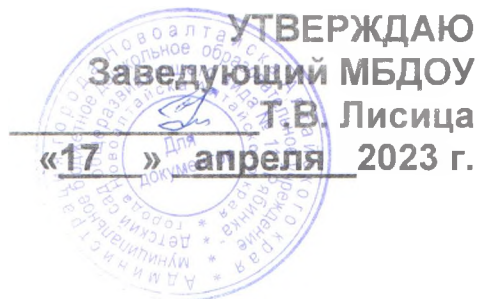


Согласовано на Совете Учреждения
Протокол № 5 от 17.04.2021 г



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада общеразвивающего вида №11 «Рябинка»
города Новоалтайска Алтайского края
за 2022 год

Новоалтайск

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Рябинка» города Новоалтайска Алтайского края.
Руководитель организации	Лисица Татьяна Витальевна
Адрес организации	658084, Алтайский край, г. Новоалтайск, пер. Транспортный, 54;
Телефон/факс	(838532) 5-75-45/(838532)56-139
Адрес электронной почты	rowan_11@mail.ru
Адрес официального сайта	http://rabinka11.3dn.ru/
Учредитель организации	Администрация города Новоалтайска, ул. Парковая, 1«а».
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ детский сад № 11 расположен в нежилом типовом здании в кирпичном исполнении, имеет 2 этажа. Год ввода учреждения в эксплуатацию 1966 г., проектная мощность дошкольного учреждения 130 детей. В ДОУ 6 общеразвивающих групп, имеются музыкально-спортивный зал, кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда, сенсорная комната, кабинет узких специалистов, медицинский блок с кабинетом, изолятором и санузелом.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

1.2. Руководящий состав образовательной организации

Руководящий состав образовательной организации представлен в таблице № 1

Таблица №1

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					ад-мин.	пе-даг.
1	Заведующий	Лисица	управление	Высшее	11 лет	39

		Татьяна Витальевна	дошкольным образовательным учреждением	профессионально е «Педагогика и психология дошкольного образования»		лет
2	Старший воспитатель	Косинцева Екатерина Александровна	воспитательно образовательная работа	Высшее профессионально е «Социальная работа»	1 год 6 мес	4 года
3	Заведующий хозяйством	Новикова Татьяна Ильинична	административно-хозяйственная работа	среднее профессионально е	7 лет	20

1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Деятельность организации осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами и локальными актами.

- Устав учреждения: дата регистрации 04.09.2017 г. № 1691;
- Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1022200767500;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22, № 000932128, дата регистрации 13.09.1999 г.;
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 22, № 003406262, дата регистрации 01.02.2000 г.;
- ИЧН: 2208008027;
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: серия 22АА, № 388075, дата регистрации 07 апреля 2006 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием: серия 22АБ, № 023573, дата выдачи 17 мая 2007г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А, регистрационный № 916, дата выдачи 16 декабря 2011 г., срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации: не предусмотрено;
- Образовательная программа образовательного учреждения принята Педагогическим советом, протокол № 1 от 26.08.2021 г., утверждена приказом заведующего от 26.08.2021 № 61.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 080180 от 04 мая 2017 г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.М.000034.04.17 от 12 апреля 2017 г.

Порядок принятия локальных нормативных актов урегулирован Уставом на основании части 1 статьи 30 Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ.

Локальные акты учреждения размещены на официальном сайте учреждения.

В связи с изменением действующего законодательства в отчетный период, приведены в соответствие следующие локальные акты:

- Положение об оплате труда работников МБДОУ детского сада № 11
- Коллективный договор МБДОУ детского сада № 1

1.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательные программы, реализуемые в ДОО, представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№ п/п	Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	5 лет	1	25 чел.
		4 года	1	25 чел.
		3 года	1	30 чел.
		2 года	1	30 чел.
		1 год	2	54 чел.
2	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 11	5 лет	1	25 чел.
		4 года	1	25 чел.
		3 года	1	30 чел.
		2 года	1	30 чел.
		1 год	2	54 чел.
3	Дополнительная программа, используемая в образовательной деятельности. Программа социально-эмоционального развития «Расти счастливым» Автор: Т.Д. Пашкевич	3 года	1	30 чел.
			1	30 чел.
			2	54 чел.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы, действующие в ДОО регламентирующие содержание, организацию образовательного процесса и деятельность по присмотру и уходу в ДОО имеются и разработаны в соответствии с реальными условиями, требованиями законодательства РФ и Устава, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Структура и система управления

2.1. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления ДОУ.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно – общественный характер управления, являются:

- Совет ДОУ
- Педагогический совет;
- Общее собрание сотрудников
- Общее собрание родителей .
- Профсоюзная организация

За отчетный период в организации на ежемесячных заседаниях Совета учреждения рассматривались вопросы распределение выплат стимулирующего характера педагогическим работникам за результативность и качество работы. В апреле 2022 года на заседание Совета был рассмотрен и принят Отчет о самообследовании за 2021 год.

