травой.

Без травы земля пустырь.

В зимний холод всякий молод.
В лесу тень весь день
Весна красна цветами, а осень снопами.
Вода с гор потекла- весну принесла.
Воробьи гомонят- гнезда завивают.
Всякому семени свое время.
Ласточка день начинает, а соловей кончает.
Синица в небе – зима на двор.
Снег земле – кормилице – теплый кожух.
У зайцев шерсть побелела, зима близко.
Утром вороны каркают к дождю.
Что летом родится – зимой сгодится.
Январь год начинает, а декабрь кончает.
Чтение художественной литературы стихотворения детских поэтов о природе. В. Бианки «Синичкин календарь».

Четверг 17 декабря.

Утро: Познавательное развитие «**Как люди помогают лесным обитателям**»

Интеграция образовательных областей: «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Познавательное развитие*», «*Речевое развитие*».

Программное содержание: Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.

Цель: развивать умение детей узнавать животных, растений, явлений природы, развивать бережное отношение к природе, внимание, речь детей.

Материал: икт для просмотра картинки «*Лес*», фотографий: «*Лоси зимой*», «*Зимняя подкормка диких животных*», картина «*Лоси в зимнем лесу*»

Ход занятия.

1 часть. Рассматривание картинки «*Лес*».

Воспитатель:

Ребята давайте внимательно рассмотрим эту картину.

Кто на ней изображен? (*Ответы*)

Кто живет в лесу? (*Дети называют и показывают на картине названные объекты*).

2 часть. Рассматривание картины «*Лоси в зимнем лесу*».

Воспитатель:

Ребята послушайте загадку.

Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий

Ест траву, кустов побеги,

С ним тягаться трудно в беге.

Коль такого встретить довелось,

Знайτε – это... (*лось*).

Правильно! Сегодня мы будем знакомиться с жизнью лосей и с тем, как люди помогают им пережить тяжелые времена.

Воспитатель:

Давайте внимательно рассмотрим картину «*Лоси в зимнем лесу*». (*Рассматривают*)

Кто изображен на картине? (*Ответы*)

Сколько на ней лосей? (*Ответы*)

Они одинаковые или разные? (*Ответы*)

А где живут лоси? (*Ответы*)

Что лоси едят зимой? (*Ответы*)

Легко ли приходится им зимой? (*Ответы*)

3часть: Чтение рассказа «*Лоси зимой*».

Воспитатель:

А теперь я прочту вам небольшой рассказ про лосей, слушайте внимательно.

Лоси зимой

В первой половине декабря лоси покидают летние места **обитания**, перемещаясь в менее снежные районы. Перемещаются лоси зимой в одиночку или небольшими **группами**, обычно вдоль речных долин, проходя в сутки до тридцати км. Первыми всегда движутся самки с телятами. Большую часть зимы лоси проводят на горях, **старых** зарастающих порубках и на участках, где много лишайников. Часто их можно встретить в елово-лиственничных и темнохвойных лесах с лиственными породами. Также встречаются лоси зимой и на окраинах небольших болот, сильно заросших березой, ивой и осиной. Лоси зимой живут малыми стадами (*от 6 до 15 голов*). В малоснежные зимы численность стада значительно меньше. Большую часть суток зимой лось проводит на лежке, принимая пищу пять или шесть раз. Основная пища лоса — это молодые побеги дуба, осины, березы, рябины, сосны, а из **кустарниковых пород** — **черемухи**, тальника и карликовой березки. Питаются лоси зимой также мхами и разными лишайниками, снимая их с любимых деревьев, любят обгладывать кору осины, тополя, черемухи и ильма. К январю все быки ходят комолыми (*безрогими*) (*Краткий опрос*)

Физминутка

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать зайчика горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

4часть. Рассматривание фотографии «*Зимняя подкормка диких животных*»

Воспитатель:

Ребята посмотрите на фотографию и послушайте рассказ о том, кто такой **лесник** и **чем он занимается**.

Кто такой **лесник**?

Леса — это легкие нашей планеты. Очень важно относиться к ним бережно и внимательно. Существуют **люди**, работа которых заключается в том, чтобы следить за тем, что и как происходит в лесу. Они работают не во всем лесу, а только на участке леса который за ними закреплен. Такой участок

называется **лесничество**, а **люди** которые на нем работают называются **лесниками**. **Леснику** выдается форменное обмундирование и паспорт вверенного ему участка леса. А также, иногда, охотничье оружие. Для того, чтобы стать **лесником** нужно пройти специальное обучение.

