

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11
«Рябинка» города Новоалтайска Алтайского края

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Автор-разработчик: Ю.А. Новикова,
учитель-логопед I кв. категории

Формирование эмоционально-оценочной лексики является важным условием эмоционального развития и нравственного воспитания. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к моральным ценностям общества, к окружающим людям. Знания о нормах и правилах морали, вербализирующиеся в слове, рассматриваются как один из критериев оценки уровня морального развития индивида (В.Г. Щур, С. Г. Якобсон).

В специальной педагогике проблема исследования состояния и обогащения эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития также одна из значимых. Исследования показали, что дети с общим недоразвитием речи наиболее часто употребляют лишь, так называемые, обиходные слова и выражения, относящиеся к общеупотребительной, стилистической нейтральной лексике. Эмоционально-оценочная лексика используется ими лишь выборочно и фрагментарно. Одной из главных задач обучения детей с речевыми нарушениями является практическое усвоение лексических средств языка. Эмоциональная лексика является частью лексикона и способствует более точному осознанию и описанию настроений, чувств, переживаний человека, лучшей оценке происходящих событий, а также решению коммуникативных задач (Н.Д. Арутюнова, Ч.А. Измайлов, Д.М. Шмелев) [3,31,65].

Необходимость обогащения речи детей дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой подтверждают и результаты опроса воспитателей, логопедов, которые подчеркивают важность данной лексики для эмоционального развития и нравственного воспитания ребенка. Вместе с тем, анализ речи дошкольников и окружающих взрослых носителей языка показывает бедность их эмоционально- оценочного словаря, преобладание в нем общеоценочной лексики [37].

В связи с потребностью обогащения речи у детей дошкольного возраста был разработан и реализован комплекс заданий, целью которого является формирование эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с ОНР.

В соответствии с этой целью формулируются задачи коррекционно-развивающего комплекса занятий.

1. Подбор методов и приемов, способствующих формированию эмоционально-оценочной лексики дошкольников.
2. Разработка комплекса логопедических занятий, направленного на формирование эмоционально-оценочной лексики.
3. Реализация разработанного комплекса занятий.

Комплекс занятий рассчитан на детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. Предусматривается 30 заданий, но в данной работе представлено 15 заданий, так как остальные задания аналогичны. Работа проводилась 2 раза в

неделю в течение шести месяцев с ноября 2017 года по май 2018 года в три этапа. На базе логопедического пункта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Рябинка».

10 детей с ОНР III уровня.

На начальном этапе обучения в занятия были включены упражнения, направленные на знакомство детей со словами, выражающими эмоциональное состояние. Дополнительную работу вели воспитатели. Им предлагались сказки, рассказы, которые они могут почитать ребятам во время тихого часа или в перерывах между занятиями.

Для мотивации детей к формированию у них эмоционально-оценочной лексики нами были выбраны персонажи – цветные гномики (каждый гномик был определенного цвета в соответствии с эмоцией, которую он изображает), (см. Приложение 1).

– постоянные персонажи.

Благодаря предложенным персонажам между учителем-логопедом и детьми устанавливались следующие стили общения:

- «взрослый» – «ребенок» (используя этот стиль, педагог выступает в роли гномиков, которые делятся с детьми своим опытом, обучая их);
- «взрослый» – «взрослый» (с помощью этого стиля дети выступают в роли «взрослых» – помощников гномиков, их защитников. Они спасают гномиков от злого волшебника).

В целях продуктивности усвоения знаний, использовались и такие упражнения как: «Цветообозначения» (соотнесение цвета с определенным эмоциональным состоянием). Данные упражнения позволили выработать у дошкольников ассоциации и в последующем использовать закрепленные навыки в лексической работе, направленной на процесс овладения синонимическими отношениями с различными группами слов.

Цель первой серии задания состоит в изучении лексикона в эмоционально-оценочной области (см. Приложение 2.).

В соответствии с поставленной целью, детям предлагается оценить и назвать эмоциональные состояния по картинкам, с одной стороны, а с другой – подобрать синонимы к словам (от детей требовалось подобрать к каждому слову: «радостный», «грустный», «красивый», «злой» другие слова, похожие по смыслу, которыми можно данное слово заменить).

1 задание: определить эмоциональные состояния по картинкам.

