

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
«Рябинка» города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
Совета МБДОУ д/с №11 «Рябинка»

Протокол № 1
«26» 08 2021г.

ПРИНЯТО

на заседании Совета
МБДОУ детского сада № 11
Протокол № 14 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ №11 «Рябинка»

Т.В.Лисица
№ 61 «26» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №11 «Рябинка» города Новоалтайска,
Алтайского края

г. Новоалтайск 2021

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1.Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса	6
1.2.Цель и задачи воспитания.....	7
1.3.Виды, формы и содержание деятельности.....	9
1.4.Методологические основы и принципы построения программы воспитания	9
1.5.Планируемые результаты освоения программы	
1.5.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте.....	14
1.5.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....	16
1.5.3 Воспитательные задачи и промежуточные планируемые результаты	24
1.6. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания.....	30
2. Содержательный раздел.....	36
2.1.Модуль «Адаптационная группа».....	36
2.2.Модуль «Театральная деятельность».....	38
2.3.Модуль «Взаимодействие с родителями».....	41
2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	70
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	74
2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	74
3. Организационный раздел.....	80
3.1.Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.....	80
3.2. основные направления самоанализа воспитательной работы.....	80
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	82
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	83

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей.

Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

1 п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
 - двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
 - непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
 - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
 - воспитание человека в процессе деятельности;
 - единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
 - центральная роль развития личности в процессе образования;
 - контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.
- Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1.1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ №11 «Рябинка»:

- В МБДОУ «Рябинка» создана адаптационная группа для детей от 1,5 до 2-ух лет «Умный Малыш», не являющимися участниками образовательных отношений, с целью более комфортной адаптации для детей в ДОУ. Занятия проводятся по трем направлениям: музыкальное воспитание, художественно-эстетическое развитие, а также занятия с психологом и консультирование родителей. Именно педагогическая инициатива воспитателей и потребность родители стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- В МБДОУ №11 «Рябинка» создан цикл кукольных спектаклей, постановок «Рябинушкины сказки», с целью развития духовно-нравственных ценностей, морально и эстетических представлений, развивает детскую фантазию, способность сопереживать происходящее, создает соответствующий эмоциональный настрой, раскрепощает ребенка, повышает уверенность в себе. Дети или взрослые самостоятельно показывают кукольную постановку для детей младших групп, а также дети старших групп совместно с детьми младшего возраста играют в одном спектакле. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- В детском саду «Рябинка» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в учреждении** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;

– овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

1.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается

в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной.

1.4.Методологические основы и принципы построения программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2 : формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации

содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности. 2 Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Воспитательная работа в МАДОУ охватывает четыре возрастных периода, особенности которых ставят перед коллективом определенные воспитательные задачи.

Ранний возраст (1-3 г):

- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности;
- формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

Младший дошкольный возраст (3-4):

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Средний дошкольный возраст (4-5):

- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать;
- побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости;

- осваивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;
- углублять представления о семье, родственниках, отношениях. Активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;
- обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;
- формировать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

1.5.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте

Таблица 1

<p>Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
<p>3. Социальная направленность и зрелость</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к 	<p>3.1. Способный к простейшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет позицию «Я сам!»;

<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>человеку труда и старшему поколению,</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения 	<p>моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям 	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	многонационального народа Российской Федерации.		
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.5.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника МАДОУ (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>2. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских

<p>любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МАДОУ.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		<p>психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их

			<p>осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная	– формирование	4.1. Способный выразить себя	– проявляет любознательность и интерес к поиску и

<p>самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам</p>	<p>открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	--	---	--

<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>нравственности и культуры поведения.</p> <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>7. Коммуникация и сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; 	<p>7.1. Владящий основами речевой культуры, дружелюбный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

<p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владующий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;

		<p>объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.5.3 Воспитательные задачи и промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы

«От рождения до школы»¹⁾)

возраст	Воспитательные задачи на примере программы «От рождения до школы»	промежуточные планируемые результаты (разработанные в контексте программы «От рождения до школы»)
3-4 года	<p>- гражданское и патриотическое воспитание; Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>- духовно-нравственное развитие; Формировать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Воспитывать навыки опрятности Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию; Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья; Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.</p>	<p>- духовно-нравственное развитие; Проявляет интерес к общению Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности Освоил некоторые правила безопасности. Ребенок проявляет любознательность, интерес к учебной деятельности и желания учиться в школе;</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию; Проявляет интерес к произведениям искусства;</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья; Ребенок проявляет положительное отношение к физической культуре, стремится выполнять упражнения и участвовать в спортивных и подвижных играх, Ребенок проявляет интерес к спорту; Ребенок стремится к здоровому образу жизни, освоил элементарные нормы и правила, Освоил некоторые культурно-гигиенические навыки, полезные привычки.</p>