Что же входит в обязанности **лесника**? **Лесник** следит за всем происходящим на своем участке леса. Как производится рубка деревьев, посадка новых деревьев, уход за **лесными культурами**. Так же в обязанности **лесников** входят мероприятия по предотвращению **лесных** пожаров и борьба с уже возникшими очагами возгорания. Зимой он подкармливает животных и птиц.

Воспитатель:

Ребята так кто же изображен на фотографии? *(Ответы)*

Что делает **лесник**? *(Ответы)*

Куда он складывает сено? *(Ответы)*

Откуда он его привез? *(Ответы)*

Кто построил кормушку для **лесных животных**? *(Ответы)*

Для кого заготовлено сено? *(Ответы)*

Воспитатель. А вот на этой картине

Что делают лоси? *(Ответы)*

Как **лесники** заботятся о лесе и его **обитателях**? *(Ответы)*

Итог:

Воспитатель: А могут обычные **люди помочь** животным в зимнее время?

Воспитатель: Вспомните, кого мы с вами каждый день подкармливаем? *(Ответы)*

Ведь зимой день короткий, ночи длинные, корма мало. Хорошо, что есть добрые **люди**, которые не дают птицам погибнуть. Смотрите! (показ фотографии «*Птицы на кормушке*») Обращает их внимание на то, что к **лесной** кормушке слетаются разные птицы: синички, воробьи, поползни, дятлы.)

Вечер: Загадывание загадок о лесе.

Цель: развивать умение детей узнавать животных, деревьях и кустарниках, травах, грибов, ягодах, развивать внимание, речь детей.

Загадки о лесе

О грибах

1. Живут эти грибы на деревьях или пнях. Живут большими компаниями. Иногда с одного дерева или пня можно собрать сразу чуть ли не целое лукошко. (Опята)
2. В сухую погоду шляпки этих грибов ничем не примечательны, а в сырую – блестят, будто смазанные маслом. (Маслята)
3. Красивый гриб, яркий. А есть его нельзя! Но и уничтожать не следует. Он в лесу нужен: для некоторых животных этот гриб – лекарство, а для многих насекомых, вредящих лесу и человеку, — смертельный яд. (Мухомор)
4. Срежешь гриб и вскоре увидишь: ножка его на срезе потемнела. А у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь его. Может быть, поэтому и получил гриб свое название. (Белый гриб)
5. Этот гриб можно встретить не только под березой, но чаще всего он растет именно там. (Подберезовик)
6. У этой семейки грибов шляпки разного цвета – и синие, и красные, и желтые, и фиолетовые. А название их одно. (Сыроежки)

О ягодах

1. Приникли к земле красивые, вырезанные по краям листочки. А между ними на тонкой ножке – вкусная и ароматная ягода. Первая ягода лета. (Земляника)
2. Ягоды невкусные – очень уж большая косточка в них. Посмотри на листья этого растения. Если они закручены вниз – будет хорошая погода. Примета верная, это растение – хороший барометр. (Костяника)
3. Голубая поляна? Разве такое бывает? Приглядишься, она вся покрыта маленькими кустарничками. А на них висят голубые ягоды. Они-то и окрашивают поляну, делают ее голубой. (Голубика)
4. Ты сорвал с куста ягоду, проглотил. И, возможно, даже не знаешь, что проглотил не одну, а сразу много ягод. Только они маленькие и слеплены вместе. (Малина)

О деревьях и кустарниках

1. Дотронься летом до ствола этого дерева. Он прохладный даже на солнцепеке. Такое может быть только у одного дерева в мире: ведь это единственное дерево с белой корой, которая не нагревается не солнце. (Береза)
2. Весной в лесу на этом дереве «загораются» маленькие красные и синие «лампочки». Это почки дерева. А под Новый год на этих деревьях вспыхивают гирлянды настоящих лампочек. (Елка)
3. В народе это дерево часто называют «сладким». Нет, конфеты на нем не растут. Но посмотрим, как во время цветения этого дерева летят к нему пчелы и мед потом будет самый вкусный и душистый. (Липа)
4. Этот кустарник – ближайший родственник садовой красавицы, царицы цветов розы. (Шиповник)
5. Сверху листья дерева зеленые, снизу – серебристо-серые. От малейшего ветерка листья переворачиваются и дерево становится то зеленым, то серым – переодевается. (Осина)
6. Ягоды на этом дереве могут висеть всю зиму. И чем крепче прихватит их морозец, тем слаще они будут. (Рябина)
7. Лиственные деревья зимой стоят голые, хвойные – зеленые круглый год, потому что хвоинки у них осенью не опадают. А у этого дерева хоть и хвоинки, а зимой оно стоит голое, как лиственное. (Лиственница)