В отчетный период проведено три заседания педагогического совета. В феврале 2022 года был проведен педсовет на тему «Современные подходы к организации театрализованной деятельности дошкольников». В мае проведен итоговый педсовет по анализу результатов мониторинга по уровню освоения образовательной программы. В августе состоялся установочный педсовет, на котором рассмотрены вопросы содержания педагогического процесса на новый учебный год, утвержден годовой план на 2022-2023 учебный год.

За отчетный год проведено два заседания собрания трудового коллектива. В январе отчетного года общее собрание рассмотрело итоги работы коллектива за 2021 г. В апреле заседание было посвящено вопросу охраны труда в учреждении. В августе на общем собрании обсудили подготовку к новому учебному году и перспективы работы учреждения.

Компетенции, функции и полномочия, процедура выборов коллегиальных органов управления прописаны в соответствующих Положениях ДОУ и не противоречат законодательству РФ и Уставу ДОУ.

Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заведующему хозяйством. Так, за старшим воспитателем, заведующим хозяйством закреплены, приказами руководителя и должностными инструкциями, следующие направления работы в ДОУ:

В учреждении организовано систематическое планирование и контроль воспитательно-образовательной работы в соответствии с государственной

политикой в сфере образования, приоритетными направлениями и имеющимися проблемами ДОУ.

Анализ и выявление недочетов, несоответствий требованиям и ожидаемым результатам, является причиной для пересмотра существующих в ДОУ подходов управления по конкретному направлению, механизмов их реализации, поиск путей устранения выявленных недочетов и организация повторных контрольных мероприятий.

План внутриучрежденческого контроля ДОУ один из инструментов системы действующего мониторинга, в рамках которого администрацией ДОУ изучается оценка соблюдения работниками действующего законодательства, требований внутренних локальных нормативных актов.

Реализуя функцию планирования, администрация ДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной

деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты её освоения по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Однако есть отдельные воспитанники, у которых адаптация протекала в тяжелой форме. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

С целью снижения заболеваемости учреждении выполняются следующие требования:

- систематически соблюдаются гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.
- все помещения в течение дня проветриваются, обеззараживаются при помощи рециркуляторов, бактерицидных ламп.
- совершенствуется работа по закаливанию.
- проводится профилактика острых респираторных заболеваний.
- работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учётом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья.

Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация оптимального режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;
- максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
- использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;
- употребление в пищу фитонцидосодержащих продуктов (лук, чеснок);
- витаминизация третьих блюд;
- обеспечение проветривания, кварцевания, обеззараживания воздуха, чистоту помещений, где пребывают дети;
- проведение бесед с родителями о требованиях к одежде детей в помещении и на прогулке.

В ДОО реализуются все основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки. В группах в системе проводилась НОД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Систематически проводятся физкультурные праздники, соревнования, которые организует воспитатель по ФИЗО. Активно вовлекаются в такие мероприятия родители воспитанников.

Диагностика физического развития дошкольников ДОО показала, что физкультурно-оздоровительная работа проводится на высоком уровне.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОО следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В течение 2022 года в ДОО согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива и родителей.

Вопрос адаптации вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. В 2022 году в ДОО поступило 57 воспитанников. В основном адаптация у вновь прибывших воспитанников прошла в средней форме, с тяжелой степенью адаптации отмечено 4 ребенка, с легкой – 4 ребенка. По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой степенью адаптации уменьшилось. Считаем, что это связано с поступлением в дошкольное учреждение детей раннего возраста. Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективному взаимодействию с родителями.

По-прежнему констатируем ежегодное увеличение количества детей с нарушениями речи в ДОО. В связи с этим необходимо рассмотреть возможность введения дополнительно ставки учителя-логопеда.