Инструкция: «посмотри на лицо девочки на картинке и определи ее эмоциональное состояние».

2 задание: подобрать синонимы к словам: «радостный», «грустный», «злой», «печальный», «удивленный», «веселый».

Инструкция: подобрать к каждому слову другие слова, похожие по смыслу, которыми можно данное слово заменить.

Критерии для выделения уровней развития лексикона в эмоционально-оценочной области дошкольников - умение ребенка различать эмоциональные состояния, подбирать синонимы, необходимость помощи.

Целью второй серии заданий является изучение умения детей оценивать и описывать свои и эмоциональные состояния, переживаемые другими людьми.

Данная серия состояла из двух заданий (см. Приложение 3).

1) Задача первого задания состоит в изучении осознания и оценки своих эмоций.

В процессе обследования детям задаются вопросы: «Когда тебе бывает весело (грустно, страшно)? Почему? Когда ты злишься (удивляешься)?»

2) Задача второго задания направлена, на выявление способности оценить и назвать эмоциональные состояния, переживаемые другими людьми.

В процессе обследования ребенку описывается ситуация из жизни, близкая и понятная детям, а ребенку предлагается ее оценить.

Цель третьей серии заданий – изучение особенностей употребления лексики, отражающей эмоциональные состояния и оценки в устной речи дошкольников:

- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- составление рассказа по сюжетной картине, (см. Приложение 4.).

Система оценки:

На начальном этапе обучения в занятия были включены упражнения, направленные на знакомство детей со словами, выражающими эмоциональное состояние.

Упражнения «Цветобозначения» (соотнесение цвета с определенным эмоциональным состоянием).

Упражнения:

а) «Раскрашивание гномиков» (дети раскрашивали контурные изображения гномов цветом, в соответствии с определенной эмоцией):

Цель: Установление ассоциативной связи цвета с определенной эмоцией.

Инструкция: Ребята, посмотрите на гномиков и раскрасьте их тем цветом, эмоцию которого они обозначают (см. Приложение 5.).

б) «Какое лицо?»

Цель: Определение эмоционального состояния с помощью мимических и пантомимических средств;

Инструкция: Посмотри внимательно на лицо и скажи, какое эмоциональное состояние оно обозначает?

в) «Найди цвет»

Цель: Определение эмоционального состояния с помощью ассоциативных цветных изображений;

Инструкция: Разложите цветные кружочки к тем эмоциональным состояниям, которое они обозначают.

В целях диагностики также использовались следующие упражнения:

1) Добавление слов в словосочетание (добавление зависимых слов к главному) (см. Приложение 6.).

Цель: Составить словосочетания с исходными словами.

Инструкция: Составь словосочетание со словами, которые я тебе назову: хороший, плохой, вкусный, невкусный, интересный, скучный, глупый, радостный, печальный, красивый, уродливый, здоровый, больной и т.д.

Например, хороший день (мальчик, праздник), вкусный обед (торт, пирог) и т.д.

2) Составление словосочетаний.

Составление словосочетаний с синонимически близкими словами.

Цель: Придумать и назвать слова, похожие по значению (синонимы)

Инструкция: Подбери к данному слову (добрый, злой, веселый, грустный) слова, похожие на это слово по значению, слова, которыми можно данное слово заменить.

3) Составление предложений

Цель: Выработать у детей умение употреблять эмоционально-оценочную лексику в предложениях.

а) Составить предложение с заданными словами;

Инструкция: Составь предложение со словом: хороший (вкусный, невкусный, плохой).

б) Распространить предложение с помощью синонимов;

Инструкция: Подбери к данному слову (увлекательный, занимательный, злой, добрый) слова похожие по значению, слова, которыми можно данное слово заменить.

в) Исправить ошибку и произнести правильно предложение.

Инструкция: Произнеси предложение правильно.

Незнайка ест вкусная варенье. Ваня читает интересный книга. Злое собака громко лает. Витя и Маша попали к добрая волшебнику и т.п.

Выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста при выполнении первой серии заданий максимальная успешность достигнута в определении и назывании эмоциональных состояний радости, грусти и злости. Низкие результаты дошкольники показали при определении и назывании эмоций испуга и удивления, что выразилось и в высказываниях детей.