О травах

1. Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра – бело-пушистая. Желтые цветы превращаются в белые головки, а с головок слетают легкие пушинки. (Одуванчик)
2. Верхняя сторона листьев этого растения холодная, как злая мачеха в сказке, а нижняя – теплая и нежная, как родная мать. (Мать-и-мачеха)
3. Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветков – красная ягода. Но не бери ее в рот – она ядовита. (Ландыш)
4. Это высокое растение с яркими цветами можно увидеть на опушках, полянах, вырубках. У него два имени. Одно из них дано растению за то, что из его листьев можно приготовить напиток, похожий на чай. (Иван-чай)
5. Красивый цветок, но ядовитый. Злой, лютый, как говорят о нем люди. (Лютик)
6. Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растет там, чтобы помочь путешественнику, натершему ногу, поранившему руку. (Подорожник)
7. Раньше считали, что растение это вооружено длинными и острыми колючками для того, чтобы отпугивать чертей. Сейчас в чертей никто не верит, а название за растением сохранилось. (Чертополох)
8. Это растение не любит солнце – растет в затемненных местах. На вкус его листочки кисленькие. Отсюда, наверное, и название растения. (Кислица)

О животных

1. Если судить по названию – зверек должен быть белым. А он – рыженький летом и серо-рыжеватым зимой. Узнаешь этого ловкого зверька по пушистому хвосту и кисточкам на ушах. (Белка)
2. Зверек этот живет в земле. Там и спит, там и еду – насекомых и их личинок – себе находит. Увидать его трудно. Но узнать о том, где он, можно по кучкам свежей земли, которую он выбрасывает на поверхность. (Крот)
3. Он не прячется от врагов и не убегает от них. Смело топает, сопит, шуршит сухими листьями. Ну, а если опасность, свернется в клубок, выставит свои острые и крепкие иглы – попробуй, тронь! (Еж)
4. В лесу это животное, похожее на ящерицу, увидишь в лужах, в небольших водоемах. Весной у некоторых из них – яркие гребни на спине. (Тритон)
5. Когда-то эти огромные хищные кошки жили в наших лесах. Сейчас здесь их не встретить. Но в зоопарке ты сразу узнаешь этого зверя по короткому, будто обрубленному хвосту и кисточкам на ушах. (Рысь)
6. В наших лесах мало змей. А ядовитых змей – всего одна. Ее примета: темная зигзагообразная полоса вдоль спины. (Гадюка)
7. Мелькнула в траве и скрылась, только ее и видели. Ну, а если все-таки схвати ее враг, то оставит она ему свой хвост. Пока враг разберется, что к чему – она скроется, а хвост потом отрастит. (Ящерица)
8. Этот зверь валит деревья зубами без топора, зубы его длинные и острые. (Бобер)

Загадывание загадок о птицах— развивать умение детей внимательно слушать, размышлять. Воспитатель загадывает загадки. По мере называния птиц выставляет соответствующую **картинку**.

1. Птичка – невеличка
Ножки имеет,
Ходить не имеет,
Хочет сделать шажок,
Получается прыжок. (*Воробей*).
2. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка.
И полоска шарфика (*Синичка*).
3. В красной шапке ходит он
Дуб долбит как долотом (*Дятел*).
4. Окраской – серовата,
Повадкой – воровата,
Известная персона
Кто она? (*Ворона*.)
5. Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая.
Птица говорливая.
Самая болтливая. (*Сорока*).

Утро. Среда 20 января

Тема: «СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «ЕЖИ»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Программное содержание:

развивать диалогическую и монологическую речь детей.

- формировать умение рассматривать картину и рассуждать над её содержанием, развивать связную речь,
- учить составлять рассказ, в котором все части контекстно связаны друг с другом, логически и синтаксически объединены,
- упражнять детей в образовании однокоренных слов от существительного еж, в подборе прилагательных, характеризующих животных;
- уточнить и закрепить правильное произношение звука «ж», учить отчетливо и внятно произносить слова с этим звуком.

Оборудование и материалы: картина «Ежи» (серия «Дикие животные». Автор П.С. Меньшикова), игрушечный ежик, картинки следов ежа.

Предварительная подготовка: чтение стихотворения «Ежинка» В. Осеевой

Методы и приемы работы с детьми: демонстрация наглядных пособий, рассказ педагога, рассказы детей, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации

Ход занятия.

1. Организационный момент

— Ребята, посмотрите, кто в нашей группе наследил? Вы знаете, чьи это следы? Они ведут нас в коробочке. Чтобы узнать кто прячется в коробочке, надо отгадать *загадку*:

Из знакомой сказки

Катится клубок:

Хитренькие глазки,

Чёрненький носок,

Вся спина в иголках...

Тронешь – и поймёшь:

Раз колюч, как ёлка,

Значит, это ...!