Вывод: координация деятельности специалистов ДОО необходима, как в целях эффективного управления коллективом, так и в целях обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Деятельность дошкольного учреждения открыта и доступна для родителей.

Работа с родителями в отчетный период строилась в соответствии с Годовым планом работы. Информирование родителей (законных представителей) о правах

воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется в непосредственном общении с родителями (законными представителями) руководства, педагогов и специалистов ДООУ, а также на информационных стендах, в информационных листовках, буклетах, папках-передвижках. Для расширения возможной информирования родителей на официальном сайте в сети Интернет доступны локальные акты учреждения, консультации специалистов, новости и т.д.

В декабре отчетного периода проведено родительское собрание на тему: «Вместе дружная семья» была представлена презентация работы дошкольного учреждения за год. В презентации были представлены фото и видео материалы с конкурсов, выступления детей на различных мероприятиях. Также на собрании был рассмотрен вопрос о повышении родительской платы с 1 января 2023 года. В июне 2022 года была организована встреча родителей (законных представителей) будущих воспитанников ДООУ раннего возраста с заведующим и педагогом-психологом, а также воспитателями группы раннего возраста. Взрослые в увлекательной форме познакомились с учреждением, его правилами, традициями, поучаствовали в тренинге «Как правильно адаптировать малышек к детскому саду».

Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДООУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ДООУ и семьи.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников невозможно без оценки их социального состава. В таблице № 3 представлен социальный состав семей воспитанников за два года.

Таблица № 3

Социальный паспорт ДООУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Всего	
		2021 г	2022 г	2021 г	2022 г
1.	Общая численность семей в ДООУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования	семья %		175	164
2.	Социальный состав семьи	2021 г	2022 г	2021 г	2022 г
2.1.	полные семьи	79,8		131	
2.2.	неполные семьи	15,8		26	
2.3.	многодетные семьи	18,3		30	
2.4.	приёмные (опекунские) семьи	0,6		1	
3.	Образовательный уровень	Отец		Мать	
		Единица измерения человек/%		Единица измерения человек/%	
3.1.	неполное среднее	—		—	
3.2.	среднее образование	13,1	19,5	16,8	195

3.3.	среднее специальное образование	51,5	58	53,6	41,5
3.4.	высшее образование	14,7	11,5	28,4	18,9
4.	Социальный статус				
4.1.	домохозяйка	—	2,4	17	25
4.2.	рабочий	81,4	84	64,3	54,3
4.3.	служащий	6/4	-	1,1	-
4.4.	безработный	11,2	9,7	12,7	2,4
4.5.	предприниматель	3,3	1,8	0,5	-

Дошкольное учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе ДОУ функционирует Консультативный пункт. На специально созданной странице официального сайта ДОУ в сети Интернет выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей (законных представителей), функционирует страничка директора. Здесь родители обращаются онлайн с интересующими их вопросами по воспитанию и обучению детей, функционированию ДОУ, материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Социальная ситуация в течение отчетного периода оставалась положительно стабильной.

Также в отчетный период родители (законные представители) участвовали в управлении ДОУ в рамках следующих форм общественно государственного управления:

- Совет ДОУ;
- Общее родительское собрание.

В апреле 2022 года проводилось анкетирование родителей, дети, которых посещают детский сад с целью выявить степень удовлетворенности родителей организацией питания. В анкетировании приняло участие 85% родителей (законных представителей). По результатам данного опроса, степень удовлетворенности родителей качеством питания детей в дошкольном учреждении в среднем составила 78%.

Отдельной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) является консультирование по вопросам образования, воспитания и образования семей. Площадкой взаимодействия является Консультационный центр ДОУ, деятельность которого регламентирована Положением о Консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования. В 2022 году в Консультационном центре проведены консультации для 14 семей. К сожалению еще

не все родители понимают значимость предлагаемой помощи и избегают посещение педагога-психолога.
Вывод: взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников организовано на достаточном уровне, система работы с родителями (законными представителями) позволяет максимально удовлетворить их потребности и запросы

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской плате за присмотр и уход за воспитанниками в ДОУ.

По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за воспитанником в ДОУ в соответствии с законодательством РФ. За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. Кроме того, сотрудникам МБДОУ, относящимся к категории малообеспеченная семья, предоставляется льгота 50% по родительской плате за детский сад.