Анализ ошибок в области эмоциональной лексики позволяет дополнить имеющиеся данные о типичных лексических ошибках детей с ОНР новыми сведениями относительно лексики, выражающей эмоции.

При выполнении детьми второй серии заданий было выявлено, что

- детям с речевыми нарушениями особенно трудно мимическими средствами передать эмоции гнева, страха, удивления.

- изучение эмоциональной лексики в словаре испытуемых выявило, что 5 из 10 детей не смогли адекватно выразить эмоционально-оценочное содержание высказывания.

- у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня выявлены многочисленные ошибки в установлении синонимических отношений.

При выполнении детьми третьей серии заданий было выявлено, что с при составлении рассказа по серии сюжетных картин дети с ОНР (III уровень) часто нуждались в помощи педагога. Им трудно было установить логическую последовательность событий. В своих рассказах дошкольники употребляли в среднем два слова, имеющих эмоциональный и оценочный характер, из которых одна лексема использовалась однократно.

При выполнении детьми четвертой серии заданий было выявлено, что при необходимости выразить на лице гнев, страх, удивление дошкольники с ОНР 3 уровня испытывали значительные трудности. Это можно объяснить трудностями в дифференцировании этих эмоций.

Также активно использовались различные упражнения в целях продуктивности усвоения знаний такие как: «Цветообозначения» (соотнесение цвета с определенным эмоциональным состоянием): «Раскрашивание гномиков», «Какое лицо?», «Найди цвет». Данные упражнения позволили выработать у дошкольников ассоциации и в последующем использовать закрепленные навыки в лексической работе, направленной на процесс овладения синонимическими отношениями с различными группами слов. Кроме вышперечисленного, были также использованы упражнения на формирование умений использовать эмоционально-оценочную лексику в словах, словосочетаниях, предложениях и самостоятельных высказываниях такие как:

- 1) Добавление слов в словосочетание (добавление зависимых слов к главному);

Цель: Составить словосочетания с исходными словами.

Инструкция: составь словосочетание со словами, которые я тебе назову: хороший, плохой, вкусный, невкусный, интересный, скучный, глупый, радостный, печальный, красивый, уродливый, здоровый, больной.

Например, хороший день (мальчик, праздник), вкусный обед (торт, пирог) и

2) Составление словосочетаний;

Составление словосочетаний с синонимически близкими словами.

Цель: Придумать и назвать слова, похожие по значению (синонимы)

Инструкция: Подбери к данному слову (добрый, злой, веселый, грустный) слова, похожие на это слово по значению, слова, которыми можно данное слово заменить.

3) Составление предложений;

Цель: Выработать у детей умение употреблять эмоционально-оценочную лексику в предложениях.

а) Составить предложение с заданными словами;

Инструкция: Составь предложение со словом: хороший (вкусный, невкусный, плохой);

б) Распространить предложение с помощью синонимов;

Инструкция: Подбери к данному слову (увлекательный, занимательный, злой, добрый) слова похожие по значению, слова, которыми можно данное слово заменить;

в) Исправить ошибку и произнести правильно предложение;

Инструкция: Произнеси предложение правильно.

Незнайка ест вкусная варенье. Мама купила красивое платок. Ваня читает интересный книга. Злое собака громко лает. Витя и Маша попали к добрая волшебнику.

Также на каждом занятии использовался наглядный материал, большинство упражнений сопровождалось показом картинного материала, что способствовало более успешному усвоению и закреплению материала. Наличие для каждого этапа занятий индивидуального наглядного материала (картинок, фишек, схем, условных обозначений и пр.) позволяет обеспечить: высокую активность детей; полный контроль за усвоением знаний и навыков; более экономное использование учебного времени.

На каждом занятии использовались игровые приемы для того чтобы активизировать внимание детей, вызвать у них познавательный интерес, эмоционально настроить на предстоящую деятельность.

Структура и особенности построения занятий: каждое занятие состояло из организационного момента, основной части и заключительной части. Организационный момент (2 – 3 минуты) – это своеобразный ритуал начала занятия и вступительное слово учителя, которое помогало детям настроиться на занятие, сориентироваться в том, чем они будут заниматься в ближайшее время.

Основная часть (15 – 20 минут) – делятся задания, различные игры.