— Ребята, как вы думаете, о ком говорится в этой загадке? (показ игрушечного ежа)

— А как можно ласково назвать ёжика, какой он? (маленький, колючий, шустрый, фыркающий, смешной, забавный)

— Что может делать ёжик? (бегать, спать, есть, нюхать, топтать)

Дыхательное и имитационное упражнение «Ёжик»

— Давайте теперь попробуем передать звуки, которые издают ежи. Представим, что вы, ребята, маленькие ежики. Покажите, как ежик ищет еду, морщит носик, фыркает.

(Дети, подражая воспитателю, морщат носик, произносят звук «ф–ф–ф».)

— Покажите, как ежик пыхтит.

(Дети произносят звукосочетания «пх-пх-пх».)

— Ежи – очень интересные животные. Живут они семьями. Самуил Яковлевич Маршак написал про них замечательное стихотворение. Я начну читать, а вы мне помогайте закончить строчки

Эту сказку ты прочтешь, тихо, тихо, тихо...

Жили- были серый еж и его ... (ежиха)

Серый еж был очень тих и ежиха тоже,

И ребенок был у них — очень тихий ... (ежик).

Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек.

Еж — отец, ежиха — мать и ребенок-... (ежик).2

— Назовите пожалуйста слова, в которых отчетливо слышится звук «ж» (ежи, ежонок, ежиха, ежата, ежики).

2. Основная часть

— У меня для вас есть сюрприз — прекрасная картина. Она мне очень сильно понравилась, и я захотела показать её вам. (показ картины)

— Вам нравится картина?

-Что изображено на этой картине?

— Где они живут?

— Ежи дикие или домашние животные?

— Какое время года? Почему вы так решили?

— Какая травка на полянке?

— Какие насекомые изображены на картине?

— Как вы думаете, зачем мама привела ежат на лесную полянку?

— Какая мама ежиха?

— Как можно сказать о ежатах, которые делят червяка?

— Почему ежонок спрятался?

— На что он стал похож?

— Каким мы можем назвать этого ежонка?

— Как бы вы назвали эту картину?

Физкультминутка

Еж спешил к себе домой,

Нёс запасы он с собой.

Через кочки еж скакал,

Быстро по лесу бежал.

Вдруг он сел и изменился —

В шарик круглый превратился.

А потом опять вскочил

И к детишкам поспешил.3

-А теперь, ребята, послушайте, какой рассказ я придумала по этой картине

Стоял тихий летний вечер. Ежиха вывела ежат на небольшую лесную полянку. Там росли мухоморы-великаны, лежали опавшие листья.

Ежата разбежались по полянке. Двое из них нашли червяка, ухватились за него, потащили каждый себе. К ним спешит третий ежонок. Четвертый, убежавший далеко в сторону, повстречался с крупным черным жуком. «Очень страшный!» — подумал ежонок и на всякий случай свернулся в клубок.

Ежиха занята своими делами. Она заметила на дереве улитку и подбирается к ней.

Хорошо ежатам на лесной полянке. Очень хорошо!4

— Ребята, а теперь придумайте свой рассказ по этой картине. А наш ежик (игрушечный) послушает. В своем рассказе не забывайте использовать слова, которые вы говорили о ежах.

(рассказы детей)

3. **Итог занятия**

— Ребята, вам понравилось наше занятие?

— Ребята, чей рассказ вам больше понравился? Чем? Какие слова понравились больше всего? Интересный ли получился рассказ? (Дети говорят свою оценку)

— Рассказы получились интересными, законченными, вы четко произносили слова. Использовали красивые слова. Вы все молодцы! Хорошо потрудились, но особенно...

— В конце нашего занятия наш ежик хочет прочесть для вас скороговорку, а вы скажите, какой звук слышится в этой скороговорке («ж»), что получится, если произнести звук «ж» шепотом, без голоса («ш»)

Гриб большой ежихе нужен:

Ждут ежата гриб на ужин.

(И.Лопухина)5

— Спасибо вам за занятие! И мне, и ёжику было очень приятно встретиться с вами, поиграть, а так же услышать ваши прекрасные рассказы.

26 января. Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес».

Обучающие:

1. Закреплять умение детей совместно играть распределять роли, подготавливать условия для среды.
2. Способствовать установлению ролевого диалога между детьми.
3. Способствовать развитию основ экологического сознания детей на приеме разных ситуаций, возникших по вине людей.
4. Активизировать словарь детей словами, отражающими специфику речи людей разных профессий (*фотограф, лесничий, ветеринар*)

Развивающие:

5. Развивать творческие способности в передаче ролевого образа.
6. Развивать логическое мышление, внимание.
7. Развивать самостоятельность, творческую инициативу.

