


Согласовано на Совете Учреждения
Протокол № 5 от 17.04.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
 Т.В. Лисица
«17 » апреля 2024г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №11 «Рябинка»
города Новоалтайска Алтайского края
за 2023 год

Новоалтайск

Содержание

	Аналитическая часть	
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1	Общие сведения об образовательной организации	
1.2	Руководящий состав образовательной организации	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	
1.4	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	
2	Система управления	
2.1	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	
2.2	Оценка взаимодействия семьи и ДОО	
2.3	Оценка организации работы по предоставлению льгот	
2.4	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	
2.5	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	
2.6	Оценка информационной открытости ДОО	
2.7	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1	Программа развития ДОО	
3.2	Воспитательный процесс в ДОО	
3.3	Дополнительное образование	
4	Организация образовательного процесса	
5	Кадровое обеспечение	
6	Учебно-методическое обеспечение	
7	Информационное обеспечение	
8	Материально-техническая база	
9	Внутренняя система оценки качества образования	
10	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	

1. Организационно--правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 «Рябинка» города Новоалтайска Алтайского края.
Руководитель организации	Лисица Татьяна Витальевна
Адрес организации	658084, Алтайский край, г. Новоалтайск, пер. Транспортный, 54;
Телефон/факс	(838532) 5-75-45/(838532)56-139
Адрес электронной почты	rowan 11@ mail.ru
Адрес официального сайта	http://rabinka11.3dn.ru/
Учредитель организации	Администрация города Новоалтайска, ул. Парковая, 1«а».
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ детский сад № 11 расположен в нежилом типовом здании в кирпичном исполнении, имеет 2 этажа. Год ввода учреждения в эксплуатацию 1966 г., проектная мощность дошкольного учреждения 150 детей. В ДОУ 6 общеразвивающих групп, имеются музыкально-спортивный зал, кабинеты заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога/сенсорная комната, учителя-логопеда, кабинет узких специалистов (музыкальный руководитель и воспитатель ФИЗО), медицинский блок с кабинетом, изолятором и санузелом.

Миссия деятельности детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Образовательные цели: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Принципы стратегического развития:

Принцип системности: целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев для достижения оптимального результата — развития личности ребёнка.

Принцип развивающего образования: использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации: учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации: усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества.

Принцип увлекательности: образовательный материал интересен детям, доступен и подаётся в игровой форме.

Принцип вариативности: разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Принцип инновационности: постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

Принцип активности: освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящий состав образовательной организации

Руководящий состав образовательной организации представлен в таблице № 1

Таблица №1

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					ад-мин.	пе-даг.
1	Заведующий	Лисица Татьяна Витальевна	управление дошкольным образовательным учреждением	Высшее профессиональное «Педагогика и психология дошкольного образования»	12 лет	40 лет
2	Старший воспитатель	Косинцева Екатерина Александровна	воспитательно-образовательная работа	Высшее профессиональное «Социальная работа»	2 года 6 мес	5 лет
3	Заведующий хозяйством	Новикова Татьяна Ильинична	административно-хозяйственная работа	среднее профессиональное	8 лет	21 год

1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Деятельность организации осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами.

- Устав учреждения: дата регистрации 04.09.2017 г. № 1691;
- Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1022200767500;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22, № 000932128, дата регистрации 13.09.1999 г.;
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 22, № 003406262, дата регистрации 01.02.2000 г.;

- ИНН: 2208008027;
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: серия 22АА, № 388075, дата регистрации 07 апреля 2006 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием: серия 22АБ, № 023573, дата выдачи 17 мая 2007г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А, регистрационный № 916, дата выдачи 16 декабря 2011 г., срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации: не предусмотрено;
- Образовательная программа образовательного учреждения принята Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2023 г., утверждена приказом заведующего от 29.08.2023 № 72.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 080180 от 04 мая 2017 г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.М.000034.04.17 от 12 апреля 2017 г.

— Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Порядок принятия локальных нормативных актов урегулирован Уставом на основании части 1 статьи 30 Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ.

Локальные акты учреждения размещены на официальном сайте учреждения.

В связи с изменением действующего законодательства в отчетный период, приведены в соответствие следующие локальные акты:

- Положение об оплате труда работников МБДОУ детского сада № 11
- Коллективный договор МБДОУ детского сада № 1

1.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста.