1 «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>- экологическое воспитание Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p>	
4-5 лет	<p>- гражданское и патриотическое воспитание; Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках</p> <p>- духовно-нравственное развитие; Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию; Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья; Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>	<p>- духовно-нравственное развитие; Стремится быть скромным, отзывчивым, проявляет желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Стремится к дружеским взаимоотношениям между детьми, обращает внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p>Осознает чувство собственного достоинства, уверенность в себе, понимает, что его любят, что он хороший.</p> <p>Стремится быть аккуратным, опрятным.</p> <p>- гражданское и патриотическое воспитание; Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям.</p> <p>Уважительно относится к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться.</p> <p>Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>

	<p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.</p> <p>- экологическое воспитание Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах. Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).</p>	<p>Понимает ценность собственного труда, труда других людей.</p> <p>- экологическое воспитание Проявляет любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию; Бережно относится к произведениям искусства. Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья; Стремится к соблюдению режима питания, употреблению в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Стремится следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>
5-6 лет	<p>- гражданское и патриотическое воспитание; Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>- духовно-нравственное развитие; Воспитывать стремление к честности и справедливости. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	<p>- духовно-нравственное развитие; Стремится к честности и справедливости. Уважает традиционные ценности, принятые в обществе. Уважительно относится к своей семье и понимает свою принадлежность к ней Осознает чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Способен выстраивать дружеские взаимоотношения между детьми; умеет сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия, стремится помогать друг другу Способен проявлять уважительное отношение к окружающим. Ребенок стремится к осознанному выполнению общепринятых норм и правил. Ребенок стремится к честному соперничеству в играх-соревнованиях.</p>

	<p>- приобщение детей к культурному наследию; Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами театрализованные игры Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры образовательная деятельность с детьми 5–6 лет концерт, цирк, показ сценок из спектаклей</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья; Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>- экологическое воспитание</p>	<p>Проявляет чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>- гражданское и патриотическое воспитание; Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, понимает героическое прошлое, испытывает уверенность в счастливом будущем Способен проявлять уважение к защитникам отечества.</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Осознает значимость собственного труда, С уважением относится к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию; Способен проявить чуткость к художественному слову; запоминает отрывки с наиболее яркими, эмоциональными описаниями, сравнениями, эпитетами Ребенок проявляет артистические качества,</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья; Ребенок стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Ребенок стремится правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Ребенок стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
6-7 лет	<p>- гражданское и патриотическое воспитание; Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы</p>	<p>- духовно-нравственное развитие; Ребенок уважительно относится к окружающим (малышам, пожилым людям), стремится помогать им. Ребенок стремится в своих поступках следовать</p>

<p>ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>- духовно-нравственное развитие;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим)</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p>	<p>положительному примеру (быть хорошим)</p> <p>Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника;</p> <p>С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры.</p> <p>С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет любовь и уважение к родителям.</p> <p>- гражданское и патриотическое воспитание;</p> <p>Проявляет интерес и любовь к родному краю</p> <p>Проявляет интерес к достопримечательностям региона.</p> <p>Способен проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине.</p> <p>Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),</p> <p>Стремится быть полезным обществу.</p> <p>- приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>Уважительно относится к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья;</p> <p>Осознанно относится к своему здоровью</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Стремится участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,</p> <p>Стремится быть полезными окружающим, радуется результатам коллективного труда</p> <p>- экологическое воспитание</p> <p>Стремится правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)</p>
--	---

<p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p> <p>- физическое развитие и культура здоровья;</p> <p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>- экологическое воспитание</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>	
--	--

1.6. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания

Преимущество в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр,

		<p>видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в МАДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<p>нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве МАДОУ; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

<p>Формирование основ межнационального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям

	<p>неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<p>и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДУЛЬ «Адаптационная группа»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий и успешной адаптации для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи: - Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Календарное планирование на учебный год в адаптационной группе для детей от 1,5 до 2-ух лет (занятия проходят 2 раза в месяц)