Заключительная часть (3 - 5 минут) – это подведение итогов занятия.

На занятиях была создана положительная эмоциональная обстановка, к каждому ребенку осуществлялся индивидуальный подход. Занятия проходили как в индивидуальной, так и в групповой форме.

3 этап – заключительный. Заключительный этап предполагает подведение итогов проведенных занятий. На этом этапе проводятся занятия направленные на закрепление полученных навыков, умений детей через развитие устной речи дошкольников (составление рассказа по серии сюжетных картин, составление рассказа по сюжетной картине), установление ассоциативной связи цвета с определенной эмоцией (определение эмоционального состояния с помощью мимических пантомимических средств, определение эмоционального состояния с помощью ассоциативных цветных изображений).

Использовались различные задания (упражнения, игры), которые применялись на коррекционном этапе коррекционно-развивающей системы занятий. Длительность этапа составила две недели.

Исходя из вышеизложенных этапов, был составлен перспективный план работы по формированию эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с ОНР, в котором прописаны названия этапов, темы занятий и программное содержание.

Таблица 1

Тематическое планирование занятий по формированию эмоционально-оценочной лексики у детей дошкольного возраста

Название этапа	Тема занятия	Программное содержание	Методы, средства	Формы работы
1.Подготовительный этап	Игра «Разные настроения»	1.Изучения и уточнение эмоциональных состояний	Беседа	Индивидуальная и групповая
	Игры «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи»	2.Образование слов-синонимов		

Таблица 1
(продолжение)

	Игра «Я думаю - он думает...» Игра «Встреча настроений»	4. Развитие способности понимать свои чувства и чувства других людей.		Индивидуальная и групповая
	Игры «Кто так говорит?», «Какое настроение у ёжика?»	5. Формирование восприятия выразительности речи		
	1. Расположение нужных по порядку картинок. 2. Определение эмоционального состояния героев. 3. Рассказывание «по цепочке» 4. Составление рассказа, придумывание к нему названия и дополнение его описания предыдущего события.	Составление рассказов по серии сюжетных картин		

Таблица 1
(продолжение)

	<p>1. Рассказ, составленный из ответов детей.</p> <p>2. Составление плана рассказа с использованием опорных схем, картинок.</p> <p>3. Самостоятельное рассказывание</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	
<p>3. Заключительный этап</p>	<p>Игры «Подружки слова», «Помоги Незнайке», «Верно-неверно».</p>	<p>Составление деформированного предложения</p>		<p>Индивидуальная и групповая</p>
	<p>Игра «Раскрашивание гномиков»</p>	<p>Установление ассоциативной связи цвета с определенной эмоцией</p>		

Таблица 1
(продолжение)

	Игра «Какое лицо?»	Определение эмоциональн-ого состояния с помощью мимических и пантомимических средств		
	Игра «Найди цвет»	Определение эмоциональ-ного состояния с помощью ассоциатив-ных цветных изображений		

В ходе организованной специальной коррекционно-логопедической работы, большинство нарушений удалось устранить и существенно повысить уровень эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня..

Таким образом, данная работа позволяет решить вопросы, связанные с оптимизацией коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ОНР, а также с подготовкой к успешной интеграции выпускников логопедических групп в общеобразовательные школы. Данная работа указывает на перспективы совершенствования коррекционно-развивающей системы обучения детей имеющих различные речевые нарушения.

Приложение

Дидактический материал по закреплению эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Постоянные персонажи – цветные гномики (каждый гномик был определенного цвета в соответствии с эмоцией, которую он изображает). Красная шапочка гнома ассоциируется с «испугом», зеленая шапочка гнома – «удивление», оранжевая шапочка – «печаль», голубая – «радость», шапочка бордового цвета – «злость», сиреневого цвета – «веселость», фиолетового цвета «испуг».