Воспитывающие:

8. Воспитание понимания правил поведения человека в природе.
9. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, сотрудничать.

Игровой материал: рюкзаки на каждого ребенка и рюкзак для воспитателя, кепку на каждого ребенка и для воспитателя, макеты деревьев (елки, березки, ведра, игрушечные звери, мячик, обруч (для изготовления пруда, рыбки, мусор, пакет для мусора, капкан из картона, птички на деревьях, фотоаппарат, телефон- игрушечный, коврики, еда — муляжи, удочки, плакат костра, музыка.

Игровые роли: дети – помощники и санитары леса, фотограф, рыболовы, браконьеры, спасатели животных.

Ход игры

1. Начало **игры**. Вступительное слово воспитателя.

1.1. Беседа о погоде

— Посмотрите дети, какая солнечная погода, так и хочется поскорее лето...

— Вам хочется? *(да)*

Давайте представим, что наступило лето, что можно делать летом? *(купаться, загорать, ходить в поход)*

— А вы бы хотели сходить в **поход**? *(да)*

1.2. Решение детей идти в **поход**.

— Чем будем заниматься в **походе**? *(рыбачить, фотографироваться, отдыхать)*

— Что же нужно, чтобы отправится в **поход**? *(рюкзаки, еда, мячики)*

2.1. Подготовка игровой среды, атрибутов.

2.2. Беседа о выборе атрибутов для рюкзака.

— Возьмите, пожалуйста, все необходимое в **поход**, я вас здесь подожду и проверю все ли я взяла с собой. Много всего не берите, мы с вами пойдем ненадолго. *(Дети выбирают самостоятельно)*

2.3. Рассуждение о выборе транспорта.

— А как мы с вами пойдем? Что оденем? На ноги? На голову?

— На чем же можно отправиться в **поход**? *(на машине, на велосипеде)*

— Почему мы с вами не поедem на машине? *(вредно природе, из — за вредные выхлопы.)*

Конечно, поедem на велосипедах, на них быстрее, а то пешком очень долго...

Поехали... *(Изображаем руль велосипеда. Звучит песенка кота Леопольда «Кручу — кручу»)*

Вот мы как с вами быстро доехали до леса.

(Музыка «Звуки леса»)

— Ой, какие красивые деревья, а воздух, чистый какой, красота...

Чтобы не нарушать покой природы и не спугнуть никого, мы с вами шуметь не будем.

— Как вы думаете, что еще нельзя делать в лесу? *(гнезда разрушать, кору деревьев портить, муравейники нельзя разрушать, грибы топтать, ветки ломать)*

2.4. **Проигрывание сюжета «Помощь зверям».**

— Ой, слышите, кто-то кричит? Давайте посмотрим, поставьте ваши велосипеды, сходим пешком, что случилось...

(Лиса и ежик попали в ловушку — капкан)

— Что же делать, оставим так бедных зверят? *(Нет, давайте освободим их)* Конечно ребята, давайте освободим, молодцы вы у меня, пусть они убегают в лес.

— А как же те люди называются, которые капканы на зверей расставляют? *(Браконьеры)*

— Они хорошие? *(Нет, они убивают зверей)*

Где же наши велосипеды? Поехали...

2.5. **Проигрывание сюжета «Отдых на лужайке».**

Какая чудесная полянка, так и хочется отдохнуть, давайте сделаем привал? *(Давайте)*

— Поставьте велосипеды аккуратно, чтобы они не упали у нас.

— Как же лучше расположится? *(предложения детей)*

Ребенок говорит: *«А у меня коврика нет?»*

— Может, ты прямо так присядешь на землю? *(Нет нельзя, земля холодная можно заболеть)*

— Что же делать? *(Ребенок говорит: «Сядись со мной... или со мной...»)*

И у меня есть покрывало кому некуда присесть, садитесь со мной.

(Все достают продукты и кушают, угощают друг друга)

— Как вкусно кушать на открытом воздухе.

— Ребята, а я забыла взять воды попить, что же делать? *(Дети предлагают попить их воды)*

— Что-то комары разлетались, чтобы сделать? *(Дети «А я мазь от комаров взял, и я давайте намажемся»)*

Все равно кусаются, пойдем те потанцуем или поиграем. *(Дети кто пляшет, кто в мяч играет, а некоторые фотографируют)*

— Как мы здорово отдыхаем... Но нам пора собираться, давайте все сложим и поедем. *(Кидаю не заметно фантики)*

— Ой, ребята, а фантики, так и оставим? *(Нет)*

-А почему? *(Заберем, с собой в мусорный контейнер выбросим)*

— Молодцы, конечно в лесу мусорить нельзя. Ну, вот собрались, теперь можно и ехать, все взяли свои велосипеды? Поехали...