Результаты:

утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;

провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательные программы, реализуемые в ДОО, представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№ п/п	Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	5 лет	1	20 чел.
		4 года	1	20 чел.
		3 года	1	30 чел.
		2 года	1	30 чел.
		1 год	2	50 чел.
2	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №11	5 лет	1	20 чел.
		4 года	1	20 чел.
		3 года	1	30 чел.
		2 года	1	30 чел.
		1 год	2	50 чел.
3	Дополнительная программа, используемая в образовательной деятельности. Программа художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова	5 лет	1	20 чел.
			1	20 чел.
			1	30 чел.
			1	30 чел.
			2	50 чел.
			2	50 чел.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы, действующие в ДОО регламентирующие содержание, организацию образовательного процесса и деятельность по присмотру и уходу в ДОО имеются и разработаны в соответствии с реальными условиями, требованиями законодательства РФ и Устава, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Система управления

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности дошкольного учреждения

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОО на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОО внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие в организации,</p> <p>утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом</p>
Совет учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Результатом работы за 2023 год стали: открытость системы управления; усиление ориентации образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДОУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.1. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Работа ППк позволяет осуществлять сопровождение детей с трудностями в освоении образовательной программы, выявлять проблемы и планировать деятельность специалистов. Педагогом – психологом и учителем-логопедом на протяжении всего года велась консультативная работа с родителями.

Отдельной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) является консультирование по вопросам образования, воспитания и образования семей. Площадкой взаимодействия является Консультационный центр ДОУ, деятельность которого регламентирована Положением о Консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования. В 2023 году в Консультационном центре проведены консультации для 18 семей. К сожалению еще не все родители понимают значимость предлагаемой помощи и избегают посещения педагога-психолога.

Вывод: взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников организовано на достаточном уровне, система работы с родителями (законными

представителями) позволяет максимально удовлетворить их потребности и запросы

В течение 2023 года в ДОУ велась систематическая работа с родителями по охране прав детства. Реализованы мероприятия, направленные на профилактику нарушений прав и законных интересов воспитанников дошкольной организации: информационная пропаганда, сформирована учебно-методическая база для педагогов по проблеме жестокого обращения в семье. Своевременно предоставляется отчетность в комиссию по делам несовершеннолетних.

По-прежнему констатируем ежегодное увеличение количества детей с нарушениями речи в ДОУ. В связи с этим необходимо рассмотреть возможность введения дополнительно ставки учителя-логопеда.

Вывод: координация деятельности специалистов ДОУ необходима, как в целях эффективного управления коллективом, так и в целях обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Деятельность дошкольного учреждения открыта и доступна для родителей.

Работа с родителями в отчетный период строилась в соответствии с Годовым планом работы. Информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется в непосредственном общении с родителями (законными представителями) руководства, педагогов и специалистов ДОУ, а также на информационных стендах, в информационных листовках, буклетах, папках-передвижках. Для расширения возможной информирования родителей на официальном сайте в сети Интернет доступны локальные акты учреждения, консультации специалистов, новости и т.д.

В июне отчетного периода была организована, уже ставшая традиционной, встреча родителей (законных представителей) будущих воспитанников ДОУ раннего возраста с заведующим и педагогом-психологом, а также воспитателями группы раннего возраста. Взрослые в увлекательной форме познакомились с учреждением, его правилами, традициями, поучаствовали в тренинге «Первый раз в детский сад». Такие встречи очень нравятся родителям и помогают в налаживании контакта с ними.

Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ДОУ и семьи.

Одной из форм работы с детьми раннего возраста и родителями с 2018 года является школа «Умный малыш». Её посещают дети, ещё не поступившие в детский сад (от 1,5 до 2 –х лет) вместе родителями. Для них специалисты дошкольного учреждения проводят занятия и праздники, родители в практической деятельности учатся играть и заниматься с ребенком.

Социальная ситуация в течение отчетного периода оставалась положительно стабильной.

Также в отчетный период родители (законные представители) участвовали в управлении ДОУ в рамках следующих форм общественно государственного управления:

- Совет ДОУ;
- ~~Общее родительское собрание.~~

2.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской плате за присмотр и уход за воспитанниками в ДОУ.

По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за воспитанником в ДОУ в соответствии с законодательством РФ. За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. Кроме того, сотрудникам МБДОУ, относящимся к категории малообеспеченная семья, предоставляется льгота 50% по родительской плате за детский сад.

В течение отчетного периода информирование родителей (законных представителей) о возможности получения компенсации части родительской платы осуществлялось, в том числе, на странице «Стипендии и иные меры социальной поддержки» официального сайта ДОУ. В ДОУ по состоянию на 31.12.2023 года количество родителей (законных представителей), получающих компенсационные выплаты части родительской платы по одному из оснований, составило 45 семей. Освобождены от платы за содержание ребенка в детском саду 100%: 6 детей родителей находящихся на СВО, 3 ребенка имеющие статус «ребенок - инвалид», 1 ребенок, находящийся под опекой.

Вывод: предоставление родителям (законным представителям) льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в ДОУ, обеспечивается в полном объеме с соблюдением требований нормативных актов.

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата – одна из важнейших задач в работе администрации дошкольного учреждения. оно обеспечивается посредством организации последовательного целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствуют построению конструктивных взаимоотношений между ними.

В течении отчетного периода работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе велась планомерно и целенаправленно:

- регулярно проводятся совещания, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы.

- возникающие вопросы решаются в рабочем порядке.
- активно ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации.
- с целью профилактики эмоционального выгорания, педагогом-психологом проводятся тренинги по психологической компетентности педагогов.
- администрация ДОУ создает условия для повышения квалификации педагогов.

Психопрофилактическая работа по оптимизации психологического климата в педагогическом коллективе можно считать достаточно продуктивной. Коллектив учреждения является достаточно сплочённым, атмосфера в коллективе благоприятная, что позволяет педагогам успешно реализовывать задачи по воспитанию и развитию дошкольников.

2.5. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

ДОУ продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности:

- Городской библиотекой им. Л.Я. Мерзликина. Сотрудники библиотеки посещают дошкольное учреждение с целью обмена детской и методической литературой. По запросу ДОУ проводят тематические мероприятия.
- детская поликлиника обеспечивает диспансерный осмотр воспитанников ДОУ, вакцинацию сотрудников и детей.
- театральные коллективы края выезжают в учреждение со спектаклями и развлечений для дошкольников по различной тематике;
- ГИБДД г.Новоалтайска организует конкурсы для дошкольников для закрепления правил дорожной грамотности; на сайте учреждения постоянно обновляется информация по актуальным вопросам ПДД для родителей и детей;
- городская психолого-педагогическая комиссия;
- Новоалтайский краеведческий музей им. В.Я. Марусина приглашает воспитанников принять участие в дистанционных конкурсах, предоставляет буклеты и информацию о музее и выставках.

Вывод: Считаю, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

2.6. Оценка информационной открытости ДОО

На страницах сайта дошкольного учреждения систематически размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующих органов, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом и другое.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: родители, педагогический коллектив, вышестоящие органы.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

В отчетном периоде активно используется информационная платформа Сферум, которая используется как для взаимодействия с вышестоящей организацией, с коллективом учреждения, родителями. На данной платформе есть функция проведения дистанционных встреч, совещаний.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в ДОО ведется учёт соответствия этих решений действующему законодательству, целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, учёт возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Таким образом:

- в ДОО создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учётом запросов участников образовательных отношений;
- структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование;
- к решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением;

— в соответствии с законодательством осуществляется приём, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным сторонам. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами (при приёме в учреждение и в части родительской платы за присмотр и уход);

— работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений;

— психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный;

— ДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, правоохранительными органами и др.;

— учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт ДОУ в сети Интернет.

Задачи:

1) Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;

2) Активнее внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй;

3) Больше привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня;

4) Вводить новые формы работы с родителями с целью вовлечения их в процесс взаимодействия с ДОУ, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей;

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития ДОУ разработана на 2022-26 годы. Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В отчетном периоде начался Второй этап реализации Программы развития (2023-2024г.г.) - внедренческий этап.

Задачи этапа:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.

2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития.

На данном этапе запланирована разработка и внедрение следующих проектов: «Кадровая политика», «Партнеры». В отчетном периоде проводилась работа по данным проектам: реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования; участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ; реализация педагогами планов по самообразованию; составление портфолио воспитанников.

3.2. Воспитательный процесс в ДОО

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонично развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Патриотическое воспитание приобрело особую актуальность, и в отчетном периоде проводилась такая работа как : привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, к своему дому, детскому саду, своему городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), к историческому и культурному наследию народа, гордости за его достижения и желания приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный

и дифференцированные подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	79,3%
Неполная с матерью	29	19,3%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	1	0,6 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	16,6%
Два ребенка	91	60,6%
Три ребенка и более	34	22,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

К сожалению 2 семьи за отчетный период находились на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. С данными семьями велась профилактическая работа совместно с КДН, УСЗН г. Новоалтайска, детской поликлиникой.

3.3. Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физическому и естественно-научному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	Хореография	Студия	3-6 лет	0	10	-	+
2	Естественно-научное						
2.1	Английский язык	Кружок	3-7 лет	45	45	-	-
3	Физическое						
3.1.	Мой веселый звонкий мяч	Кружок	3-7 лет	0	10	-	-

В отчетном периоде по сравнению с предыдущим выросло количество дополнительных услуг для воспитанников. На будущее планируется вводить дополнительно кружок по вокалу.

4. Организация образовательного процесса

5.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МДОУ «Детский сад № 192» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательной деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по ФИЗО, педагога-психолога, учителя-логопеда, заведующего и старшего воспитателя ДОУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, обновлялась предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2023 год показан в таблице:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	44	29,3	89	59,3	17	11,3	150	88,6
Качество освоения образовательных областей	46	30,6	96	64	8	5,3	150	94,6

Выводы и рекомендации по разделу:

- продолжить совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДООУ;
- включать в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- совершенствовать работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- работать над подготовкой педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Образовательная деятельность в ДООУ организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Задачи:

- продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования;
- создать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путём проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

6. Кадровое обеспечение

5.1. Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	16 (100%)
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	7 (44%)
Из них:	
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 (38%)
имеющих среднее профессиональное образование	1 (6,2%)
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	8(50%)
Квалификационный уровень	
Доля аттестованных педагогов	16 (100%)
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	
аттестованных на первую квалификационную категорию	6 (38%)
аттестованных на соответствие занимаемой должности	10 (62 %)
Стаж	
До 5 лет	3 (19%)
5-15 лет	3 (19%)
15-20 лет	6 (38%)
20 и более лет	1 (6,2%)
Свыше 30 лет	3 (19%)
Возрастные показатели	
моложе 25	
25-30	2 (12 %)

30-40	5 (19%)
40-50	5 (19%)
50-60	1(6,2%)
60-65	3 (19 %)

Общие выводы:

Детский сад укомплектован педагогами не достаточно, нужен 1 воспитатель.. Это происходит в связи с нехваткой педагогов в целом по муниципалитету. Вместе с тем нужно отметить, что 2 сотрудника не имевшие ранее педагогического образования поступили в педагогический колледж и завершили обучение в 2023 году.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОО приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также успешно занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная программа ДОО, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФОП ДО.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

7. Информационное обеспечение

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой регион», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, цифровое пианино, видео и фото камеры, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, родителями.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Несмотря на это есть потребность в обновлении компьютерной техники в соответствии с новыми технологиями

8. Материально-техническая база

За истекший период в ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития ребенка, вовлечения его в поисковую познавательную деятельность, стимулирования его творческого воображения и развития всех каналов восприятия в целях обеспечения достижения наилучшего качества образовательной и воспитательной деятельности.

Акцент сделан на создание специальной развивающей среды для детей раннего возраста (от 2-3 лет):

1) Приобретено физкультурное оборудование: обручи, канаты, атрибуты для эстафет.

2) Приобретены дидактические пособия для детей всех возрастов: сортеры, наборы для развития сенсорных способностей (магнитные конструкторы, мягкие карандаши, кинетический песок, пирамидки).

4) Пополнена костюмерная за счет приобретения русских народных костюмов для мальчиков и девочек, платья и рубашки для вокальных и танцевальных номеров.

В ДОУ организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивающее:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют комфортному пребыванию ребенка в ДОУ и позитивной социализации дошкольников.

Выводы и рекомендации по разделу: Остается проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

9. Внутренняя система оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

Положение о внутренней оценке качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);

- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вывод: В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Участие в конкурсах в 2023 году

№ п/п	Конкурс и дата проведения	Участники	Результаты конкурса
1.	Внутри ДОО		
1.1	Творческий конкурс «Новый год у ворот», декабрь	воспитанники ДОУ	участники
1.2	Смотр-конкурс уголков конструирования «Занимательный конструирование»	Педагоги 1 группа 2 группа 3 группа 4 группа 5 группа 6 группа	Гран При 1 место 2 место 3 место
2.	Муниципальные конкурсы		
2.1	Городской конкурс «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере	Силиванова Наталья Юрьевна Анфёрова Галина Ивановна Зорина Елена Александровна	участники

	безопасности дорожного движения», январь	Зыкова Галина Александровна Ворова Олеся Сергеевна Ширинова Зульфия Авчиевна	
2.3	Муниципальный конкурс педагогических проектов «#УЧУКРУТО22#», февраль	Силиванова Наталья Юрьевна, Анфёрова Галина Ивановна	участники
2.4	Муниципальный конкурс театрального искусства «Юные дарования», апрель	Ворова Олеся Сергеевна Ширинова Зульфия Авчиевна	участники
2.5	Муниципальный конкурс детского рисунка по произведениям С.В. Михалков, посвященного 110-летию со дня рождения	Павлова Кристина Швыдкова Катя	Участники
2.6	Муниципальный конкурс «Мой папа - самый лучший!»	Семья Мануйловых	2 место
2.7	Муниципальный конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Ковалёва Вероника Ковалёва Катя	Диплом 2 степени
2.8	Муниципальный конкурс детского творчества «Планета дорожной безопасности»	Косинцев Захар Ушаков Руслан Соловьев Максим Дзюбло Сергей Ковалёвы Вероника и Катя Коваленко Костя Степанова Ева, Спешилова Вика Стреляева Алина Филатова Виолетта	участники

2.9	Муниципальный конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей»	Ушаков Арсений, Коротков Андрей	участники
2.1.1	Муниципальный конкурс «Спортивные танцы»	Ширинова Зульфия Авчиевна	участники
2.1.2	Муниципальный конкурс на лучший видеоролик о совместной деятельности родителей и их детей «Мы помним-мы гордимся»	Ушаков Егор	3 место
2.1.3	Городской конкурс детских рисунков «Спасатель глазами детей»	Косинцев Захар Чайка Евгения Коваленко Константин Ушаков Руслан Спешилова Виктория Карюкин Константин Полосин Дмитрий Гусихина Татьяна Олендер Владимир Устинова Полина Дзюбло Сергей	участники
2.1.4	Муниципальный конкурс исследовательских работ дошкольников «Юный исследователь в родном городе»	Закурдаева Варя	участник
2.1.5	Муниципальный конкурс «Мастер игровед»	Силиванова Наталья Юрьевна, Анфёрова Галина Ивановна	участники
2.1.6	Челлендж-конкурс «#СемьяЛюбовьТрадиции»	Семья Маргацких	победители

В
результате
воспитания
есть призы
Ст
его стабил
Упр
единонача

3.

4

4.1

2.1.7	Муниципальный конкурс творческих работ «Зима на ладони»	Попельчик Кирилл Спешилова Вика	Участник 3 место
3	Краевые конкурсы		
3.1	Краевой конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка – 2023»	Нестеров Ярослав	Специальный диплом
3.2	XIV краевого фестиваля детского фольклорного творчества «Солнцеворот-2022»	Соловьева Людмила Васильевна	Диплом 3 степени
3.3	Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Косинцев Захар Дзюбло Сергей Карюкин Костя Степанова Ева, Спешилова Вика Смирнова Саша Сухоненко Полина Филатова Виолетта	участники
4	Всероссийские конкурсы		
4.1	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!», апрель	Воспитанники ДОУ: Кадышев Матвей Дергунов Максим Нечаева Маргарита	участники

Общие выводы

В 2023 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития на 2024 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.