ОКТАБРЬ		08.10.2019		22.10.2020
1 неделя «Осень»	11.30-11.45	Занятие с психологом	11.30-11.45	Рисование
4 неделя «Осенние листочки»	11.50-12.05	Музыка	11.50-12.05	Физическая культура
НОЯБРЬ		05.11.2019		19.11.2020
1 неделя «Мой дом»	11.30-11.45	Занятие с психологом	11.30-11.45	Рисование
3 неделя «Зайчик меняет шубку»	11.50-12.05	Музыка	11.50-12.05	Физическая культура
ДЕКАБРЬ		03.12.2019		24.12.2020
1 неделя «Зима»	11.30-11.45	Занятие с психологом	11.30-11.45	Рисование
3 неделя «Елочка»	11.50-12.05	Музыка	11.50-12.05	Физическая культура
ЯНВАРЬ		14.01.2020		28.01.2021
1 неделя «Елочка»	11.30-11.45	Занятие с психологом	11.30-11.45	Рисование
3 неделя «Снег»	11.50-12.05	Музыка	11.50-12.05	Физическая культура
ФЕВРАЛЬ		11.02.2020		25.02.2021
1 неделя «Снежинки»	11.30-11.45	Занятие с психологом	11.30-11.45	Рисование
3 неделя «Папа мой любимый»	11.50-12.05	Музыка	11.50-12.05	Физическая культура
МАРТ		03.03.2020		24.03.2021
1 неделя «Мамочка любимая»	11.30-11.45	Занятие с психологом	11.30-11.45	Рисование
4 неделя «Солнышко»	11.50-12.05	Музыка	11.50-12.05	Физическая культура
АПРЕЛЬ		07.04.2020		21.04.2021
1 неделя «Весна»	11.30-11.45	Занятие с психологом	11.30-11.45	Рисование
3 неделя Первые листочки	11.50-12.05	Музыка	11.50-12.05	Физическая культура
МАЙ		05.05.2020		19.05.2021
1 неделя «Лето»	11.30-11.45	Занятие с психологом	11.30-11.45	Рисование
4 неделя «Лето»	11.50-12.05	Музыка	11.50-12.05	Физическая культура

2.2.МОДУЛЬ «Театральная деятельность»

Миссия детского сада состоит в вовлечении дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации дополнительной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Театральная студия «Рябинушкины сказки» для детей и педагогов ДОУ, работает по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Дополнительная деятельность в ДОУ реализуется через организацию воспитательной работы воспитателей, педагога-психолога, воспитателя по физической культуре, старшего воспитателя и музыкального работника.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт актера, побывать в роли любимых героев, как положительных, так и отрицательных.
- развитие детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных воспитанников;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- поощрение педагогами детских инициатив.

Календарный план воспитательной работы

Месяц/ неделя	Тема недели	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 1 неделя	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>	- «Незнайка в школу собирается» 3,4,6	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
2 неделя	«Мой дом, мой поселок» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>	- Путешествие в страну дорожных знаков 1,2,5 гр.	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
Октябрь 1 неделя	«Осень золотая»	- Кукольный театр по рус народной сказке «Огородная история» гр1, 2,5	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
3 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Осенняя мозаика 6,4,3	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
Ноябрь 1 неделя	«Дружба, день народного единства» - <i>тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>	- «Мама лучший друг» 1,6,5	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
3 неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»	Кукольный спектакль по украинской народной сказки «Колосок»	
Декабрь 3 неделя	Новогодний калейдоскоп»	Новогоднее конфети (все группы)	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
Январь 2 неделя	«В гостях у сказки»	«Прощание елочкой» (все группы)	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
Февраль 1 неделя	«Народные промыслы»	«Встречаем Масленицу» 3,4,5,1,6	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
Март 1 неделя	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Маму поздравляют малыши. Виде-открытка для мам. 3,4,5,1,2,6	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
3 неделя	«Весна идет»	Литературно-поэтическая гостиная,	Воспитатели, старший воспитатель, муз

		посвященная поэтам Алтайского края.	руководитель
Апрель 1 неделя	«Мир вокруг.»	Мир театра. Сказка опера «Приключение Петушка»	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
2 неделя	«Земля – наш общий дом»	Музыкальная гостиная «Волшебные звуки музыки»	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель
Май 1 неделя	«Неделя безопасности»	«День Победы» Военно-патриотический спектакль	Воспитатели, старший воспитатель, муз руководитель

2.3. МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе
Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
 - Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
 - Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

5. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Перспективно-календарное планирование

по взаимодействию с семьями воспитанников на 2021-2022 уч.г.