Приложение 2

Задания и дидактический материал, направленные на изучение лексикона

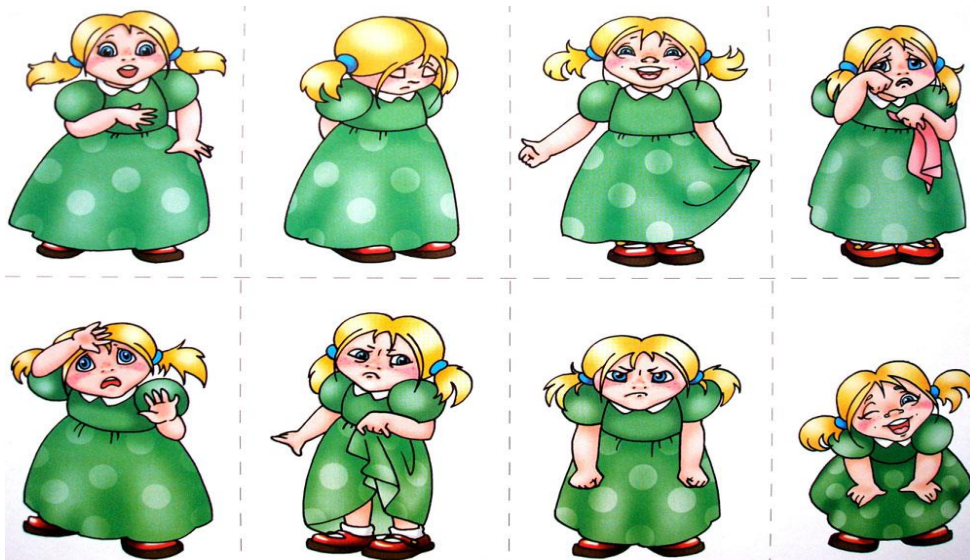
Цель первой серии задания состоит в изучении лексикона в эмоционально-оценочной области.

– подобрать синонимы к словам (от детей требовалось подобрать к каждому слову: «радостный», «грустный», «красивый», «злой», «веселый», «страшный», «испуганный», похожие по смыслу, которыми можно данное слово заменить).

1 задание: определить эмоциональные состояния по картинкам.

Инструкция: «посмотри на лицо человечка на картинке и определи его эмоциональное состояние: Определить эмоциональные состояния по картинкам.

Инструкция: «Посмотри на лицо девочки на картинке и определи ее эмоциональное состояние»



2 задание: подобрать синонимы к словам: «радостный», «грустный», «злой», «печальный», «удивленный», «веселый».

Инструкция: подобрать к каждому слову другие слова, похожие по смыслу, которыми можно данное слово заменить

Приложение 3

Задания и дидактический материал по закреплению умения оценивать и описывать свои и эмоции других людей.

Целью второй серии заданий является изучение умения детей оценивать и описывать свои и эмоциональные состояния, переживаемые другими людьми.

Данная серия состояла из двух заданий.

1) Задача первого задания состоит в изучении осознания и оценки своих эмоций.

В процессе обследования детям задаются вопросы: «Когда тебе бывает весело (грустно, страшно)? Почему? Когда ты злишься (удивляешься), Что или кто вызывает у тебя радость? Почему?».

2) Задача второго задания направлена, на выявление способности оценить и назвать эмоциональные состояния, переживаемые другими людьми.

В процессе обследования ребенку описывается ситуация из жизни, близкая и понятная детям, а ребенку предлагается ее оценить. Ребенку предлагаются картинки для опоры.