2.6. Проигрывание сюжета «На пруду».

— Посмотрите, что это? *(Пруд)*

— Ой, что это с ним? *(Мусор в нем, он загрязнен)*

— Что же делать? Как же быть? *(Надо очистить пруд от мусора)*

— А может, не будем убирать мусор, не мы ведь его накидали? *(Нет, будем, там ведь может рыба погибнуть)*

— Давайте оставим велосипеды, и пойдем, уберем мусор, я вам помогу. Пусть рыба свободно плавает.

— Молодцы, засорять пруд нельзя!

— Вот мы с вами убрали мусор, куда будем выбрасывать, здесь в лесу оставим? *(Нет, положим в мусорный пакет и заберем с собой, так как в лесу нельзя мусорить)*

— Мы с вами все очистили, теперь можно и порыбачить.

— Кто взял удочки, доставайте.

(Дети общаются между собой: «Максим, а ты наживку забыл насадить на крючок, клевать не будет, Варя брось подкормку, чтобы рыба приплыла. О у Андрея что-то клюет? Кого поймал? Леща, А Антон кого поймал? Окуня. Подсекай Настя, лови!»)

— Ребята, а рыбу, которую поймали куда денем, с собой возьмем? *(Нет, мы ее отпустим, пусть живет)*

— Посмотрите, дети уже темнеть начинает, пора собираться, сматывайте удочки. Поедем... едем... едем...

2.7. Проигрывание сюжета «Тушение костра».

— Ребята, чувствуете, что трещи, чем это пахнет? *(Да это же костер, кто — то не потушил)*

— Что же делать ребята? Как поступим? *(Надо потушить)*

— Чем ребята тушить будем *(Водой, землей, минералкой)*. Ставьте велосипеды подальше и сами близко не подходите.

(Дети: «У меня еще вода осталось. А я ведро взял, сейчас к пруду сбегать за водой)

— Вода не спасает, ребята, что еще придумаем? *(Давайте землей)*

— Вот и потушили пожар! Какие вы молодцы, помощники природы!

-А теперь пора и в садик возвращаться, берите ваши велосипеды. Поехали...

3. Заключительная часть.

3.1. Рефлексия.

— Вот мы с вами и приехали в наш садик, куда же мы вами сейчас ездили? Что делали? Что вам больше всего запомнилось? *(Ответы детей)*

— Что же делать с мусором будем, который в лесу собрали? *(Ответы детей)*

(Унесем в мусорное ведро)

— Какие вы молодцы, со всеми трудностями справились очень легко!

3.2. Закрепление правил поведения в природе.

— Какие же правила, нужно обязательно соблюдать на природе? *(Ответы детей)*

3.3. Сюрпризный момент – вручение значков.

— За то, что вы у меня такие замечательные помощники природы, я хочу вам подарить, значки, в знак то, что вы всегда будите помнить о правилах поведения и хранить природу в чистоте!

Вторник 2 февраля

Итоговый день.

Вечер: Экологическое развлечение «Мы – друзья природы».

Цель: формирование у детей целостного взгляда на природу и ответственного отношения к окружающей среде, навыков грамотного и безопасного поведения в природе.

Действующие лица:

Ведущая 1

Ведущая 2

Водомут

Птицегуб

Крепкосвист

Ведущая1 Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами побываем в лесу. Посмотрим, что там происходит. А теперь давайте все-все закроем глазки и представим, что мы отправились в лес. Вот мы идём по лесу, по узкой-узкой тропке, чирикают птички, которые остались зимовать у нас. Открываем глазки смотрите, на какой чудесной полянке мы оказались. Какие здесь красивые деревья.

(Вбегают В.2.)

Ведущая2: Здравствуйте! Ребята, сегодня утром синичка принесла мне тревожное письмо (читает письмо): «В окрестностях нашего леса появились: возмутитель спокойствия рек и озёр – Водомут, разоритель птичьих гнёзд – Птицегуб и нарушитель лесной тишины – Крепкосвист». Ребята вы готовы помочь природе?

Звучит музыка с шумом заходят В., П., К.

Ведущая1: А вот и наши хулиганы!

Ведущая2: Мы только что с ребятами о вас вспоминали.

Ведущая1:: Расскажите к нам в гости дорогие почему вы шумели в лесу, зачем вы разорили птичьи гнёзда и везде бросали мусор?

Водомут.: Разве мы загрязняем природу?

Крепкосвист.: Разве мы шумим?

Птицегуб.: Ну-ка, К., свистни как следует!

Играет музыка. В. и П. разбрасывают мусор, К. – шумит. Довольные садятся на пол.