В течение отчетного периода информирование родителей (законных представителей) о возможности получения компенсации части родительской платы осуществлялось, в том числе, на странице «Стипендии и иные меры социальной поддержки» официального сайта ДОУ. В ДОУ по состоянию на 31.12.2022 года количество родителей (законных представителей), получающих компенсационные выплаты части родительской платы по одному из оснований, составило 41 семью.
Вывод: предоставление родителям (законным представителям) компенсации части платы, взимаемой с них за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в ДОУ, обеспечивается в полном объеме с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

ДОУ продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности:

— Городской библиотекой им. Л.Я. Мерзликина. Сотрудники библиотеки посещают дошкольное учреждение с целью обмена детской и методической литературой. По запросу ДОУ проводят тематические мероприятия.

— детская поликлиника обеспечивает диспансерный осмотр воспитанников ДОУ, вакцинацию сотрудников и детей.

- театральные коллективы края выезжают в учреждение со спектаклями и развлечениями для дошкольников по различной тематике;

ГИБДД г.Новоалтайска организует конкурсы для дошкольников для закрепления правил дорожной грамотности; на сайте учреждения постоянно обновляется информация по актуальным вопросам ПДД для родителей и детей;

- городская психолого-педагогическая комиссия;

- Новоалтайский краеведческий музей им. В.Я. Марусина приглашает воспитанников принять участие в дистанционных конкурсах, предоставляет буклеты и информацию о музее и выставках.

Вывод: Считаю, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

2.6. Оценка информационной открытости ДОО

У ДОО есть официальный сайт в сети Интернет. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

На страницах сайта систематически размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующих органов, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом и другое.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: родители, педагогический коллектив, вышестоящие органы.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в ДОО ведется учёт соответствия этих решений действующему законодательству, целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, учёт возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Таким образом:

— в ДОО создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учётом запросов участников образовательных отношений;

— структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование;

— к решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением;

— в соответствии с законодательством осуществляется приём, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным сторонам. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами (при приёме в учреждение и в части родительской платы за присмотр и уход);

— работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений;

— психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный;

— ДОО сотрудничает с учреждениями образования, культуры, правоохранительными органами и др.;

— учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт ДОО в сети Интернет.

Задачи:

1) Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;

2) Активнее внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй;

3) Больше привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня;

4) Вводить новые формы работы с родителями с целью вовлечения их в процесс взаимодействия с ДОО, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей;

5) Продолжать сетевое взаимодействие.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

3.1.1. Приоритеты Программы развития:

- осуществление мероприятий, направленных на модернизацию материально-технической базы учреждения, экологического воспитания дошкольников;
- повышение уровня квалификации и мастерства педагогов;
- внедрение инновационных технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- моделирование воспитательно-образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности ребёнка;
- повышение конкурентоспособности учреждения;
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка;
- сохранение здоровья ребёнка и успешность ребёнка;
- реализация системы социального партнёрства.

3.1.2. Цель Программы развития:

Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

3.1.2. Задачи Программы развития:

- обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
- обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
- актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

— привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

— обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

3.1.3. Ожидаемые результаты Программы:

— повышение конкурентоспособности учреждения;

— создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;

— рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

— предоставление возможности педагогам для профессионального роста;

— поддержка инновационной деятельности;

— сохранение здоровья ребенка и улучшение качества сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;

— предоставление возможности консультативной помощи семьям в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

3.2. Воспитательный процесс в ДОО

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы учреждения на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	79,8%

Неполная с матерью	32	19,5%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	2	1,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	32,9%
Два ребенка	78	47%
Три ребенка и более	32	19,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

3.3. Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и естественно-научному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1	Хореография	Студия	3-6 лет	0	10	-	+
2	Естественно-научное						
2.1	Английский язык	Кружок	3-7 лет			-	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по сравнению с предыдущими годами. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года

начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности.