Подготовительная группа

	Содержание работы	Ответств-е	
сентябрь	Родительское собрание (1 раз в квартал) Тема: «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!».(встреча – путешествие)	Т.П. Заварзина	1 неделя
	Групповая консультация: Возрастные особенности детей 6-7 лет (круглый стол)».	Н.Е.Колесникова Т.П.Заварзина	2 неделя
	Индивидуальные консультации (с кем): на тему: «Формируем навыки самообслуживания».	Н.Е.Колесникова	
	Оформление папок-передвижек: «День знаний».	Т.П. Заварзина Н.Е.Колесникова	3 неделя
Анкетирование: «Хочет ли ребёнок в школу?».			
Индивидуальные беседы по запросу родителей, в том числе о необходимости вакцинации от гриппа.	Т.П. Заварзина Н.Е. Колесникова	4 неделя	
Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.): фотовыставка «Однажды летом»			
октябрь	Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени»	Т.П. Заврзина	1 неделя
	Папка – передвижка «Давайте вместе учиться правилам дорожного движения»	Н.Е. Колесникова Т.П. Заварзина	2 неделя
	Консультация « Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»		
	«Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников»	Н.Е. Колесникова	3 неделя
	Оформление стенда: «Золотая осень».	Т.П. Заварзина	
	Оформление папок: «Игрушки для детей старшего дошкольного возраста».		4 неделя
Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.):	Н.Е. Колесникова		
1. Выставка развивающих игр,	Т.П. Заварзина		
2. Всероссийский конкурс рисунков «Золото осени».			

ноябрь	Наглядная информация для родителей «4 ноября – День народного единства».	Т.П. Заварзина	1 неделя
	Индивидуальные консультации (с кем): «Как провести выходной с ребенком?»	Н.Е. Колесникова	2 неделя
	Оформление стенда: газета ко Дню матери.	Т.П. Заварзина	3 неделя
	Оформление папок-передвижек: «Мирилки – как метод нравственного воспитания и ступенька к творчеству»	Н.Е. Колесникова	4 неделя
	Изготовление фотогазеты: «Мамочка милая моя»	Т.П. Заварзина	
	Заседание клуба «Здоровячок»	Н.Е. Колесникова	
	Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.). 1. Выставка книг. 2. Выставка рисунков «Портрет моей мамочки».	Т.П. Заварзина Н.Е. Колесникова	

	Содержание работы	Ответств-е	Дата
декабрь	Родительское собрание (1 раз в квартал): «Чтобы ребёнок рос здоровым». (семинар – практикум)	Т.П. Заварзина	1 неделя
	Групповая консультация: «Сущность закаливания»	Н.Е. Колесникова	2 неделя
	Анкетирование «Факторы, способствующие здоровому образу жизни дошкольников»	Т.П. Заварзина	3 неделя
	Оформление стенда: «Зимушка зима».	Н.Е. Колесникова	4 неделя
	Оформление папок-передвижек: «Сбалансированное питание – основа здоровья ребёнка».	Т.П. Заварзина	
	Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.): 1. Конкурс поделок «Символ года».	Н.Е. Колесникова	

январь	<p>Групповая консультация: <i>Методы работы по организации приёма пищи и формирование эстетических навыков в подготовительной группе</i></p> <p>Индивидуальные консультации «О профилактике гриппа».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «Подготовка детей к школе»</p> <p>Консультация «Крещение. Святые вечера.»</p> <p>Заседание клуба «Вместе с книгой мы растём»</p> <p>Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.): акция «Покормите птиц зимой</p>	<p>Т.П. Заварзина Н.Е. Колесникова</p> <p>Т.П. Заварзина Н.Е. Колесникова</p> <p>Т.П. Заварзина Н.Е. Колесникова</p> <p>Т.П. Заварзина</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
февраль	<p>Групповая консультация: «Роль отца в воспитание ребенка».</p> <p>Индивидуальные консультации (с кем): на тему «Совместные игры взрослого и ребенка»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа»</p> <p>Оформление папок-передвижек: «Ко дня 23 февраля»</p> <p>Спортивное соревнование детей с папами</p> <p>Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.): праздник «Папы могут всё».</p>	<p>Т.П. Заварзина Н.Е. Колесникова</p> <p>Т.П. Заварзина Н.Е. Колесникова</p> <p>Т.П. Заварзина Н.Е. Колесникова</p> <p>Т.П. Заварзина Н.Е. Колесникова</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>