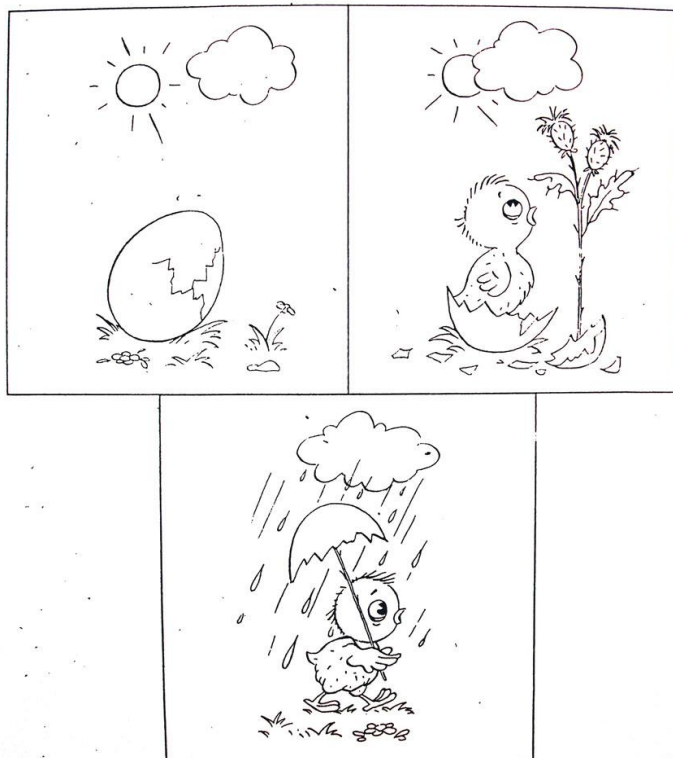


Приложение 4

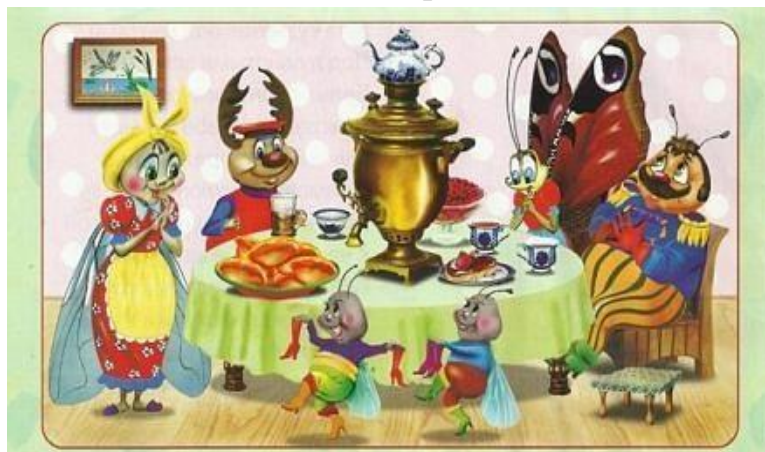
Задания и дидактический материал по закреплению употребления лексики отражающей эмоциональные состояния и оценки в устной речи дошкольников

Цель третьей серии заданий – изучение особенностей употребления лексики, отражающей эмоциональные состояния и оценки в устной речи дошкольников:

- составление рассказа по серии сюжетных картин;



- составление рассказа по сюжетной картине.



Приложение 5

Упражнения и дидактический материал по закреплению ассоциативной связи цвета с определенной эмоцией.

Упражнения: «Цветобозначения» (соотнесение цвета с определенным эмоциональным состоянием).

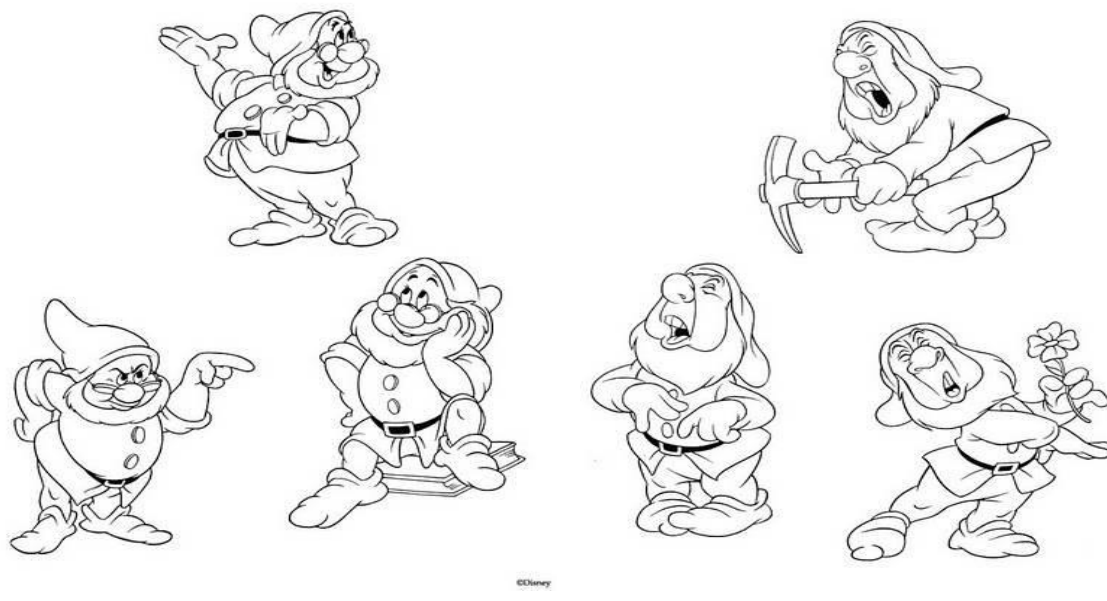
Упражнения:

а) «Раскрашивание гномиков» (дети раскрашивали контурные изображения гномов цветом, в соответствии с определенной эмоцией):

Цель: Установление ассоциативной связи цвета с определенной эмоцией.