4. Организация образовательного процесса

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

а. совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации:

— игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

— самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутренинего мониторинга ООП в ДОУ на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах организована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской,

продуктивной деятельностью, а также обеспечивают их двигательную активность. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет воспитанникам объединяться небольшими под-группами по общим интересам.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 164 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста — 25 детей;
- 1 младшая группа – 25 детей;
- 1 средняя группа — 30 детей;
- 1 старшая группа — 30 детей;
- 2 подготовительные к школе группы — по 27 детей.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 11 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 9 %.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Таблица № 3

Уровни развития по образовательным областям за 2022 год

№	Образовательные области	Начало учебного года						Конец учебного года																	
		Количество детей 138												Количество детей 191											
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий													
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%												
1	Социально-коммуникативное развитие	40	28	76	53,	22	15,	16	58,	17	59,	1	2,1												
		чел	%	чел	2	чел	4		6		7														
				чел	%		%																		
2	Познавательное развитие	13	9,1	95	66,	30	21	12	44,	17	59,	5	15,												
		чел	%	чел	5%	чел	%		6		6		2												
3	Речевое развитие	7	4,9	77	53,	54	37,	10	34,	17	61,	32	23,												
		чел	%	чел	9	чел	8		8		4		4												
				чел	%		%																		
4	Художественно-эстетическое развитие	14	9,8	105	73,	19	13,	12	44	20	74,	0	0												
		чел	%	чел	5%	чел	3				4														
				чел	%		%																		
5	Физическое развитие	17	11,	109	76,	12	8,4	14	45,	18	63,	7,6	8,1												
		чел	9%	чел	3%	чел	%		6		8		4												
6	Итоговый результат	18	12,	92	64,	27	18,	13	12,	71	37	7	9,2												
		чел	6%	чел	4%	чел	9%		8																
7	Итоговый уровень освоения	110д – 77%				27д-18,9%		136д-70,8%				7д-9,2													

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, ~~возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.~~

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Выводы и рекомендации по разделу:

- продолжить совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДООУ;
- включать в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- совершенствовать работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- работать над подготовкой педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Образовательная деятельность в ДООУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Задачи:

- продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования;
- создать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путём проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

5. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

По данным на 31 декабря 2022 года в учреждении трудятся 17 педагогов, из них 3 узких специалиста.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Таблица № 4

Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям

№ п/п	Должность	Количество человек
1.	Заведующий МБДОУ	1 человек
2.	Старший воспитатель	1 человек
3.	Воспитатель	13 человек
4	педагог-психолог	1 человек
5	учитель-логопед	1 человек
6	музыкальный руководитель	1 человек
	образование	
	Высшее	6 человек
	Среднее профессиональное	11 человек

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

За отчетный год в учреждении аттестовалось 2 педагога на соответствие занимаемой должности, 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Два педагога имеют звание «Ветеран труда Алтайского края». Награждены Почетными грамотами Администрации города Новоалтайска два педагога.

В представленной информации видно, что большую часть коллектива составляют педагоги, имеющие небольшой опыт работы. Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям в детском саду предлагается обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений города, обучение на курсах повышения квалификации. Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. В целях повышения качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам осуществляются стимулирующие выплаты. Экспертный совет, в состав которого входят

педагогические работники Учреждения, представитель первичной профсоюзной организации в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с критериями оценки.

Выводы и рекомендации по разделу:

В учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению. Следует активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.

6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая деятельность в учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение педагогической компетентности, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и с требованиями реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ.

Содержание методической работы в ДОУ определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития учреждения и образовательной ситуацией в системе образования в целом.

При выборе форм и методов методической работы руководствуемся:

- целями и задачами учреждения
- количественным и качественным составом коллектива
- техническими возможностями и условиями образовательного процесса
- опытом ДОУ и передовыми научными рекомендациями.

Используем как традиционные, так и инновационные формы работы, которые реализуем в рамках групповых и индивидуальных мероприятий.

Особое внимание уделяем молодым и вновь прибывшим педагогам, обеспечивая профессиональную адаптацию в рамках сопровождения опытными педагогами.

Уровень профессиональной компетентности педагогов повысился за счет:

- прохождения специализированных курсов повышения квалификации;
- участия в аттестационных мероприятиях;
- участия в конкурсах различного уровня.

Программно-методический комплекс (учебно-методический комплект) в ДОУ подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО.

В отчетном периоде педагогическим коллективом проведен анализ применяемого УМК и педагогическим коллективом принято решение расширить список используемых примерных образовательных программ с целью повышения качества образовательной деятельности детей раннего возраста (образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста). Произвели обновление учебно-методической литературы, дидактических, наглядных пособий на сумму более 19657,00 руб. В 2022 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Вывод по разделу: учебно-методическое обеспечение организовано в соответствии с образовательной программой МАДОУ. УМК представлен в полном объеме, но в связи с модернизацией образовательной программы, в 2020 году планируется дополнение УМК современными изданиями В ДОУ имеется комплект методической и детской литературы, который находится в методическом кабинете.