	Содержание работы	Ответств-е	Дата
март	Групповая консультация: «Играем дома в русские народные игры»	Т.П. Заварзина	1 неделя
	Родительское собрание «Семейные традиции»	Н.Е. Колесникова	2 неделя
	Анкетирование «Семейный досуг»	Т.П. Заварзина	
	Оформление стенда: газета «Моя мамуличка – просто красатуличка!».	Н.Е. Колесникова	
апрель	Мастер класс для родителей «Изготовление куклы-оберега»	Т.П. Заварзина	3 неделя
	Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.):	Н.Е. Колесникова	
	1. Праздник «Мамочка моя».	Т.П. Заварзина	4 неделя
	2. Выставка рисунков «Мамин портрет».	Н.Е. Колесникова	
апрель	Групповая консультация: «Родители – книга - ребёнок».	Т.П. Заварзина	1 неделя
	Индивидуальные консультации (с кем): с родителями всех детей на тему «Любимые места моего города».	Н.Е. Колесникова	2 неделя
	Оформление папок-передвижек: «День космонавтики».	Т.П. Заварзина	
	Анкетирование: «Ребёнок и книга»	Н.Е. Колесникова	
май	Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.):	Т.П. Заварзина	3 неделя
	1. Выставка детских работ ко «Дню космонавтики».	Н.Е. Колесникова	4 неделя
	2. Совместное создание в группе огорода		
май	Групповая консультация: «Как подготовить ребенка к школьной жизни».	Т.П. Заварзина	1 неделя
	Родительское собрание (1 раз в квартал): «На пороге школьной жизни»	Н.Е. Колесникова	2 неделя
	Индивидуальные консультации на тему «Достижение и успехи ребенка».	Т.П. Заварзина	
	Оформление стенда: «День Победы!».	Н.Е. Колесникова	
май	Другое (выставки, конкурсы, мероприятия, субботник, день открытых дверей и пр.):	Т.П. Заварзина	3 неделя
	1. Выставка рисунков ко «Дню Победы!»	Н.Е. Колесникова	
	2. Выпускной вечер «До свидания детский сад».	Т.П. Заварзина	4 неделя
		Н.Е. Колесникова	

**Перспективно-календарное планирование
по взаимодействию с семьями воспитанников на 2021-2022 уч.г.
Старший возраст**

	Содержание работы	ответст венные	дата
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Организационное собрание.» (беседа) 2. Групповая консультация «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста» 3. Индивидуальные консультации по вопросам родителей. 4. Оформление стенда «Осень» 5. Оформление папки-передвижки «Осень наступила.» <p>Другое: Выставка совместных работ на тему «Что нам осень подарила»</p>	Воспитатели: Анфёрова Г.И., Силиванова Н. Ю.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая консультация: «Здоровье всему голова» 2. Индивидуальные консультации: По вопросам родителей 3. Оформление стенда: «Наблюдаем за погодой.» 4. Оформление папки-передвижки: Памятка для родителей: -Правила здорового образа жизни -Правила питания для детей -Питание ребёнка во время болезни 5. Другое: Проведение совместного праздника осени. 	Воспитатели: Анфёрова Г.И., Силиванова Н. Ю.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

ноябрь	<p>1. Групповая консультация: «Патриотическое воспитание старших дошкольников в семье.»</p> <p>2. Индивидуальные консультации: «Капризы и упрямство ребенка.»</p> <p>3. Оформление стенда: «День Матери.»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки: «Мама- главное слово»</p> <p>5. Анкетирование: «Патриотизм и как я его понимаю»</p>	Воспитатели: Анфёрова Г.И., Силиванова Н. Ю.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
декабрь	<p>1. Родительское собрание «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.»</p> <p>2. Групповая консультация «Развитие математических способностей у дошкольников.»</p> <p>3. Индивидуальные консультации «Что подарить ребенку на Новый год.»</p> <p>4. Оформление стенда «Здравствуй зимушка-зима.»</p> <p>5. Оформление папки-передвижки «Весёлая математика дома.»</p> <p>6. Другое: Участие в конкурсе «Символ года.» Организация новогоднего праздника.</p>	Воспитатели: Анфёрова Г.И., Силиванова Н. Ю.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
январь	<p>1. Групповая консультация: «Как повысить иммунитет.»</p> <p>2. Индивидуальные консультации: «Как отучить ребенка от плохих слов.»</p> <p>3. Оформление стенда: «Январь- самый холодный зимний месяц.»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки: «Что такое святки? Откуда они пришли?»</p>	Воспитатели: Анфёрова Г.И., Силиванова Н. Ю.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

