

О самостоятельности детей.

Если посмотреть в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова, что означает понятие

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ, ая, ое; лен, льна, то мы прочтем следующее.

1. Существующий отдельно от других, независимый. Самостоятельная организация. Жить самостоятельно (нареч.).
2. Решительный, обладающий собственной инициативой. С. человек. Самостоятельное поведение.
3. Совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи. С. учёный труд. | сущ. самостоятельность, и, ж.

Часто из уст родителей мы слышим, что они хотят видеть своих детей самостоятельными, но на деле стоит ребенку хоть чуть-чуть проявить эту самую самостоятельность, как действия родителей идут вразрез со словами.

В выработке самостоятельных навыков ребенку необходимо доброжелательное терпимое отношение родителей, многократные повторения, поощрения, радость вместе с детьми, что уже хоть что-то стало получаться. И ни в коем случае – никаких раздражений, упреков, повышения голоса переходящего на крик.

Бывает, что уход за ребенком становится **основным смыслом жизни мамы**, и тогда она его тотально «обслуживает». Получается, взрослые препятствуют развитию самостоятельности детей, преследуя свои выгоды, которые часто даже сами не осознают. Поэтому первое, что родителям нужно сделать на пути к самостоятельности ребенка, это осознать свои тайные выгоды и решить, что важнее все-таки успешное будущее ребенка

Что важно делать для того, чтобы ребёнок учился осмысленно принимать решения и отвечать за последствия своих действий?

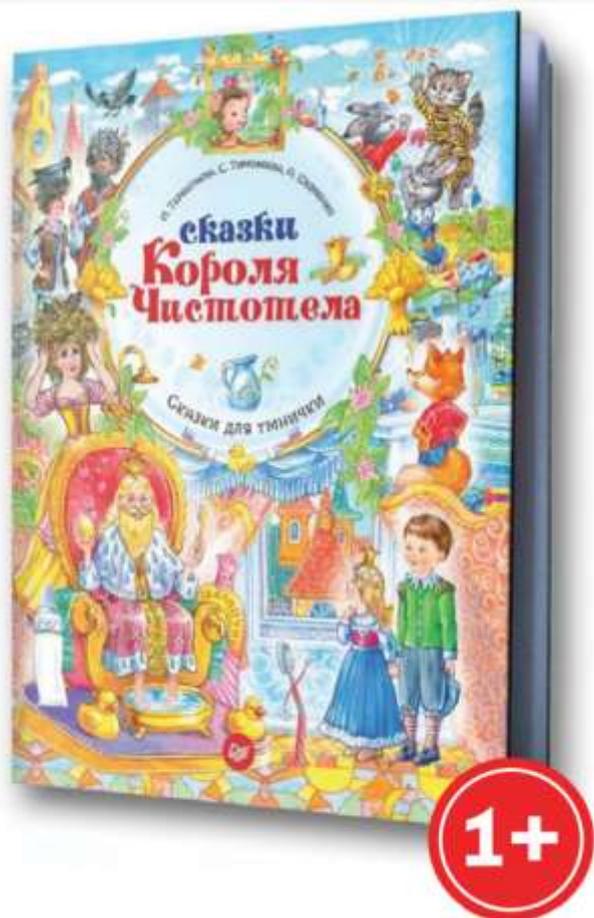
1. Прежде всего, ребёнку помочь увидеть те возможности, которые есть у него в той или иной ситуации, и давать ему право самому выбрать, как поступить. При этом необходимо обсудить с ним последствия, к которым могут привести его действия. Например: «Ты хочешь разобрать эту игрушку? Ладно, она твоя, ты можешь делать с ней, что хочешь, но только учти, что потом она может не собраться, и ты окажешься без такой замечательной игрушки. Думай и решай сам».
2. У ребёнка обязательно должна быть область жизни, где решения принимает он сам и сам несёт ответственность за последствия своих действий. Например, он сам может решать, когда он будет убираться или заниматься (но вы должны оговорить с ним крайний срок, не позже которого ему надо это сделать). Конечно, его выбор может оказаться не лучшим, и временами он будет совершать ошибки. В этих случаях необходимо обсудить с ребёнком, почему его действие привело к отрицательным результатам и как ему стоит поступать в будущем. Иначе – если мы всегда будем решать за ребёнка и лишим его права на ошибку – он не научится принимать осмысленные решения, а будет, либо подчиняться окружающим, либо действовать импульсивно.
3. Очень полезно планировать нужные дела вместе с ребёнком. Например, если мы хотим, чтобы ребёнок выучил стихотворение, не стоит требовать от него, чтобы он отложил все свои дела и принялся учить его прямо сейчас. Будет гораздо лучше, если мы предложим: «... давай решим, когда мы с тобой будем учить стихи». Тогда ребёнок сам будет стремиться выполнить принятое решение, поскольку будет ощущать его как своё.
4. Ребёнок учится самостоятельно принимать решения не только в повседневной жизни, но и во время игры. Игра – это жизненное

пространство детей, где можно опробовать самые разные варианты своего поведения. Поэтому чем чаще играет ребёнок в такие игры, тем больше его опыт самостоятельных действий.

Важную роль в приучении ребёнка быть самостоятельным играет и поддержание режима дня. Привычка к определённому режиму, включающему в себя все основные дела дня и позволяет ребенку к концу дошкольного возраста начать учиться планировать своё время. Если же режим дня отсутствует, то маме или бабушке приходится постоянно тратить силы на "организацию" ребёнка, постоянно «стоять над ним» с требованием, выполнить необходимое на данный момент времени.

Ребенок должен чувствовать, что все ЭТО – НЕ ИГРА, что его работа действительно ПРИНОСИТ ПОЛЬЗУ и кому-то нужна. Тогда, выполняя работу многократно, он овладеет устойчивыми навыками этой деятельности и будет хотеть заниматься ею самостоятельно.

Книги, которые помогут ребенку быть самостоятельными.



АВТОРЫ: С. А. Тимофеева, И. А. Терентьева, А. А. Шевченко

Дети отправятся в королевство к Королю Чистотелу, любителю чистоты и порядка. На страже порядка у Чистотела — мыло, зеркало, расчёска и другие предметы личной гигиены. Дети познакомятся с животными, которые попадали в неприятные ситуации из-за того, что не соблюдали чистоту. Здесь и лисенок, Тема, который не любил умываться, и обезьянка, Ириска, у которой было много игрушек, но которые она не любила убирать, и котёнок, Мягкие лапки, который не стриг ногти.

Книга интересна и тем, что наполнена заданиями для детей: что-то найти, нарисовать, посчитать и т. д. Родители же найдут в книге пояснения, как правильно читать сказки, и вопросы к каждой истории, которые стоит обсудить с ребенком.



АВТОР - Юлия Глазырина

Это настоящая энциклопедия самостоятельности. В ней рассматриваются самые разные умения: и личная гигиена, и помощь маме, и самостоятельная игра. В книге показано, как завязывать шнурки и застегивать пуговицы, а также рассматриваются вопросы безопасности, например, как вести себя с незнакомцами. Дети узнают, что делать утром, после пробуждения, а что вечером, перед сном (даже научатся считать овечек). Со стороны посмотрят на порядок и беспорядок, узнают, почему у каждой игрушки должно быть свое место. А еще эта книга с окошками!

Подготовила: педагог-психолог МБДОУ детский сад «Рябинка» Пастухова И.В.