Ведущая:2: Ой что же вы наделали? Как нам всё это собрать? *(обращается к В.1)* Ребята вы поможете нам?

Игра «Прибери лес». Дети собирают разбросанный мусор и выкидывают в ведро.

В: Спасибо, ребята за то что вы нам помогли! Без вас мы бы не справились!

Ведущая.1: А вы, ведите себя прилично и не безобразничайте!

Водомут.: Мы не умеем себя правильно вести!

Крепковист.: Мы умеем только веселиться и шуметь!

Ведущая:2: Сейчас ребята покажут вам как нужно вести себя в лесу.

Р.1: Не стреляй воробьёв,
Не стреляй голубей,
Не стреляй просто так,
Из рогатки своей!
Эй, малыш, не стреляй
И не хвастай другим,
Как без промаха бьёшь
По мишеням живым.

Ведущая1: Ведь ты Птицегуб мог бы быть хорошим мальчиком, если бы учился меткости не на птичках. Нарисуй круг и тренируй свой глаз, бросая мячик в цель.

Игра «Мишень»

Ведущая1: Молодцы, ребята! Показали Птицегубу. как можно играть, не нанося вред природе.

(П. виновато смотрит в пол)

Лес – это дом многих зверей и птиц (*обращаясь к П. К. В.*). Вы знаете кто живёт в лесу?

П.: (*долго думает*) Ну, птички.

В.1: А какие?

П.: Не знаю.

В.1: А ребята в нашем детском саду знают.

Игра «Угадай-ка»

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (берёза)

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год? (сосна, ель)

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла,

Здесь дрозды, скворцы снуют

И галдя её клюют. (рябина)

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю. (воробей)
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит. (дятел)
Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют.
Не боится он простуды –
С первым снегом тут как тут! (снегирь)
Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в землянке снеговой. (медведь)
Посмотри, какая –
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (лиса)
Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год,
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета. (заяц)

В.: Какие у вас умные ребята! Как они много знают!

П.: Нам об этом никто не рассказывал.

Ведущая2 Пока мы играли К. поймал птичку и спрятал её. Давайте найдём птичку.

Игра «Птичка»

Р.2: Я на кусте у родника
Не тронул сети паука,
Я поглазел на муравьёв:
У них домище –
Будь здоров!
Я долго по лесу шагал
И никого не напугал,
Нигде воды не замутил...
В лесу я просто погостил!

В.: Не стыдно тебе обижать маленьких птичек? А я вот игру придумал! Надеюсь вам понравится ребята.

Игра «Собери картинку».

Ведущая1: Какая интересная игра! Ребята вам понравилось?

В.: *(застенчиво)* Я старался!

Р.3: Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась
И была на ягодах роса!

Р.4: Мы хотим, чтоб солнце грело,
И берёзка зеленела,
И под ёлкой жил смешной колючий ёж,
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил весёлый дождь!

В. П. К.: Ребята, простите, мы больше не будем... Мы честное слово, больше не будем себя так плохо вести. Мы уже поняли... Если бы вы приглашали нас в гости, мы бы не делали так. Это мы от скуки...

Ведущая2: Как нужно вести себя в природе?

(отвечают неуверенно, но правильно)

К.: Нельзя шуметь, нельзя мусорить...

В.: Нельзя бить стеклянную посуду, бросать пустые консервные банки...

Ведущая1: А птичек и зверюшек можно обижать?

П.: Нет, мы больше не будем...

Ведущая2: А деревья и кусты можно ломать?

П.: Нет... Ребята, простите нас... Мы обещаем, что не будем.

К.: Ну тогда мы побежали рассказывать своим друзьям всё что узнали сегодня, чему научились.

В: Нет-нет постойте-ка мы вас так не отпустим. А ну кА выбрасывайте всю эту гадость!*(приносят ведро, П.: К.: В.: уходят)*

Р.5: Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь...
Всё это называется природа,
Давайте же всегда её беречь!

Ведущая1: А нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глазки.*(звучит музыка)*. Вот мы и дома.

Ведущая2: Вам понравилось наше путешествие? И вы показали нашим хулиганам ,что природу надо беречь!!!

Ведущая 1: До скорой встречи! До свидания! *(звучит музыка)*.

Экологическое развлечение «Мы – друзья природы».

Цель: формирование у детей целостного взгляда на природу и ответственного отношения к окружающей среде, навыков грамотного и безопасного поведения в природе.

Действующие лица:

Ведущая 1

Воспитатель2: Здравствуйте! Ребята, сегодня утром синичка принесла мне тревожное письмо (читает письмо): «В окрестностях нашего леса появились: возмутитель спокойствия рек и озёр – Водомут, разоритель птичьих гнёзд – Птицегуб и нарушитель лесной тишины – Крепкосвист». Ребята вы готовы помочь природе?