Февраль	<p>1. Родительское собрание «Путешествие в мир экологии.»</p> <p>2. Групповая консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний.»</p> <p>3. Индивидуальные консультации: «Если ребенок вновь твердит вам: «Я хочу!»»</p> <p>4. Оформление стенда: «Поздравление с днем Защитника Отечества.» «Февраль, самый снежный месяц зимы.»</p> <p>5. Оформление папки-передвижки: «Широкая Масленица.»</p> <p>6. Другое: Организация и проведение праздника Масленица</p>	Воспитатели: Анфёрова Г. И., Силиванова Н. Ю.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
март	<p>1. Групповая консультация: «Экологическое воспитание ребёнка в семье»</p> <p>2. Индивидуальные консультации: «Детская ложь.»</p> <p>3. Оформление стенда: «Поздравление с Международным женским днем.»</p> <p>4. Анкетирование «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?.»</p> <p>5. Оформление папки-передвижки: «Игры экологического содержания»</p> <p>6. Другое: Выставка поделок и рисунков для мам.</p>	Воспитатели: Анфёрова Г. И., Силиванова Н. Ю.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
апрель	<p>1. Групповая консультация: «Математика – занимательная игра.»</p> <p>2. Индивидуальные консультации: «Поведение ребенка в обществе.»</p> <p>3. Оформление стенда: «Апрель- середина весны.»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки: «День космонавтики.»</p> <p>5. Другое: Субботник с родителями.</p>	Воспитатели: Анфёрова Г. И., Силиванова Н. Ю.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

<p>май</p>	<p>1. Родительское собрание: «Итоговое родительское собрание.»</p> <p>2. Групповая консультация: «Как провести праздник с ребенком.»</p> <p>3. Индивидуальные консультации: «Советы родителям.»</p> <p>4. Оформление стенда: «Поздравление с праздником Победы.»</p> <p>5. Оформление папки-передвижки: «О летнем отдыхе детей.»</p> <p>6. Другое: Организовать выставку совместных работ дошкольников и родителей посвященную Дню Победы.</p>	<p>Воспитатели: Анфёрова Г.И., Силиванова Н. Ю.</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
<p>июль</p>	<p>1. Индивидуальные консультации: «по вопросам родителей.»</p> <p>2. Оформление стенда: «Июль - грозовик.»</p> <p>3. Оформление папки-передвижки: «как провести летний отдых.»</p> <p>4. Анкетирование «Достаточно ли внимания уделяете своему ребенку?»</p> <p>5. Другое: Участие родителей в оформлении цветочной клумбы.</p>	<p>Воспитатели: Анфёрова Г.И., Силиванова Н. Ю.</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
<p>август</p>	<p>1. Индивидуальные консультации: «Как одеть ребенка в жаркую погоду .»</p> <p>2. Оформление стенда: «Август.»</p> <p>3. Оформление папки-передвижки: «Яблочко – медово-ореховый спас.»</p>	<p>Воспитатели: Анфёрова Г.И., Силиванова Н. Ю.</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>

Перспективно-календарное планирование
по взаимодействию с семьями воспитанников в средней группе
на 2021-2022 уч. г.

	Содержание	Ответственные	Дата
Сентябрь			
1.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Воспитатели	1 неделя
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Воспитатели	2 неделя
3.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Воспитатели	3 неделя
4.	Организационное родительское собрание по теме(проекта) «Семейные традиции».	Воспитатели	4 неделя
Октябрь			
1.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Воспитатели	1 неделя
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Воспитатели, Музыкальный руководитель	2 неделя
3.	Папка-передвижка «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Воспитатели	3 неделя
4.	Беседа с родителями «О необходимости регулярного посещения детского сада»;	Воспитатели	4 неделя

Ноябрь			
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Воспитатели	1 неделя
2.	Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Воспитатели	2 неделя
3.	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Воспитатели	3 неделя
4.	Конкурс рисунков «Мой родной города	Воспитатели	4 неделя
Декабрь			
1.	Беседа «О правилах поведения на празднике»;	Воспитатели	1 неделя
2.	Папка -передвижка «Ребёнок 4-5 лет».	Воспитатели	2 неделя
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Воспитатели	3 неделя
4.	Семейные экскурсии по памятным местам родного города	Воспитатели	4 неделя
Январь			
1.	Выставка рисунков «Зимние забавы» совместная творческая деятельность родителей с детьми	Воспитатели	1 неделя
2.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Воспитатели	2 неделя
3.	Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности»	Воспитатели	3 неделя
Февраль			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Воспитатели	4 неделя
2.	Спортивное развлечение: «Папа,мама – защитники Родины»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели	5 неделя
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Воспитатели	1 неделя

Март			
1.	Выставка творческих работ «Весна пришла»	Воспитатели	2 неделя
2.	Оформление группового альбома «Альбом славы»	Воспитатели	3 неделя
3.	Оформление семейной фотогазеты «Мы — мамы помощники»	Воспитатели	4 неделя
4.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Воспитатели	1 неделя
Апрель			
1.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей	Воспитатели	2 неделя
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Воспитатели	3 неделя
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Воспитатели	4 неделя
Май			
1.	Оформление тематического уголка «Вечная слава героям»	Воспитатели	1 неделя
2.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Воспитатели	2 неделя
3.	Круглый стол «Любимый уголок»	Воспитатели	3 неделя

