

Консультация для воспитателей «Рекомендации для воспитателей по внесению корректировок в работу в соответствии с изменениями в программе «От рождения до школы».

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. Инновационное издание в основе своей сохранило в себе всё самое лучшее, что было в предыдущих изданиях и включило в себя большие инновации. Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам. Важно, что инновации, предлагаемые в пятом издании Программы, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. Инновации определяют новые методы и средства, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Основные инновации пятого издания Программы: ☐

- *Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.*☐

Утренний круг проводится в форме развивающего общения. Это начало дня, когда дети и педагог собираются все вместе, чтобы поделиться впечатлениями, узнать что сегодня будет интересного, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение, дети договариваются о

совместных правилах группы, обсуждаются проблемы. Утренний круг организуют перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе.

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Задачи, которые педагог должен ставить, организуя «утренний круг» : Создание эмоционального настроения на весь день. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной речи). Утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел

(проектов, мероприятий, событий и пр.). Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Задачи: Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день). Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, подвести к самостоятельному решению). Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой). Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой). Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Инновационная технология «утренний и вечерний круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

*- Вводятся новые образовательные технологии:*

Пространство детской реализации, как основного инструмента развития личности, поддержка творчества, инициативы. На практике с пространством детской реализации можно столкнуться в использовании интерактивной песочницы, интерактивного пола, интерактивной панели, а также других составляющих интерактивных комнат. Эта работа с детьми не подразумевает заставить «соответствовать нормам», а направлена помочь обеспечить детскую реализацию за счет создания нового пространства, в котором ребенок порождает новые продукты (например, то, что он строит в песочнице), а взрослый поддерживает его в этом. Задача воспитателя – обеспечить возможность разворачивания пространства

детской реализации, где ребенок мог бы воплотить свои идеи. Перед ребенком ставится какая-либо проблема, и он старается самостоятельно найти пути ее решения.

*- Проектная и событийная деятельность. [2]*

Проектная деятельность в детском саду - это взаимодействие педагогов, родителей и детей. Проектная деятельность использовалась в детском саду всегда, теперь предлагается работа по проектной деятельности через пространство детской реализации, которое предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. В результате проектной деятельности у детей развиваются познавательные способности и творческое мышление. Дети учатся самостоятельно искать информацию и применять ее на практике. Когда речь идет о проектной деятельности в детском саду, воспитатель должен помнить, что для ребенка он становится партнером. Что необходимо создать доверительные отношения. Проектная деятельность в детском саду базируется на следующих принципах: основное внимание уделяется ребенку; соблюдается индивидуальный темп работы детей, благодаря чему каждый может достигнуть успеха; через проектную деятельность базовые знания усваиваются легче.

Событийный подход предлагает взгляд на воспитательный процесс как на единство ярких запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в воспитательном пространстве

ДОУ эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны. Какой бы деятельностью ни занимались дети в событийном пространстве, в ней всегда присутствует элемент познания, они постоянно узнают что-то новое о тех предметах, с которыми взаимодействуют. Важно понимать, что при этом перед ними не стоит специальная задача познания свойств этих предметов и способов действия с ними, детям предложены другие задачи: например, изготовить подарок маме, помочь ветеранам, порадовать своих друзей и т.д., получаемые при этом знания и умения, опыт социальной коммуникации являются побочным продуктом деятельности.

Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. Чему учим – чётко обозначено в программе, с учётом возрастных возможностей детей. Как учим – это вариативность воспитателей. Это могут быть обычные фронтальные занятия, проводимые в зоне ближайшего развития, с учётом деятельностного подхода и с учётом развивающего обучения, т.е. педагог должен направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать. Образовательное событие – это захватывающая игра, в которой участвуют и дети и воспитатель, но «руководят» дети. Задача педагога предложить проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать им возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им деликатное содействие, избегая прямых указаний. Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель. У

каждого свои переживания, своя деятельность. Но поле выбора такое, что в выборе ограниченных содержанием и временем ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности. Педагог должен стремиться сделать обучение развивающим, т.е. направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог.

*- Развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др. [2]*

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. [2]

Диалог — это разговор двух равных. Но разве ребенок равен взрослому?

Ведь он меньше знает и не может решать те задачи, с которыми взрослый легко справляется. Да и говорит он менее связно и менее доказательно. Однако если между взрослым и ребенком не будет диалога — заинтересованного разговора между равноправными партнерами, ребенок окажется в ситуации исполнителя чужих правил, а в этом случае уже нельзя говорить ни о самостоятельности, ни об инициативности, ни о творчестве. Не поможет здесь и наличие в жизни ребенка ситуаций, казалось бы, нерегламентированного поведения (возня с игрушками, игра в песочнице, бег во дворе). В них он находится наедине с собой, а значит — остается таким, какой есть. Развития не происходит. Развивающий диалог позволяет выйти за рамки привычных ребенку ситуаций, где ребенок не объект ситуации, а

субъект, познающий действительность. Воспитатель так должен строить диалог, задавать такие вопросы, которые заставили бы ребёнка думать, размышлять, рассуждать.

Позитивная социализация — это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Следовательно, направление этой деятельности достаточно широкое и разнообразное, поэтому форм взаимодействия педагога с детьми очень много.

Наиболее актуальными в настоящий момент являются различные образовательные ситуации, которые включают, например, игровые ситуации. Педагог предлагает ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества.

Например:

— Культурное поведение в театре (в гостях, в магазине, в общественном транспорте и т.д.);

— Мы – друзья и помощники природы и др.

«Ровесничество» учит дошкольников общаться, сострадать, помогать в беде не только друг другу, но и взрослым.

Цель «ровесничества» - создать такую социокультурную среду для взаимодействия детей, в которой строятся коллективные, ровеснические отношения, чтобы каждый дошкольник мог полно и разносторонне реализовать свои способности и стремления.

*- Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.*

Праздники, проводимые в формате «отчетных концертов» не отвечают основным признакам праздника. Любой праздник должен быть эмоционально значимым событием для ребенка. Существует несколько условий проведения мероприятия: концерт, квест, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль.

*- ИКТ в работе современного педагога:*

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

*- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. ☒*

Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Задача педагога детского сада – поиск новых форм взаимодействия с ними. Педагог в свою очередь – не только воспитатель, но и партнёр родителей в вопросах воспитания их детей. Поэтому необходимо так построить работу с родителями, чтобы создать единое образовательное пространство для равноправного и заинтересованного партнёрства.

Выстраивая взаимодействия с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, консультации, оформление выставок и т.д., так и инновационные формы. Это могут быть:

- участие в детской исследовательской деятельности;
- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты (например "Наша родословная");
- интеллектуальные викторины детей и родителей;
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и др.

Преимущества новой системы инновационных форм взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны - это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем, учитывая мнения семьи. Педагоги, в свою очередь принимают поддержку родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя.

Поэтому воспитателю, как члену современного общества необходимо:

При реализации программы заботиться о полноценном проживании ребёнком всех этапов детства, избегая искусственного ускорения (акселерации) или замедления и опираясь на обогащение детского развития специфическими для дошкольного возраста видами активности.

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности.

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). В результате мы получаем

активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Работать над созданием пространства детской реализации, что означает: ☑ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ☑ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого

поиска; ☒ лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ☒ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ☒ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ☒ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих

Развивать познавательный интерес детей, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе.