

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Рябинка» города Новоалтайска**

**Консультация для педагогов
на тему**

**«Организация и методика проведения прогулки
в младшей группе по ФГОС»**

**Выполнили воспитатели:
Крих Евгения Ивановна
Степанова Людмила Валерьевна**

**г. Новоалтайск
2020 год.**

Так как прогулка дает возможность всестороннего и гармоничного развития личности ребенка, то воспитатель должен педагогически правильно руководить их деятельностью во время прогулки.

Для организации этого процесса нужно учитывать **феномен раннего детства**.

Обязательно следует учитывать особенности детей этого возраста:

Малыш может понять только то, что находится непосредственно перед его взором (радуга, метель, листопад) и с чем он может сам действовать (присесть или тянуть руки вверх, определяя, что низко, а что высоко и т.п.).

Из-за быстрой утомляемости нужно осуществлять смену видов деятельности.

При малой выносливости необходимо дозировать новую информацию.

Детям присуща отвлекаемость (на прогулке поводов для этого предостаточно).

Помимо этого, дети испытывают затруднения при запоминании (поэтому показы, беседы нужно проводить ярко, эмоционально и обязательно предусматривать повторение).

На прогулке необходимы все условия для двигательной активности, самостоятельного познания окружающего мира и общение со взрослым.

В раннем детстве ведущей является предметно игровая деятельность, а под нашим руководством закладывается фундамент ролевой игры в виде ролевого диалога.

Есть конечно определенные условия для проведения прогулок.

Длительность прогулок в летнее время не ограничено, а в зимнее до 4 часов.

Прогулка должна проходить ежедневно, исключая температуру воздуха ниже -15 градусов зимой, осадки и сильный ветер.

Воспитатель и младший воспитатель (до приема детей), внимательно осматривают весь участок; нет ли поломанного оборудования, битого стекла, каких-либо нежелательных предметов и т.д. В летнее время на участке могут оказаться грибы, незнакомые ягоды в укромных уголках площадки, палки с шипами и заостренными концами и пр.

Необходимо **создать условия** для разнообразной деятельности детей.

Помимо стационарно установленного оборудования, на участок следует выносить дополнительный материал, который служит для закрепления, уточнения, конкретизации знаний детей об окружающем мире, а также тренирует их наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы.

Можно установить щит (40 x 60 см, подставка до 60 см). На него взрослый вывешивает красочно оформленную иллюстрацию знакомой сказки, которую меняет по мере необходимости.

В летнее время с целью развития наблюдательности и умения замечать изменения по воде уточки в одном из спокойных мест участка можно организовать «озеро», врыв в землю небольшой тазик и обложив края дерном. В яркий солнечный день возле него загорают на травке куклы, плавают. В пасмурную погоду у «озера» сидит рыбак. Такие изменения в сюжете не

оставляют детей равнодушными. Выйдя на прогулку, дети спешат посмотреть, что происходит на «озере».

Здесь необходима фантазия взрослого.

Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку.

К перилам веранды на уровне глаз малышей можно прикреплять султанчики, ветряные мельницы (в руки этот материал давать не следует во избежание травм).

Перечень игрового материала в теплое время года

Дидактические игрушки. Сборно-разборные матрешки, пирамидки, лото.

Моторные игрушки. Мячи и обручи разных размеров, пластмассовые шары, кегли, вожжи с бубенцами и коляски для кукол.

Технические игрушки. Легковые, грузовые автомобили, самолеты, вертолеты, ракеты, телефон.

Сюжетно-образные игрушки и все необходимое для развертывания игр в кукольном уголке. Наборы кукол разных размеров, кровать, плита, стол, коробка для хранения кукольного белья, коробка для хранения сезонной кукольной одежды.

Музыкальные игрушки. Погремушки, колокольчики, бубны.

Наборы игрушек для игр с песком и водой.

Весь этот материал должен храниться в специальном блоке, построенном на участке или неподалеку от него.

На веранде находятся уголки для развертывания сюжетных игр. Так же на веранде находится разнообразный природный материал и все необходимое для лепки и рисования.

Песочный дворик должен располагаться в тени. Обычно он представляет собой ящик с прибитыми по краям бортиками, дети имеют возможность играть стоя и свободно передвигаться вдоль него, развертывая сложные постройки с использованием строительного и природного материала. Песок периодически очищают, меняют, перемешивают, увлажняют и пополняют.

Для такой активной деятельности малыши должны быть правильно одеты. Одежда должна быть удобной, достаточно легкой, не сковывающей движения. Взрослый должен продумывать организацию прогулки таким образом, чтобы дети не замерзли и в то же время не перегревались.

Подвижные игры и игровые упражнения также являются обязательным компонентом каждой прогулки.

Таким образом, структурными компонентами прогулки являются:

- разнообразные наблюдения;
- дидактические задания;
- трудовые действия самих детей;
- подвижные игры и игровые упражнения.

В течение года в обязательном порядке проводится и вечерняя прогулка. В это время воспитатель дополнительно занят встречей с родителями, поэтому на вечерней прогулке не проводятся организованное наблюдение и трудовые действия.

На фоне играющих детей педагог может что-то рассказывать и показывать им, пообщаться с одним—двумя малышами на интересную для них тему, организовать индивидуальные игры-развлечения, понаблюдать с ребятами за каким-либо необычным явлением или событием, которое они сами заметили. Главное — сделать так, чтобы на прогулке детям не было скучно.