**Перспективно-календарное планирование
по взаимодействию с семьями воспитанников в младшей группе
на 2021-2022 уч. г.**

	Содержание работы	Ответственные	Дата
Сентябрь	<p>1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «В детский сад без слёз. Или как уберечь ребенка от стресса?», «Как облегчить адаптацию?», «Что нельзя приносить в детский сад»;</p> <p>2. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.</p> <p>3. Оформление папки - передвижки «Режим дня в детском саду».</p> <p>4. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</p> <p>5. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Групповое родительское собрание «Знакомство с детским садом. Выбор родительского комитета»;</p>	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>2. Консультация «О необходимости развития тонкой моторики рук»;</p> <p>3. Оформление папки-передвижки «Полезьа овощей», «Витамины осенью»</p> <p>4. Конкурс осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми.</p> <p>5. Беседа с родителями «Учим малыша убирать за собой игрушки»</p>	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Ноябрь	<p>1. Оформление папки – передвижки «День матери»</p> <p>2. Памятка «Игры для пальчиков»</p> <p>3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Мамочка моя»;</p> <p>5. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью».</p> <p>6. Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей в младшего дошкольного возраста».</p>	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Изготавливаем игру для своего ребенка сами»; 2. Оформление папки-передвижки «Что нам нравится зимой» 3. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 4. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; 5. Конкурс поделок к Новому году «Игрушки на ёлку» 6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 7. Оформление папок передвижек «Новый год» 	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка- «Покормите птиц зимой» 2. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; 3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период; 4. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. 	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1 Папка- передвижка: - «Февраль. Приметы». 2. Консультация «Играем дома» 3. Папка-передвижка «День защитника Отечества». 4. Выставка детских рисунков «Папа мой герой». 5. Индивидуальные беседы. 	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями об их роли в создании праздничного настроения у детей в предпраздничное время. 2. Консультация «Мамы разные нужны»; 3. Папка передвижка «Как преодолеть капризы»; 4. Беседа с родителями «Роль пальчиковых игр в развитии речи»; 5. Совместное создание в группе огорода; 6. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» 	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>

Апрель	<p>1.Памятка «Я и дорога»;</p> <p>2.Папка передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»;</p> <p>3. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</p> <p>4. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);</p> <p>5. Индивидуальные беседы на тему «Практические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики рук у малышей с использованием подручного материала».</p> <p>6. Фотовыставка «Я мамин помощник»;</p>	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Май	<p>1.Родительское собрание «Чему мы научились»</p> <p>2. Оформление наглядной агитации в группе «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»;</p> <p>3. Оформление папок - передвижек «Игры на свежем воздухе»;</p> <p>4. Фотовыставка «Наша дружная семья детский сад».</p> <p>5. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p>	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Июнь	<p>1.Папка - передвижка - «Июнь»;</p> <p>2.Беседа- «1 июня - День защиты детей»;</p> <p>3.Папка передвижка «Наблюдения летом»;</p> <p>4.Консультация «Закаливание ребёнка в летний период»;</p> <p>5.Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».</p>	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Август	<p>1.Папка передвижка - «Гигиенические процедуры».</p> <p>2.Консультация: - «Чем и как занять ребёнка летом?»;</p> <p>3.Беседа об отдыхе на воде.</p> <p>4.Памятка- «Летние опасности – ядовитые растения».</p>	Воспитатели	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и

деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в

выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же

в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия).

Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы воспитания
Двигательная	<input type="checkbox"/> утренняя и бодрящая гимнастика <input type="checkbox"/> физкультминутки <input type="checkbox"/> динамические паузы <input type="checkbox"/> игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) <input type="checkbox"/> игры и упражнения под музыку <input type="checkbox"/> подвижные дидактические игры <input type="checkbox"/> подвижные игры с правилами <input type="checkbox"/> игры с элементами спорта <input type="checkbox"/> соревнования (эстафеты) <input type="checkbox"/> досуги <input type="checkbox"/> сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<input type="checkbox"/> дидактические игры <input type="checkbox"/> интеллектуально развивающие <input type="checkbox"/> дидактические с элементами движения <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые <input type="checkbox"/> подвижные <input type="checkbox"/> игры с элементами спорта <input type="checkbox"/> народные игры <input type="checkbox"/> музыкальные <input type="checkbox"/> хороводные <input type="checkbox"/> театрализованные <input type="checkbox"/> режиссерские <input type="checkbox"/> игры-драматизации <input type="checkbox"/> игра-фантазия <input type="checkbox"/> строительно-конструктивные <input type="checkbox"/> игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<input type="checkbox"/> рисование <input type="checkbox"/> лепка <input type="checkbox"/> аппликация <input type="checkbox"/> художественный труд