Звучит музыка с шумом заходят В., П., К.

Воспитатель1: А вот и наши хулиганы!

Воспитатель2: Мы только что с ребятами о вас вспоминали.

Воспитатель1: Расскажите к нам в гости дорогие почему вы шумели в лесу, зачем вы разорили птичьи гнёзда и везде бросали мусор?

Водомут.: Разве мы загрязняем природу?

Крепкосвист.: Разве мы шумим?

Птицегуб.: Ну-ка, К., свистни как следует!

Играет музыка. В. и П. разбрасывают мусор, К. – шумит. Довольные садятся на пол.

Воспитатель2: Ой что же вы наделали? Как нам всё это собрать? (*обращается к В.1*) Ребята вы поможете нам?

Игра «Прибери лес». Дети собирают разбросанный мусор и выкидывают в ведро.

Воспитатель1: Спасибо, ребята за то что вы нам помогли! Без вас мы бы не справились!

Воспитатель.1: А вы, ведите себя прилично и не безобразничайте!

Водомут.: Мы не умеем себя правильно вести!

Крепкосвист.: Мы умеем только веселиться и шуметь!

Воспитатель2: Сейчас ребята покажут вам как нужно вести себя в лесу.

Р.1: Не стреляй воробьёв,
Не стреляй голубей,
Не стреляй просто так,
Из рогатки своей!
Эй, малыш, не стреляй
И не хвастай другим,
Как без промаха бьёшь
По мишеням живым.

Воспитатель1: Ведь ты Птицегуб мог бы быть хорошим мальчиком, если бы учился меткости не на птичках. Нарисуй круг и тренируй свой глаз, бросая мячик в цель.

Игра «Мишень»

Воспитатель2: Молодцы, ребята! Показали Птицегубу, как можно играть, не нанося вред природе.

(*П. виновато смотрит в пол*)

Воспитатель: Лес – это дом многих зверей и птиц (*обращаясь к П. К. В.*). Вы знаете кто живёт в лесу?

П.: *(долго думает)* Ну, птички.

В.1: А какие?

П.: Не знаю.

В.1: А ребята в нашем детском саду знают.

Игра «Угадай-ка»

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (берёза)

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год? (сосна, ель)

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла,

Здесь дрозды, скворцы снуют

И галдя её клюют. (рябина)

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю. (воробей)

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит. (дятел)

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут! (снегирь)

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в землянке снеговой. (медведь)

Посмотри, какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой. (лиса)

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год,

Шуба серая – для лета,

Для зимы – другого цвета. (заяц)

В.: Какие у вас умные ребята! Как они много знают!

П.: Нам об этом никто не рассказывал.

Воспитатель1: Пока мы играли К. поймал птичку и спрятал её. Давайте найдём птичку.

Игра «Птичка»

Р.2: Я на кусте у родника

Не тронул сети паука,

Я поглазёл на муравьёв:

У них домище –

Будь здоров!

Я долго по лесу шагал

И никого не напугал,

Нигде воды не замутил...

В лесу я просто погостил!

В.: Не стыдно тебе обижать маленьких птичек? А я вот игру придумал! Надеюсь вам понравится ребята.

Игра «Собери картинку».

Воспитатель2: Какая интересная игра! Ребята вам понравилось?

В.: *(застенчиво)* Я старался!

Р.3: Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса!

Р.4: Мы хотим, чтоб солнце грело,

И берёзка зеленела,

И под ёлкой жил смешной колючий ёж,

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом лил весёлый дождь!

В. П. К.: Ребята, простите, мы больше не будем... Мы честное слово, больше не будем себя так плохо вести. Мы уже поняли... Если бы вы приглашали нас в гости, мы бы не делали так. Это мы от скуки...

Воспитатель1: Как нужно вести себя в природе?

(отвечают неуверенно, но правильно)

К.: Нельзя шуметь, нельзя мусорить...

В.: Нельзя бить стеклянную посуду, бросать пустые консервные банки...

Воспитатель2: А птичек и зверюшек можно обижать?

П.: Нет, мы больше не будем...

Воспитатель1: А деревья и кусты можно ломать?

П.: Нет... Ребята, простите нас... Мы обещаем, что не будем.

К.: Ну тогда мы побежали рассказывать своим друзьям всё что узнали сегодня, чему научились.

Воспитатель2: Нет-нет постойте-ка мы вас так не отпустим. А ну кА выбрасывайте всю эту гадость!*(приносят ведро, П.: К.: В.: уходят)*

Р.5: Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Всё это называется природа,

Давайте же всегда её беречь!