Методический комплект для педагогов содержит разделы: Управление ДОУ, Педагогика и психология, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями.

Выводы и рекомендации по разделу:

Подводя итог, отметим, что учебно-методическая база учреждения постоянно пополняется, методический комплект в соответствии с Программой воспитания и обучения в ДОУ под редакцией Н.Е. Вераксы присутствует в полном объеме. В тоже время отмечается недостаточность наглядных пособий. Следовательно, при планировании закупок на будущий учебный год необходимо увеличить объемы финансовых средств на приобретение литературы.

7. Информационное обеспечение

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой регион», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, цифровое пианино, видео и фото камеры, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, родителями.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

8. Материально-техническая база

За истекший период в ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития ребенка, вовлечения его в поисковопознавательную деятельность, стимулирования его творческого воображения и развития всех каналов восприятия в целях обеспечения достижения наилучшего качества образовательной и воспитательной деятельности. Акцент сделан на создание специальной развивающей среды для детей раннего возраста (от 1,5-3 лет):

1) Пополнен дидактическими играми центр развития предметных действий, для стимулирования у детей развития предметно-орудийных действий приобретен и оборудован дидактическими играми центр сенсорного развития: центр воды и песка для детей раннего возраста, подушки-сидушки для комфортной деятельности во время игр и занятий.

2) Подготовлен иллюстративно-методический материал по развитию предметной деятельности детей раннего возраста в рамках игровых сеансов.

4) Для детей среднего и старшего дошкольного возраста приобретены конструкторы, приобретены подвижные развивающие игры. В целом в 4 группах обновлены: игровые зоны, центры по ПДД, центры по патриотическому воспитанию.

В ДОУ организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют комфортному пребыванию ребенка в ДОУ и позитивной социализации дошкольников.

Выводы и рекомендации по разделу: Существует проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ осуществляется внутренний мониторинг качества образования (далее ВСОКО), в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг в ДОУ осуществляется на основании локального нормативного акта - Положения о внутри-учрежденческом контроле, где определены объекты мониторинга. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта ДОУ, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников ДОУ. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Таким образом, в организации функционирует система ВМКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Задачи на будущий год:

- 1) Для принятия своевременно управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или её отсутствие) результатов оценки качества образования по годам;
- 2) Активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования членов Совета ДОУ.

10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Таблица № 5

Участие в конкурсах различного уровня в 2022 году

№ п/п	Конкурс и дата проведения	Участники	Результаты конкурса
1.	Внутри ДОУ		
1.1	Творческий конкурс «Парад новогодних идей», декабрь	воспитанники ДОУ	участники
1.2	Смотр-конкурс уголков патриотического воспитания в ДОУ	Педагоги 1 группа 2 группа 3 группа 5 группа 6 группа 4 группа	участники
2.	Муниципальные конкурсы		
2.1	Муниципальный конкурс по информационным технологиям и программированию, январь	Воспитанники ДОУ: Карюкина Кира Лебедева Полина Коровин Егор	Участники
2.2	Городской конкурс «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения», январь	Силиванова Наталья Юрьевна Анфёрова Галина Ивановна	участники
2.3	Муниципальный фестиваль «Творчество без границ - 2022», февраль	Зыкова Галина Александровна Ворова Олеся Сергеевна Анфёрова Галина Ивановна Силиванова Наталья Юрьевна Косинцева Екатерина Александровна	участники

2.4	Муниципальный конкурс авторских игровых практик «Мастер игровед 2022», январь	Устьянцева Ирина Владимировна	участник
2.5	X муниципального методического фестиваля «Моя педагогическая инициатива», март	Заварзина Татьяна Петровна	участник
2.6	Муниципальный конкурс педагогических проектов «#УЧУКРУТО22#», февраль	Силиванова Наталья Юрьевна, Ширинова Зульфия Авчиевна Зорина Елена Александровна, Зыкова Галина Александровна	участники
2.7	Муниципальный конкурс театрального искусства «Юные дарования», апрель	Соловьева Людмила Васильевна	Диплом 1 степени
2.8	Муниципальный конкурс на лучшую разработку дидактического материала для развития предметных действий и восприятия детей дошкольного возраста (до 5 лет)	Усова Анастасия Сергеевна Менякина Юлия Дмитриевна Силиванова Наталья Юрьевна Анфёрова Галина Ивановна Ворова Олеся Сергеевна Устьянцева Ирина Владимировна Берлова Ульяна Владимировна Пастухова Инна Васильевна	Участники Участники Участники 2 место 1 место