	<input type="checkbox"/> проектная деятельность <input type="checkbox"/> творческие задания <input type="checkbox"/> изготовление (предметов для игр, познавательноисследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) <input type="checkbox"/> создание макетов, коллекций и их оформление и др
Коммуникативная	<input type="checkbox"/> Моделирование ситуаций <input type="checkbox"/> беседы (диалоги) <input type="checkbox"/> рассказ с дальнейшим обсуждением <input type="checkbox"/> разучивание стихов, потешек и др. <input type="checkbox"/> чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением <input type="checkbox"/> создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) <input type="checkbox"/> ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Тренинги <input type="checkbox"/> интервьюирование <input type="checkbox"/> рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) <input type="checkbox"/> сочинение и отгадывание загадок <input type="checkbox"/> проектная деятельность <input type="checkbox"/> коммуникативные игры <input type="checkbox"/> свободное общение по теме <input type="checkbox"/> игры с речевым сопровождением <input type="checkbox"/> игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) <input type="checkbox"/> инсценирование и драматизация и др. <input type="checkbox"/> правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<input type="checkbox"/> ручной труд <input type="checkbox"/> дежурство <input type="checkbox"/> поручение <input type="checkbox"/> задание <input type="checkbox"/> совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно -	игровое моделирование ситуаций

исследовательская	<input type="checkbox"/> наблюдения с обсуждением <input type="checkbox"/> рассказ с дальнейшим обсуждением <input type="checkbox"/> экскурсии с дальнейшим обсуждением <input type="checkbox"/> рассматривание с дальнейшим обсуждением <input type="checkbox"/> решение проблемных ситуаций <input type="checkbox"/> экспериментирование <input type="checkbox"/> коллекционирование <input type="checkbox"/> моделирование <input type="checkbox"/> конструирование <input type="checkbox"/> проектная деятельность <input type="checkbox"/> игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. <input type="checkbox"/> информационно-компьютерные средства <input type="checkbox"/> логические рассуждения <input type="checkbox"/> актуализация опыта детей <input type="checkbox"/> выявление причинно-следственных связей <input type="checkbox"/> обследование предметов
Музыкально - художественная	слушание с дальнейшим обсуждением <input type="checkbox"/> исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) <input type="checkbox"/> инсценирование и драматизация <input type="checkbox"/> музыкально-ритмические упражнения <input type="checkbox"/> экспериментирование со звуками <input type="checkbox"/> подвижные игры с музыкальным сопровождением <input type="checkbox"/> музыкально-дидактические игры <input type="checkbox"/> беседы и др. <input type="checkbox"/> досуги
Чтение художественной литературы	чтение с обсуждением <input type="checkbox"/> рассказ <input type="checkbox"/> беседа <input type="checkbox"/> ситуативный разговор <input type="checkbox"/> викторины по прочитанным произведениям <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций и др. <input type="checkbox"/> инсценирование и драматизация <input type="checkbox"/> разучивание <input type="checkbox"/> чтение с последующими играми

	(театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
--	--

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- **Игровые** (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- **Исследовательские** (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- **Коммуникативные** (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- **Творческие мастерские** (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- **Музыкально-театральные гостиные**
- **Детский досуг**
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1 Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2 Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
- 3 Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4 Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- *ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;*
- *ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;*
- *участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;*
- *целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;*
- *обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.*

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных

работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.
- Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Планируемый результат

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

Все своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно -

образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей воспитанников дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и

родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы ТЕТРАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО созданы кадровые условия для реализации Программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулировать воспитательной деятельности в ДОО; -контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель ДОО	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности в ДОО; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных ДОО; -ДОО участия воспитанников в областных и городских, конкурсах и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -ДОО повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности.
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; -осуществление социологических исследований; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед,	<ul style="list-style-type: none"> -планирование и реализация воспитательного процесса с воспитанниками, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; -обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ ; -ДОУ и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; -организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений воспитанников с окружающим социумом, природой, самим собой.

При ДОУ воспитательных отношений педагоги включают воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-ьФедеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты Организации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ;
- Адаптированные основные образовательные программыДООУ ;
- План работы ДООУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы в ДООУ ;
- Программа развития ДООУ;

Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»