Инструкция: Ребята, посмотрите на гномиков и раскрасьте их тем цветом,

эмоцию которого они обозначают.



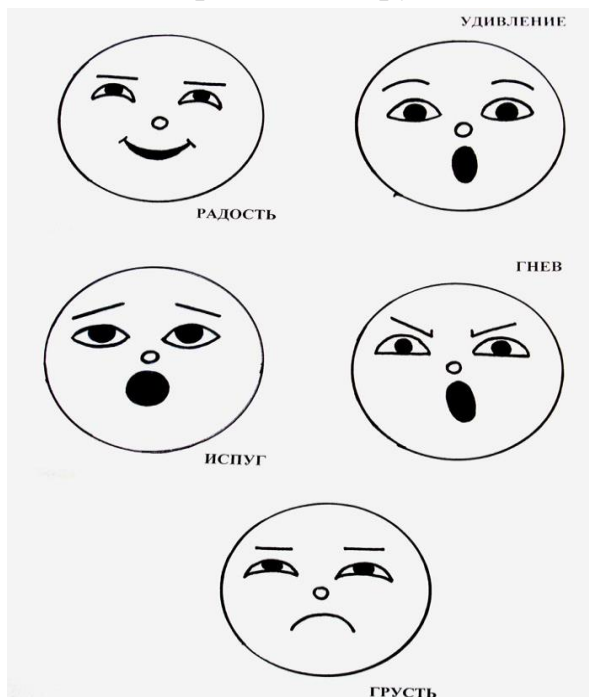
б) «Какое лицо?»

Цель: Определение эмоционального состояния с помощью мимических и пантомимических средств;

Приложение 5

(продолжение)

Инструкция: Посмотри внимательно на лицо и скажи, какое эмоциональное состояние оно обозначает? (учитель закрывает листом бумаги надписи, затем, если ребенок затрудняется, то показывает)



в) «Найди цвет»

Цель: Определение эмоционального состояния с помощью ассоциативных цветных изображений;

Инструкция: Разложите цветные кружочки к тем эмоциональным состояниям, которое они обозначают.

Приложение 6

Упражнения по закреплению составления словосочетаний, предложений

Упражнения:

1) Добавление слов в словосочетание (добавление зависимых слов к главному)

Цель: Составить словосочетания с исходными словами.
Инструкция: Составь словосочетание со словами, которые я тебе назову: хороший, плохой, вкусный, невкусный, интересный, скучный, глупый, радостный, печальный, красивый, уродливый, здоровый, больной.
Например, хороший день (мальчик, праздник), вкусный обед (торт, пирог) и т.д.

2) Составление словосочетаний.

Составление словосочетаний с синонимически близкими словами.

Цель: Придумать и назвать слова, похожие по значению (синонимы)

Инструкция: Подбери к данному слову (добрый, злой, веселый, грустный) слова, похожие на это слово по значению, слова, которыми можно данное слово заменить.

3) Составление предложений

Цель: Выработать у детей умение употреблять эмоционально-оценочную лексику в предложениях.

а) Составить предложение с заданными словами;

Инструкция: Составь предложение со словом: хороший (вкусный, невкусный, плохой);

б) Распространить предложение с помощью синонимов;

Инструкция: Подбери к данному слову (увлекательный, занимательный, злой, добрый) слова похожие по значению, слова, которыми можно данное слово заменить;

Приложение 6

(продолжение)

в) Исправить ошибку и произнести правильно предложение.

Инструкция: Произнеси предложение правильно.

Незнайка ест вкусная варенье. Мама купила красивое платок. Ваня читает интересный книга. Злое собака громко лает. Витя и Маша попали к добрая волшебнику.