		Зорина Елена Александровна Зыкова Галина Александровна Заварзина Татьяна Петровна	
2.9	Муниципальный конкурс детского рисунка по произведениям К.И. Чуковского, посвященного 140-летию со дня рождения	Овсянникова Яна Чердымова Ангелина Козлова Карина Сизова Милана	Участники 3 место
2.1.1	VIII городской конкурс детских рисунков «Рисую мой город», посвященный 80-летию города Новоалтайска	Лебедева Маша Полосин Дима Сизова Вика Филлатова Вероника	участники
2.1.2	Муниципальный конкурс чтецов «А у нас на Алтае..»	Полосин Дима Кожевникова Милана Устьянцева Ульяна	Участники
2.1.3	Муниципальный конкурс детского творчества «Планета дорожной безопасности»	Зайцев Кирилл Кадышев Данил Липовцев Тимофей Степанова Полина Устьянцева Ульяна	участники
2.1.4	Муниципальный конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	Упорова Александра Нечаева Маргарита Нестеров Ярослав	участники
2.1.5	Муниципальный конкурс творческих работ «Зима на ладони»	Баркова Надя Нестеров Ярослав	Участник I место
3	Краевые конкурсы		
3.1	Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая», январь	Воспитанники ДОУ: Филлатова Вероника Тихонская Даша	участники

3.2	Краевой конкурс «Поздравь семью: Котик Тим и я поздравляем с 23 февраля папу и с 8 марта маму», февраль	Воспитанники ДОУ: Полосин Дима Карюкина Кира	участники
3.3	Краевой конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка – 2022»	Воспитанники ДОУ : Зайцев Кирилл Кадышев Данил Липовцев Тимофей Степанова Полина Устьянцева Ульяна	участники
3.4	XIV краевого фестиваля детского фольклорного творчества «Солнцеворот-2022»	Соловьева Людмила Васильевна	Диплом 3 степени
3.5	Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Ефремов Тимофей Ларикова Ксюша Усова Лиза Тоболова Алёна Ушаков Руслан Спешилова Вика	участники
4	Всероссийские конкурсы		
4.1	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!», апрель	Воспитанники ДОУ: Кадышев Матвей Дергунов Максим Нечаева Маргарита	участники
4.2	Всероссийская дистанционный конкурс выразительного чтения стихов, посвящённых Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Карюкина Кира Коровин Егор	Диплом 1 степени
4.3	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация», март	Силиванова Наталья Юрьевна Анфёрова Галина Ивановна	Диплом 1 степени
4.4	Всероссийский конкурс «Современный урок», март	Силиванова Наталья Юрьевна	участники

4.5		Воспитанники ДОУ: Кадышев Матвей	Участники
	IX международный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость», апрель	Дергунов Максим Картавенкова Ева Катушок Глеб Стороженко Степан	
		Баюнова Надежда Козлова Карина	Диплом 2 степени Диплом 3 степени

Общие выводы:

Наряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОУ имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДОУ и семьи.
- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.
- Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО.
- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).
- Развитие информационного пространства ДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления. – Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ.
- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для

участия в методической работе ДОУ, города, края. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.

– Развитие и обновление материально-технической базы ДОУ. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 11
Т.В. Лисица
«17» апреля 2023 г



Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №11 «Рябинка» города Новоалтайска Алтайского края
подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181	175	164
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	171	171	160
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20	5	4
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	181	24	21
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181/100	151	143
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	171/89,5	175/100	164/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)		151/86,2	160/98
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24	24	24
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	17	17
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/47	8/47	8/47
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/41	7/41	7/41
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/53	9/53	9/53
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/53	9/53	9/53
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/35,3	17/65	17/77
1.8.1.	Высшая	0	0	0
1.8.2.	Первая	6/35,3	6/53	5/29,4
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических			

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	7/41,2	3/17,6	3/17,6
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/11,7	4/23,5	4/23,5
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,9	2/11,7	2/11,7
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17,6	4/23,5	4/23,5
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100	17/100	17/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100	17/100	17/100
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,2	1/9,4	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	да	да	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2	3,2	3,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67	67	67
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заведующий



Т.В. Лисица